

**Иванова Светлана Дмитриевна**

студентка

Институт педагогики

и психологии образования

ГБОУ ВО «Московский городской  
педагогический университет»

г. Москва

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОРФОЛОГИИ**

***Аннотация:** в представленной статье раскрываются особенности раздела «морфология» в курсе начальной школы, описываются трудности, с которыми может столкнуться учитель начальных классов, при подаче данного материала, а также на основе анализа определенных учебников из нескольких УМК предлагается разработанные дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к родному языку*

***Ключевые слова:** русский язык, дидактическая игра, морфология.*

Основные цели обучения русскому языку в начальной школе состоят в интенсивном развитии речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей школьника; овладении знаниями об устройстве и функционировании языка как коммуникативной системы; формировании умений и навыков грамотно пользоваться языком в своей речевой практике.

Одним из важных разделов в курсе русского языка в начальной школе, определяющих во многом успешность в достижении данных целей, является морфология.

Знания по морфологии служат фундаментом для формирования правописных умений и навыков, усвоение грамматических сведений оказывает огромное влияние на общее развитие школьников, способствует интеллектуальному развитию учащихся, создает благоприятные условия для формирования теоретического мышления детей.

Однако часто изучение лингвистических знаний не вызывает необходимого интереса у детей. Процесс усвоения знаний часто носит формальный характер: учащиеся заучивают лингвистические определения понятий и правила, далеко не всегда в полной мере осознавая сущность отражаемых ими явлений. Формально усвоенные знания не могут стать прочной основой изучения морфологии в начальном звене школы.

В связи с этим, во время введения нового морфологического материала, его анализа, а также в течение последующей проверки осмысления содержания морфологических понятий и соответствующих лексико-грамматических и словоизменительных категорий, закрепления и применения их практике, необходимо «зацепить» и заинтересовать учащихся, чтобы усвоение новых знаний стало для них потребностью, не смотря на разную степень абстрактности и сложность усвоения.

Принимая во внимание, что восприятие, накопление и понимание информации зависит напрямую не столько от рода занятий, сколько от способа, качества и формы подачи их от обучающего к обучаемому, наряду с другими методами и приемами можно выделить одно из эффективных средств сохранения и развития познавательного интереса к изучению, осмыслению и оперированию морфологическим материалом – дидактическую игру.

В Российской педагогической энциклопедии представлено следующее определение этого понятия: «Дидактическая игра – специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями».

Данный вид деятельности на уроке вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания родного языка, помогает учащимся усвоить определения понятий, обладающие высокой степенью абстрактности. Вместе с тем игра, являясь хорошим средством раскрепощения, активизации умственной деятельности ребенка, равносильна серьезной работе на уроке. В рамках раздела «Морфология» дидактическая игра будет

способствовать эффективному усвоению морфологических понятий, формированию морфологических умений и навыков, главные из которых – различать части речи и производить морфологический разбор.

В связи с этим был проведен анализ опыта педагогов, использующих в своей практике дидактические игры в ходе изучения морфологических тем, а затем анализ учебников двух учебно-методических комплектов.

В ходе анализа опыта учителей начальных классов по использованию дидактических игр, можно сделать вывод, что их применение на уроках русского языка при изучении морфологии в начальной школе необходимо. Они позволяют создавать благоприятные условия для получения прочных знаний по русскому языку, обеспечивают легкость усвоения или закрепления материала, а также непринужденное усвоение навыков владения языковым материалом и осмысленное применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Такие игры будут стимулом для детей в успешности обучения, сделают каждый урок долгожданным и желанным, а значит, будут способствовать повышению интереса к данному разделу, и, следовательно, к предмету.

Анализ учебников, представляющих два учебно-методических комплекта, показал наличие таких упражнений, которые потенциально могут реализовываться через игровую форму. К подобным заданиям можно отнести составление предложения из слов, запись слов в алфавитном порядке и т. д. Материалом для таких упражнений служат не развлекательные шарады и загадки, а обычные содержание и формулировки. Такие упражнения не вызывают у детей заинтересованности, но являются необходимыми для закрепления знаний и отработке определенных навыков.

В данном случае игровая форма работы помогает преподнести упражнение «особым образом», а, следовательно, преодолеть возникающие у учащихся трудности.

Так, например, упражнение «Составьте повествовательный текст на тему «Как приготовить салат» можно превратить в дидактическую игру.

