

Сушкова Юлия Александровна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ИДЕЯ ГУМАНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

***Аннотация:** в данной статье отражены идеи гуманизации образования во взглядах ученых отечественной и современной педагогики, где высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия. Идея гуманизации образования рассматривается автором как социально-педагогическая парадигма, обеспечивающая последовательное разблокирование границ действующей системы образования, и реализация ее возможна на основе социально-педагогического подхода.*

***Ключевые слова:** образование, гуманизация образования, социально-педагогическая парадигма.*

Идея гуманизации современного образования основывается на гуманистических принципах отечественной педагогики конца XIX – начала XX века К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Лесгафта, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева. До 60–70-х годов понимание образования, как общего, так и профессионального, подчеркивается А.М. Новиковым, сводилось лишь к формированию систематизированных знаний, умений и навыков.

Практическое применение и теоретическое осмысление гуманистических принципов в отечественном образовании происходит в 70 – 80 годах XX века в трудах Ю.П. Азарова, Ш.А. Амонашвили, В.В. Караковского, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова.

В научно-педагогическом сообществе в конце XX – начале XXI века усилилось внимание к вопросу о необходимости изменения понимания сущности образования в контексте гуманистических идей. В трудах А.Г. Асмолова, С.В. Сальцевой, В.А. Сластенина научно обосновано понимание сущности образования в условиях постиндустриального общества [1; 4; 5].

Ведущей тенденцией современной педагогической науки является ее обращение к своим мировоззренческим основаниям, «возвращение» к личности. Эта же тенденция характеризует и современную педагогическую практику. Переориентация педагогики и практики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции, которая, впрочем, никогда и не угасала в культуре человечества и сохранялась наукой, является важнейшей задачей, поставленной самой жизнью. Ее решение требует, в первую очередь, разработки гуманистической философии образования, выступающей в качестве методологии педагогики. Гуманистическая, личностно-ориентированная направленность современного образования усиливает такие его характеристики, как гибкость и динамичность. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг. Не система образования со своими учреждениями навязывается человеку, ограничивая его свободу выбора, а человек сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями [5, с. 46].

Научные идеи гуманизации образования нашли отражения в значимых документах, отражающих сущность государственной политики в области образования: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [6; 7].

Идея гуманизации образования, закреплённая на законодательном уровне в Российской Федерации, опирается на научно-теоретические положения отечественных ученых о гуманизации образования С.В. Сальцевой, В.А. Сластенина.

Гуманизация образования рассматривается С.В. Сальцевой как преломление в педагогике личностного подхода, разработанного в сфере философии и психологии. С позиций гуманизации образования смысл жизни человека состоит в его стремлении стать источником самореализации для других людей, стать нужным людям и необходимым им.

Проблема гуманизации образования становится особенно актуальной для нашей страны в связи с неблагоприятной ситуацией социального развития сложившейся в последние годы. Данная ситуация в значительной мере затрудняет создание тех условий межличностных отношений в обществе, которые бы способствовали самоактуализации личности. Слово гуманизм для системы образования обозначает тенденцию в развитии науки как социального института и личности как субъекта воспитательного воздействия, утверждающего абсолютную ценность и достоинство человека [4, с. 71].

Идея гуманизации образования может быть реализована внедрением гуманистической технологией, отмечает В.А. Сластениным, позволяющей преодолеть отчуждение учителей и учащихся, преподавателей и студентов от учебной деятельности и друг от друга. Такая технология предполагает поворот к личности, уважение и доверие к ней, ее достоинству, принятие ее личных целей, запросов, интересов. Она связана и с созданием условий для раскрытия и развития способностей как учащихся, так и педагога с ориентацией на обеспечение полноценности их повседневной жизни. Наконец, гуманистическая технология образования позволяет органично соединить социальное и личностное начала [5, с. 74].

В контексте реализации идеи гуманизации образования в педагогической науке идет дискуссия о новой парадигме образования, отраженной в трудах В.Г. Бочаровой, И.А. Липского, Н.Г. Рябковой, С.В. Сальцевой [2–4].

Исследуя современные образовательные парадигмы, С.В. Сальцева отмечает, педагогике нет единого понимания смысла и функции категории парадигма, хотя сама проблема значима и для повышения качества педагогического исследования, и для педагогического сопровождения социализации становящихся исследователей в научном сообществе [4, с. 18].

Обобщение результатов научных исследований, отмечает И.А. Липский, позволяет утверждать о зарождении и становлении новой парадигмы – социально-педагогической. Основанием для ее выделения, по мнению ученого, стало изучение методологических связей социальной педагогики с другими науками и научными дисциплинами в рамках ее методологических основ. Методологической основой социальной педагогики являются положения наук и научных дисциплин более высокого методологического статуса, чем знание социально-педагогическое, но последнее не входит в содержание социально-педагогического знания прямо, непосредственно, а включается в него только после его соответствующей инструментовки, обработки в понятиях, терминах и категориях самой социальной педагогики. Суть социально-педагогической парадигмы, подчеркивает ученый заключается в признании триединства социальных процессов, протекающих в разнообразных социально-педагогических институтах социума под влиянием специально организованной социально-педагогической деятельности, к которой отнесем процессы социального развития личности, включения человека в социум, преобразования самого социума [3].

В числе ведущих субъектов образования выступает семья, исключительная роль которой в образовательно-воспитательной, здоровье формирующей и демографической политике несомненна. Современная стратегия развития образования на основе социально-педагогической парадигмы отражает новый взгляд на семью – главного заказчика и потребителя образовательных, социальных услуг, на ее роль в жизни ребенка; проектирование и апробирование на практике эффективных моделей образовательных учреждений. Социально-педагогическая парадигма реформирования образования способствует позитивным изменениям в социально-личностной ориентации образования [2, с. 73].

Реализация идеи гуманизации образования, теоретически обоснованной в научных трудах отечественных ученых и закреплённых в документах, определяющих развитие образования в России до 2020 года, по моему убеждению, возможна на основе социально-педагогического подхода.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учебник для вузов / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл; Академия, 2010. – 448 с.
2. Бочарова В.Г. Социально-педагогическая парадигма реформирования образования / В.Г. Бочарова // Педагогическое образование в России. – 2010. – Вып. 1. – С. 69–74 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskaya-paradigma-reformirovaniya-obrazovaniya>
3. Липский И.А. Понятийный аппарат и парадигмы развития социальной педагогики / И.А. Липский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portalus.ru>
4. Сальцева С.В. Педагогика: теоретико-методологическое пространство / С.В. Сальцева. – М.: Владос, 2009. – 434 с.
5. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2015 – 624 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по состоянию на 2013 год). С комментариями к последним изменениям. – М., 2014. – 208 с.