

Сушкова Юлия Александровна

магистрант

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в данной статье отражены труды отечественных ученых, основательно изучавших подростковый период развития человека. Автором выявлены психолого-педагогические особенности подростков при определенных социальных факторах, влияющие на возникновение «групп риска», а также представлены оптимальные условия для успешного обучения, развития и социализации подростка, относящегося к «группе риска» через психолого-педагогическое сопровождение.

Ключевые слова: подростковый возраст, группа риска, кризис, сопровождение.

Обращение к трудам отечественных ученых Л.И. Божович, И.А. Кона, В.С. Мухиной, основательно изучавших подростковый период развития человека позволило выявить психолого-педагогические особенности подростков [1; 3; 5].

Анатомо-физиологические изменения в организме подростка, по мнению В.С. Мухиной, не могут рассматриваться в качестве прямой причины изменений в психологическом развитии. Эти изменения имеют опосредованное значение, преломляются через социальные представления о развитии, через культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сравнения себя с другими [5].

Социальная ситуация как условие развития и бытия подростка, подчеркивает ученый, принципиально отличается от социальной ситуации в детстве не

столько по внешним обстоятельствам, сколько по внутренним причинам. Подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, он окружен по большей части теми же сверстниками. Однако сама социальная ситуация трансформируется в его сознании в совершенно новые ценностные ориентации. Теперь уже иначе расставляются акценты: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Все освещается проекцией рефлексии, прежде всего самые близкие: дом, семья [5, с. 360].

Подростковый период Л.Л. Божович определяет как «трудный возраст», «переломным периодом», характеризующийся изменениями поведенческих характеристик: почти полное послушание, которое обычно свойственно маленьким детям, сменяется в подростковом возрасте сдержанным послушанием, которое можно назвать скрытым неповиновением родителям. У подростков параллельно выстраивается особая система ценностей и взглядов на мир, которая лишь частично взаимосвязана с позицией родителей, и частично же с взглядами сверстников. В этот период заканчивается формирование фундамента личности, образуются ее последние – мировоззренческие уровни [1].

Осознание своего «Я» у подростка проходит, подчеркивает И.С. Кон, как попытка понять свое место в жизни родителей, друзей, окружающего социума с одновременным поиском нравственных ориентиров, которые связаны с переоценкой смысла жизни. Подростки острее всего воспринимают негативные оценки окружающих, особенно в том случае, если они касаются внешнего вида, манер поведения, одежды, круга общения [3].

Выявленные психолого-педагогические особенности подростков при определенных социальных факторах влияют на возникновение «групп риска».

Исследование причин возникновения «групп риска» в подростковой среде, технологии социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения подростков «групп риска» отражены в работах Т.В. Корниловой, Т.О. Ушаковой [4; 6].

К группе риска Т.О. Ушакова относит подростков чье положение в силу целого ряда объективных (семейное положение, школьная дезадаптация) и субъективных причин (возрастная незрелость, несформированность познавательных интересов и учебной мотивации, склонность к аддиктивным формам поведения), не является стабильным и предсказуемым, и в этом смысле благополучным, надежным [7].

К подросткам «группы риска» Т.В. Корнилова относит подростков, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Под понятием подростки «группы риска» исследователем подразумеваются следующие категории подростков:

- подростки с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- подростки, оставшиеся без попечения родителей;
- подростки из «неблагополучных», асоциальных семей;
- подростки из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- подростки с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Так, по мнению исследователя, существуют три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для подростка: психофизические, социальные и педагогические [4].

Значительная роль в создании оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации подростка, относящегося к «группе риска», по мнению М.Г. Дмитриева, принадлежит психолого-педагогическому сопровождению как системе профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя в содружестве с семьей [2].

Основные усилия педагога-психолога, корректирующего психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска, направлены на обеспечение

успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии.

Поскольку проблема подростка, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, психолого-педагогическое сопровождение, по мнению М.Г. Дмитриева, включает следующие основные направления:

Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.

Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами – формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Резюмируя, отмечу, выявленные на основе анализа психолого-педагогической научной литературы психолого-педагогические особенности подростков, проявляющиеся в полярности поведения, психологического состояния, в совокупности с социальными условиями окружения выступают факторами возникновения «групп риска». Психолого-педагогическая поддержка подростков «группы риска» должна выстраиваться на основе гуманистических технологий.

Список литературы

1. Божович Л.Л. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Л. Божович. – СПб.: Питер, 2014. – 190 с.
2. Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика деликвентного поведения у трудных подростков / М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: Пони, 2010. – 316 с.
3. Кон И.С. Открытие «Я» / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 2012. – С. 70.
4. Корнилова Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – 640 с.

6. Ушакова Т.О. Социально-педагогическая реабилитация младших подростков группы риска средствами имитационной игры: Автореф дис. ... канд. пед. наук по ВАК: 13.00.02 / Ушакова Татьяна Олеговна. – М., 2010. – 22 с.