

Меркулов Александр Борисович

директор

Центр профориентации и планирования карьеры

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются формы профориентационной работы, позволяющие облегчить выбор будущей профессии, а также анализ результатов диагностики обучающихся общеобразовательных школ г. Красноярска.

Ключевые слова: профориентация, школа, выпускник, ИКТ, центр профориентации, планирование карьеры, рынок труда, университет, специальность.

Выбор профессии – это процесс, состоящий из этапов, каждому из которых соответствуют свои определения, социальная ситуация, среда и атмосфера, и продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Можно сказать, что процесс профессионального самоопределения пронизывает весь жизненный путь человека и пиком этого процесса является акт принятия решения о выборе профессии.

Существуют различные варианты определения понятия «выбор профессии», однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта, выбора профессии и соотнесения их с требованиями работодателя. Содержание определения выявляет двойственность явления выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой – то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность выбора профессии.

Учитывая, что на осознание правильности сделанного выбора могут уйти годы, временные затраты можно минимизировать, предварительно обратившись к существующим наработкам и методикам в области профориентации.

Существуют различные организации, в том числе и при университетах, которые предоставляют услуги по сопровождению школьника и студента в процессе профессионального становления. Одними из таких организаций являются Центры профориентации, которые консультируют и проводят профориентационные тестирования и циклы проф. проб.

Как бы ни тривиально звучало слово «тестирование», но именно этот механизм позволяет с высокой долей вероятности выяснить склонности человека к тому или иному виду деятельности.

В 2015–2016 году на базе Центра профориентации и планирования карьеры (г. Красноярск) прошли компьютерную диагностику по системе «Профориентатор» 219 учащихся общеобразовательных школ г. Красноярска (таблица 1).

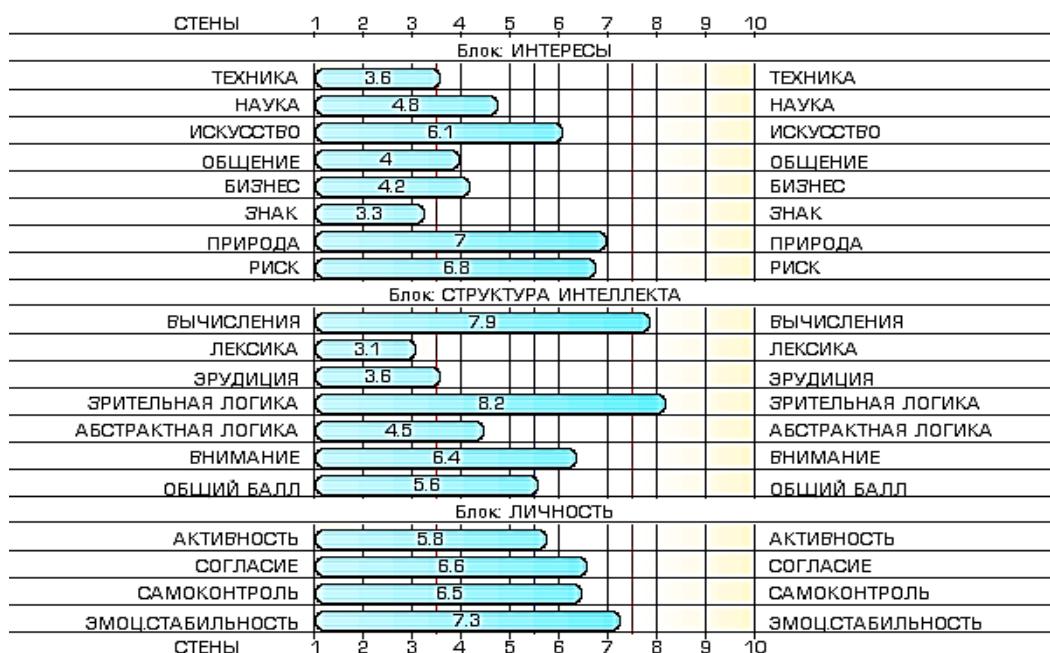


Рис. 1. Шкальный профиль испытуемого в КДК «Профориентатор»

Преимущества такого вида организации диагностики заключается в том, что не все подростки, учитывая их психологические особенности, легко входят в контакт, что затрудняет процесс общения между ребенком и психологом. Результаты такого тестирования не всегда эффективны и точны, потому что ребенок в

ходе беседы стеснителен, не активен, не искренен в ответах. А когда современный подросток, выросший в эпоху компьютерного бунта, видит перед собой компьютер, он чувствует себя увереннее и уже может искренне отвечать на поставленные вопросы.

