

Симонова Вероника Сергеевна

курсант

Егорова Наталья Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уральский юридический
институт МВД России»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются факторы профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, способных привести к возникновению деструктивных тенденций в профессиональной направленности личности. Авторами обозначена проблема объективных и субъективных факторов возникновения и особенностей проявления кризиса профессиональной идентичности у обучающихся образовательных организаций МВД России, а также намечены возможные пути конструктивного преодоления данного кризиса профессионального становления в свете существующих политических, социально-экономических реалий.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональное становление, кризис профессионального становления, профессиональная направленность, профессиональная идентичность, кризис профессиональной идентичности.

Теоретическая и эмпирическая разработка проблемы идентичности ведётся совсем недавно, с 60-х годов прошлого века, но само понятие «идентичность» имеет достаточно продолжительную историю изучения и используется авторами различных теорий. Впервые детально данное понятие было представлено в известной работе Э. Эриксона «Детство и общество», который в целом понимал

идентичность как процесс организации жизненного опыта личности в индивидуальное «Я», что, естественно, предполагало его динамику на протяжении всей жизни человека.

На современном этапе развития психологической науки под идентичностью понимают чувство непрерывности своего бытия как сущности, отличной от всех других, или другими словами – это осознание личностью своей принадлежности к той или иной социальной группе в зависимости от её социальных ролей либо статуса. Следует отметить, что идентичность понимают и как чувство, и как сумму знаний о себе, и как поведенческое единство, то есть она выступает как сложный интегрированный феномен в психологии.

Являясь одним из видов идентичности социальной сферы, профессиональная идентичность в последнее время активно изучается в отечественной психологии многими учёными (М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Л.Б. Шнейдер и др.), ввиду того, что социально-экономические условия развития современного российского общества предъявляют специфические требования к позиции профессионала и к его компетентностной подготовке. Исходя из обозначенных изменений, наиболее обобщённо проблему подготовки будущих высокопрофессиональных сотрудников правоохранительных органов можно обозначить двумя терминами: «идентичность» и «развитие», что предполагает наличие у современного офицера-руководителя и офицера-специалиста максимально выраженных профессионально важных качеств, а также устойчивую профессиональную идентичность при наличии постоянного стремления к профессиональному развитию в крайне нестабильных социальных условиях.

Как известно, профессиональное развитие предполагает постоянную направленность личности на профессиональный рост, новое качество работы, её открытость информации, гибкость профессиональных установок в принятии решений. При этом именно идентичность предполагает осознанное углублённое понимание вопроса «Кто Я?», который волнует человека в течение всего жизненного пути, а качество и глубина ответа на который многое решает в профессиональном становлении сотрудника органов внутренних дел.

Несмотря на утверждение многих авторов о том, что профессиональная идентичность – это продукт длительного личностного и профессионального развития, который появляется на достаточно высоких уровнях овладения профессией и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса [1], важно также отметить, что зарождение профессиональной идентичности происходит и на ранних этапах овладения профессией. В связи с этим решающее значение в процессе развития профессиональной идентичности обучающихся образовательных организаций МВД России приобретает учёба в вузе. В случаях действия ряда объективных и субъективных факторов на данном этапе профессионального становления, по мнению Э.Ф. Зеера и Э.Э. Сыманюк, может возникнуть ситуация деструктивного развития профессионального самосознания и, как результат, искажённое или диффузное представление обучающегося о самом себе как о сотруднике полиции. Таким образом, если бы будущий курсант при выборе юридического вуза не в полной мере отдаёт себе отчёт в том, что составляет сущность его будущей специальности, какие ему потребуются профессиональные знания, умения и навыки, какова сущность его профессиональной роли, какими ценностями и смыслами руководствуются представители его профессионального сообщества, то возможно возникновение кризиса профессиональной идентичности. Как показывает практика, выбор высшего учебного заведения нередко обусловлен внешними факторами, такими как власть, материальное обеспечение, наличие льгот, наставления родителей и т. д. Стремление юношей и девушек стать курсантами юридического вуза в некоторых случаях проявляется при равнодушном, а, иногда и негативном отношении к будущей профессиональной деятельности в органах внутренних дел. Но ввиду того, что выбор уже сделан, личность уже включена в учебную деятельность, и свобода для нового выбора и изменений объективно ограничена, то в дальнейшем профессиональное самоопределение и профессиональное становление таких курсантов могут предопределить ряд проблем в развитии их профессиональной идентичности или возникновение кризиса профессиональной идентичности.

Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк под кризисами профессионального становления понимают непродолжительные по времени периоды (до года) кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, изменение вектора её профессионального развития. Эти кризисы приводят к переориентации на новые цели, коррекции и ревизии социально-профессиональной позиции, подготавливают смену способов выполнения деятельности, ведут к изменению взаимоотношений с окружающими людьми, а, в отдельных случаях, к смене профессии [3]. В конкретных ситуациях, если сотруднику не удастся преодолеть кризис, то это ведёт к ряду таких последствий, как его сниженная работоспособность, потеря им внутренней мотивации к выполнению поставленных задач, напряжённые отношения в служебном коллективе, а также проявление различных форм девиантного поведения.

Так, если обучающемуся не удастся самостоятельно справиться с кризисом профессионального становления как с естественным и закономерным явлением, сопровождающим профессиональный рост, то в его дальнейшем профессиональном развитии могут возникнуть разнообразные профессионально обусловленные деформации, то есть искажение конфигурации личностного профиля за счет угасания позитивных профессиональных установок и усиления негативных отношений к себе или другим людям [2]. Всё это, в свою очередь, влияет на продуктивность служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел и снижает мотивацию к ней.

Вместе с тем, существуют условия, позволяющие в определённой степени управлять процессом переживания обучающимися образовательных организаций МВД России кризиса профессиональной идентичности, а также предпосылки к оптимальному преодолению данного кризиса или, по крайней мере, нивелирование деструктивных тенденций его усугубления.

В частности, пути решения проблемы преодоления кризиса профессиональной идентичности обучающимися образовательных организаций вузов МВД России нами видятся в следующих аспектах:

1) регулярная профилактика профессиональных деформационных процессов, выражающаяся в поддержании у обучающихся интереса к их профессии, а также непрерывное повышение мотивационной составляющей профессиональной направленности;

2) своевременное выявление ранних предпосылок кризиса профессиональной идентичности путём качественно отобранных и апробированных методик и бесед;

3) принятие комплексных мер по оказанию психологической помощи обучающимся образовательных организаций МВД России, которые вступили в фазу кризисных явлений профессионального становления.

Список литературы

1. Егорова Н.Н. Психологические особенности профессионального отчуждения педагогов: Дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Егорова. – М., 2007. – 186 с.

2. Егорова Н.Н. Профессиональное отчуждение как проявление кризиса профессиональной идентичности у обучающихся образовательных организаций МВД России / Н.Н. Егорова // «Достижения вузовской науки» Материалы XXII Международной научно-практической конференции: 1 июня 2016 г. – Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2016. – С. 83–89.

3. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: Учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.