

**Левченков Владимир Владимирович**

студент

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

## **САМООЦЕНКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в представленной статье авторами рассматривается вопрос самооценки детей старшего дошкольного возраста, её значение. Изучается взаимосвязь деятельности ребенка с его самооценкой. Актуальность влияния самооценки на развитие и межличностное общение дошкольника. Рассматривается ведущий тип деятельности в данном возрасте.*

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, игра, самооценка, развитие, деятельность.

Проблема развития самооценки личности в психологии является актуальной, так как влияет на поведение дошкольника и его межличностное общение. Самооценка представляет собой сложный психологический феномен и является значимым условием развития личности. Она позволяет соответствовать уровню развития окружающих и собственному, формирует его отношение к людям, к миру, к самому себе. Умение оценивать себя закладывается в дошкольном возрасте и развивается в течение всей жизни. Самооценка способствует оставаться самим собой, правильно оценивать себя и свои возможности, а также окружающих. Дошкольный возраст является начальным периодом осознания ребенка самого себя, оценки своих потребностей и возможностей. В данном периоде необходимо заложить основы для развития адекватной самооценки, которая поможет ребенку реально оценивать свои силы, умения и достигать поставленные цели.

Развитие самосознания ребенка дошкольного возраста происходит в различной деятельности. Педагог или взрослый, организовывая деятельность ребенка,

помогает ему овладеть средствами самооценки. Для развития самооценки и самосознания в дошкольном возрасте используется игра, как ведущая деятельность ребенка.

Вопросами изучения развития самосознания в онтогенезе и самооценки детей дошкольного возраста занимались ученые Е.И. Савонько, Л.Г. Подоляк, Л.М. Запрягалова, А.И. Липкина, Л.С. Сапожникова, А.Л. Шнирман, Г.А. Собиева, и другие.

Н.Е. Анкундинова, В.А. Горбачева, А.М. Богуш, К.А. Архипова, Е.О. Смирнова, Р.Б. Стеркина, Г.Б. Тагиева в своих работах изучали зависимость уровня освоения ребенком деятельности и самооценки.

По мнению М.И. Лисиной «самооценка является механизмом переработки знаний о себе на уровне аффективного процесса, то есть, механизмом «образования» знаний о себе, соответствующим отношением к самому себе. Понятие самооценка на взгляд М.И. Лисиной, является более узким, чем понятие образ самого себя. Отчетливая самооценка так же, как и самосознание возникает на более поздних этапах познания ребенком себя» [3].

Самосознание у В.С. Мухиной рассматривается, как психологическая структура в виде единства звеньев, которые развиваются по определенным закономерностям. Содержательное наполнение ее структуры индивидуально для каждого.

А.И. Липкина считает, что в самооценке переносятся и обобщаются знания ребенка, которые он получил от других и его собственная возрастающая активность, направленная на осознание своих личностных качеств и действий.

Оценка ребенка старшего дошкольного возраста самого себя во многом зависит от оценки педагога или взрослого. Заниженная и завышенная самооценка не желательны. Завышенная – преувеличивает возможности и собственные силы, но способна мобилизовать силы ребенка в организации деятельности. Заниженная самооценка в некоторой степени тормозит развитие ребенка. Формируя представления о себе у ребенка, он учится критически оценивать окружающих и их оценку.

Б.С. Волков отмечает «Собственная внутренняя позиция детей старшего дошкольного возраста по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, своего поведения и интересом к миру взрослых» [2, с. 173].

Ребёнок старшего дошкольного возраста оценивает себя отдельно от других. Познание себя и своих возможностей происходит на основе собственного практического опыта и через общение со сверстниками и взрослыми. Дети с завышенной или с заниженной самооценкой очень чувствительно воспринимают оценку и влияние взрослого.

С.Г. Якобсон и Г.И. Морева утверждают «Самооценку принято понимать как оценку, которую человек дает себе сам. Однако такое понимание не учитывает некоторых специфических случаев, когда даваемая себе оценка, тем не менее, не совпадает с самооценкой. Подобное несовпадение может иметь место, если оценка себя является вынужденной и дается под контролем других. Например, ребенка подводят к необходимости признать, что он поступил плохо, съев мороженое без спроса. Несмотря на эту оценку своего поведения, ребенок может считать, что он поступил правильно: ведь другие дети тоже ели мороженое без разрешения, но их никто не ругал за это. Такое убеждение и является его подлинной самооценкой. Поэтому мы понимаем самооценку как ту оценку, которую ребенок дает себе сам в отсутствии внешнего контроля за результатами оценочного акта.» [5, с. 56].