Учитель сообщает, что мама принесла из магазина овощи и поручила вам приготовить из них салат и задают учащимся вопрос: «Что вы будете делать сначала, потом, после этого?».

В зависимости от количества учащихся необходимо обозначить максимальный объем текста (например, 10 предложений). Далее разделить класс на 2 команды: участники первой команды должны поочередно называть свои действия при приготовлении салата (один ученик – одно предложение). Начальной фразой служит предложение «Мне поручили приготовить салат», а заключительной – «Оставалось самое важное – позвать дегустаторов!». В процессе составления рассказа одной командой, другая команда записывает либо запоминает последовательность предложений. После завершения рассказа первой командой вторая начинает восстанавливать последовательности, но начиная с конца. (Например: «Оставалось самое важное – позвать дегустаторов!», «Зато теперь я был уверен, что меня получился вкусный салат», «Конечно я не удержался и закинул ложку в рот» и т. д.). Вторая команда тем временем внимательно слушает (вдруг кто-то собьется). По окончании игры, первая команда награждается знаком отличия за слаженную работу и логически выстроенный рассказ и внимательности, а вторая, наоборот: за внимательность, логически выстроенный с конца рассказ и слаженную работу.

Были разработаны аналогичные игры на основе языкового материала и формулировок заданий, представленных в учебниках УМК «Школа России» и «РИТМ», которые можно использовать в рамках изучения раздела морфология.

1. *Название:* «Заменялка».

*Формируемые морфологические умения:*

- соотносить местоимение с именем существительным;
- понимать значение местоимений в речи и применять эти знания при создании текста;
- использовать местоимения для устранения неоправданных повторов.

*Первоначальная формулировка задания:* соотнесите местоимения с каждым именем существительным.

### *Преобразованная формулировка задания:*

– Прошу внимания всех тех, кто готов отправиться на поиски! У каждого есть карточка со словом, обозначающим существительное или местоимение. По команде свистка отправляемся на поиски товарища, у которого находится «карточка – заменялка». Все те, у кого «карточка-местоимение» ищут «карточку-существительное» и наоборот. Итак, приготовились... «ищем товарища!» (звук свистка).

*Методический комментарий:* до проведения игры в классе необходимо расположить парты таким образом, чтобы организовать свободное пространство. Желательное расположение стульев – по периметру класса. Темп игры можно увеличивать, (вводя ограничения по времени) в зависимости от возраста учащихся. Особенность данной игры заключается в том, что она не носит соревновательный характер и направлена на организацию взаимодействия учащихся. Каждому участнику прикрепляются булавкой красные или синие эмблемы в виде знака вопроса. Одни получают карточки со словами, обозначающими существительные, другие – местоимения. Каждый фиксирует полученное слово в блокноте. По команде «ищем товарища!» учащимся необходимо отыскать местоимение/имя существительное, которым можно заменить имеющееся слово и обменяться карточками и занять свои места. По окончании игры учащиеся записывают «слово-товарищ» к искомому слову, читают получившиеся пары, снова находят своего одноклассника (с которым произошел обмен карточками). Если учащиеся не уложились в отведенное время, учителю необходимо организовать диалог, который приведет к выводу о важности умения задавать точные и краткие вопросы, чтобы сократить время поиска товарища. Далее образовавшимся парам предлагается придумать небольшой рассказ, состоящий из трех предложений с использованием имеющихся местоимения и существительного и объяснить функцию местоимения.

### *2. Название: «М.Ж.С.»*

#### *Формируемые морфологические умения:*

– определять грамматический признак имени существительного – род.

*Первоначальная формулировка задания:* распределите имена существительные в 3 группы в зависимости от того, каким местоимением их можно заменить.

*Преобразованная формулировка задания:*

– Что есть у каждой команды? (10 карточек с именами существительными).

– Ваша главная задача – решить вопрос «М. Ж. или С.?» за минимальное количество времени. Первопроходец самостоятельно должен выбрать карточку, запомнить существительное, отложить карточку и записать слово в правильную колонку; вернуться к команде и передать «важную миссию» следующему товарищу, коснувшись до него рукой и произнося шепотом следующее имя существительное. Второй участник должен отложить карточку, запомнить слово и отправиться «в путь» и так далее по очереди.

– Задача ясна? (Да.)

– На старт! Внимание! В путь!