Таблица 1

**Количество школьников, прошедших профориентационное
тестирование (по параллелям)**

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Кол-во	61	194	95	35	49

Наибольшее количество желающих пройти профориентационное тестирование (школьники 8 и 9 классов) обусловлено необходимостью осознанного выбора уровней предпрофильной и профильной подготовки.

По итогам анализа получены следующие результаты (табл. 2, 3).

Таблица 2

Интересы учащихся*

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Техника	36%	38%	32%	36%	38%
Наука	32%	36%	30%	33%	32%
Искусство	45%	43%	47%	45%	47%
Общение	57%	57%	60%	60%	57%
Бизнес	40%	38%	41%	41%	40%
Знак	42%	47%	43%	45%	45%
Природа	49%	48%	50%	48%	47%
Риск	52%	55%	54%	50%	53%

**) показатель учитывается, если значение данного показателя у тестируемого превышает 5.5 (по 10-тибалльной шкале). Результаты округлены.*

Из таблицы 2 видно, что наибольший интерес школьники проявляют к гуманитарным профессиям (общение, искусство), а также профессиям, связанным с природой и риском. При этом инженерные профессии, требующие знаний в технических областях, знаковых системах, научного поиска, привлекают немногим более трети учащихся, что соответствует общей тенденции по стране.

Таблица 3

Структура интеллекта*

	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
<i>Уровень вычислительных способностей</i>					
– выше среднего;	14,3%	21,5%	25,0%	28,6%	26,5%
– средний;	35,7%	36,9%	37,5%	40,0%	34,7%
– ниже среднего;	50,0%	41,5%	37,5%	31,4%	38,8%
<i>Объем словарного запаса</i>					
– выше среднего;	14,3%	15,4%	16,1%	17,1%	16,3%
– средний;	28,6%	27,7%	30,4%	34,3%	36,7%
– ниже среднего;	57,1%	56,9%	53,6%	51,4%	46,9%
<i>Уровень эрудиции</i>					
– выше среднего;	14,3%	13,8%	16,1%	14,3%	16,3%
– средний;	42,9%	40,0%	44,6%	42,9%	44,9%
– ниже среднего;	50,0%	46,2%	39,3%	42,9%	38,8%
<i>Зрительная логика</i>					
– выше среднего;	42,9%	41,5%	42,9%	40,0%	38,8%
– средний;	14,3%	15,4%	23,2%	28,6%	30,6%
– ниже среднего;	42,9%	43,1%	33,9%	34,3%	32,7%
<i>Абстрактная логика</i>					
– выше среднего;	14,3%	20,0%	19,6%	20,0%	20,4%
– средний;	28,6%	29,2%	30,4%	31,4%	34,7%
– ниже среднего;	57,1%	50,8%	50,0%	48,6%	44,9%
<i>Внимание</i>					
– выше среднего;	42,9%	43,1%	42,9%	42,9%	44,9%
– средний;	21,4%	20,0%	21,4%	20,0%	24,5%
– ниже среднего;	35,7%	36,9%	35,7%	37,1%	30,6%

*) значение показателя: меньше 5,5 – «ниже среднего», от 5,5 до 7,5 – «средний», больше 7,5 – «выше среднего».

В ходе тестирования для каждого школьника определены проблемные в настоящее время качества (уровень вычислительных навыков, словарный запас, уровни зрительной и абстрактной логики, внимания). Родителям учащихся и классным руководителям разработаны и представлены рекомендации для устранения пробелов развития, а также перечень семинаров и тренингов, актуальных при подготовке к получению будущей профессии.

По оценке классных руководителей, тестирование уровня профессиональной компетентности позволило получать независимую оценку уровня развития ученика и спланировать процесс получения образования индивидуально для каждого учащегося.

Список литературы

1. Кольга В.В. Организация профориентационной деятельности студентов педагогического вуза как элемент становления профессиональных компетенций будущего учителя: Монография / В.В. Кольга, А.Б. Меркулов, Г.Т. Полежаева. – Красноярск, 2015.
2. Кольга В.В. Профессиональное самоопределение школьников как элемент подготовки будущего специалиста / В.В. Кольга, А.Б. Меркулов // Интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – 2012. – С. 106–108.
3. Меркулов А.Б. К вопросу о профориентации и довузовской подготовке школьников // Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Красноярск, 2011. – С. 142–144.