Значимую роль в развитии самооценки у ребенка старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. В процессе общения ребенок проявляет отношение к сверстникам, а также узнает себя со стороны. Анализируя результаты деятельности других детей, он учится оценивать собственные. В общении со сверстниками происходит учение оценивать действия другого человека и стимулирует развитие самооценки.

Самооценка у детей старшего дошкольного возраста часто встречается недекватная или завышенная, это происходит по причине того, что ребенку сложно выделить свои умения от себя как личности в целом. Признать для ребенка то, что он хуже других что-либо делает, значит признать, что он хуже

сверстников. Ребенок в данном возрасте свои умения и способности отождествляет с собой в целом.

Взрослея ребенок способен адекватно оценивать свои возможности, в результате чего самооценка ребенка старшего дошкольного возраста становится правильной. Самооценка отражается в продуктивных видах деятельности и играх, в которых возможно увидеть свой результат и сравнить его с другими. В продуктивной деятельности, в рисунках, лепке, конструировании ребенку наиболее легче оценить себя.

Б.С. Волков считает, что «исполнение ребенком какой-либо роли в игре дает детям старшего дошкольного возраста возможность согласовывать свои действия со сверстниками, развивает способность к сопереживанию и формирует коллективистские качества. В игре у ребенка удовлетворяется потребность в признании и осуществляется самопознание. Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения дошкольника» [1, с. 170]. Например, при игре в школу, один ребенок играет роль педагога, другие дети – роль учеников.

В игровой деятельности ребенка дошкольного возраста развиваются основные новообразования. Например, игры ребенка в дочки – матери.

Самооценка ребенка развивается в различной деятельности. В изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности, где ребенок оценивает себя по-разному.

Дети старшего дошкольного возраста с адекватной самооценкой способны анализировать свою деятельность и её результаты. Такие дети уверены в себе, уравновешенны, быстро включаются в деятельность, активны, способны быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, легко идут на контакт, стремятся взаимодействовать и общаться с окружающими. В ситуации неудач не расстраиваются и ищут способы решения поставленных задач. Стремятся участвовать в практической деятельности. Успешное завершение их деятельности стимулирует к выполнению более сложной. Такие дети добиваются успеха.

Дети, у которых занижена самооценка, чаще всего молчаливы, нерешительны, мало общаются с окружающими, трудно включаются в деятельность, неуверенные в себе, тревожны, медлительны, в их движениях присутствует скованность. Такие дети очень чувствительны, легко ранимы, не могут постоять за себя, сотрудничать не стремятся. При столкновении с трудными задачами, стараются их избегать, но при помощи взрослого справляются с ними. Перед выполнением задания долго думает, боясь выполнить неправильно. Для таких детей важна поддержка взрослого и его оценка.

М.И. Лисина полагает, что «четкая и уверенная конкретная самооценка – важнейшее достижение дошкольного возраста, обеспечивающее (наряду с другими неотъемлемыми условиями) готовность детей к обучению в школе, поскольку без нее невозможно построение у детей учебных действий и рефлексии» [3, с. 143].

Таким образом, при работе с детьми дошкольного возраста особое внимание уделяется не только игровой деятельности и общению со сверстниками, но и формированию адекватной самооценки. В этом важная роль принадлежит педагогу (воспитателю), который должен знать и учитывать все психические и познавательные особенности дошкольника. Например, детям с заниженной самооценкой достаточно услышать похвалу и эмоциональную поддержку со стороны педагога, что способствует частичному снятию тревожности и неуверенности в себе.

### ***Список литературы***

1. Волков Б.С. Возрастная психология. Кн. 1. – М., 2015. – 343 с.
2. Волков Б.С. Детская психология: Логические схемы. – М., 2012. – 252 с.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 2011. – 384 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1999. – 456 с.
5. Якобсон С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. – 1983. – №8. – С. 55–61.