*Методический комментарий:* игра носит аббревиатурное название. Если она проводится первый раз – можно спросить у учащихся, как, по их мнению, расшифровывается каждая буква. Класс делится на 3 команды. «Первопроходец» может выбрать как сам учитель, так и команда. Необходимо, чтобы участники каждой команды занять места за рядом стоящими партами и имели возможность советоваться. На доске – таблица с тремя колонками «М.», «Ж.» и «С». У каждой команды десять карточек со словами, обозначающими имена существительные. Задача каждого члена команды: запомнить имя существительное, записанное на карточке; записать его в правильную колонку, возвратиться обратно к своей команде и передать эстафету другому, называя следующее существительное и т. Подведение итогов осуществляется следующим образом: каждая команда поднимает карточка со словом, все остальные хором называют подходящее местоимение и определяют, правильно ли команда определила род. За каждое слово команда получается очко. Побеждает команда, набравшая максимальное количество очков и справившаяся быстрее всех.

3. *Название:* «Согласуй-ка!»

*Формируемые морфологические умения:*

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное;
- соотносить данные части речи;

*Первоначальная формулировка задания:* подберите и запишите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

*Преобразованная формулировка задания:*

– Каждая пара каждой команды! Среди слов попытайтесь найти 2 существительных и 2 прилагательных, которые «могут подружиться». Важное условие – «дружить» они должны по – настоящему: согласовываться грамматически и по смыслу. Форму прилагательных можно и нужно менять. На то, чтобы найти пары у вас есть 3 минуты. После этого поочередно каждая пара, взявшись за руки, подбегает к доске и прикрепляет получившееся словосочетание.

«А ну-ка, попробуй, согласуй-ка! Начали!» – командует учитель.

*Методический комментарий:*

Для проведения игры доску необходимо разделить на 2 части. (Работа может вестись на «крыльях» доски). Класс делится на 2 команды. Каждая пара из каждой команды получает по 4 карточки с именами прилагательными и именами существительными. Перед тем, как начать игру, необходимо выявить значение слов «согласовывать» и «согласованный» вместе с учащимися. \* В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой предлагаются следующие определения данных понятий: «согласовывать» – обсудив, выработать единое мнение о чем-нибудь; «согласованный» – такой, в котором достигнуто единство, согласие, связь.

Проанализировав значение данных понятий, учитель может попросить учащихся согласовывать свои действия, работая в паре, чтобы получить согласованную пару, состоящую из существительного и прилагательного. Задача каждой пары выбрать 2 прилагательных, согласующихся с существительными из 8 карточек, т.е. выбрать 2 пары. Взявшись за руки, учащиеся выбегают к доске и прикрепляют слою согласованную пару.

После завершения задания, учителю следует организовать работу по проверке согласованности каждой вывешенной пары. Учащиеся должны доказать как смысловую, так и грамматическую согласованность.

*Название:* «Выше, ниже, тише, хлоп» или «Ловцы числительных»

*Формируемые морфологические умения:*

- узнавать имена числительные (общее представление);
- распознавать количественные и порядковые имена числительные.

*Формулировка задания:* приветствую всех внимательных учеников! Но насколько вы внимательны – это нам еще предстоит узнать! Я буду называть вам слова разных частей речи. Если вы услышите среди них числительное – хлопните один раз в ладоши, если же это будет другая часть речи – притаитесь и молчите. Если числительное окажется количественным – после хлопка присядьте на корточки, а если качественным – после хлопка стремительно устремитесь за ним вверх!

Особенностью некоторых разработанных игр является наличие в конце органичного перехода к продолжению образовательного процесса. Многие из них носят не только функцию стимулирования познавательного интереса, но и направлены на организацию взаимодействия учащихся благодаря соревновательному характеру, а соответственно на развитие таких коммуникативных УУД как:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для создания собственной игровой картотеки помимо использования дополнительной методической литературы, можно так же преобразовывать в игровую форму упражнения, которые предлагаются в основном компоненте УМК, адаптируя их к особенностям класса. Данный путь использования дидактических игр для развития познавательного интереса младших школьников в рамках изучения морфологических тем на уроках русского языка является достаточно эффективным.

### ***Список литературы***

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 3-е изд. – М.: Просвещение: 2013. – 144 с.
2. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 3-е изд. – М.: Просвещение: 2013. – 144 с.
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 3-е изд. – М.: Просвещение: 2012. – 160 с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 3-е изд. – М.: Просвещение: 2012. – 160 с.
5. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 126 с.
6. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
7. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 158 с.
8. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2: Учебник / Т.Г. Рамзаева. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 141 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.