

Ирсалимова Сауле Миндубаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье представлено внедрение новой технологии социально-педагогического сопровождения по организации волонтерской деятельности студентов. Автором рассматривается вовлечение студентов в деятельность, дающую возможность формирования социальной активности молодежи.*

***Ключевые слова:** молодежь, волонтерство, студенты, социальная активность, волонтерская деятельность.*

В последнее время обозначился интерес к личности профессионала: его особенностям, качествам и свойствам, его готовности к деятельности и своему развитию [3, с. 152]. Важным компонентом личности профессионала следует выделить такое качество, как социальная активность, которая, по мнению Н.Б. Шмелевой, развивается в процессе деятельности. Социальная активность рассматривается как интегральное качество личности. Рассмотрим это интегральное качество личности в аспекте его профессионализации в период обучения в учебном заведении [6, с. 196].

Наиболее ярко социальная активность проявляется у молодежи, прежде всего, студентов [1]. Для учащихся получение знаний и организация себя как профессионалов и специалистов считается главной деятельностью [6, с. 197]. Внеучебная, социальная деятельность, выполняемая в образовательном учреждении, формирует подходящие требования с целью развития лидерских качеств молодого человека. В этом случае лидерство означает социальную активность,

или активную жизненную позицию молодого специалиста, в которой особенно заинтересованы работодатели [1, с. 284].

Социальная активность – это качественная характеристика личности специалиста социальной работы, связанная с творческим отношением к своей профессии. Только социально-активный специалист стремится кардинально преобразовать окружающий социум, способен влиять на социальные процессы, эффективно решая возникшие проблемы в меняющихся условиях. Воспитание такой профессионально и социально активной личности требует от современного профессионального образования применения абсолютно новых способов, методов и технологий [4, с. 114].

В связи с этим, перспективным является, на наш взгляд, – вовлечение студентов в социально активную деятельность, которая дает возможности формирования социальной активности, активной жизненной позиции. Таким видом деятельности с молодежью является привлечение к волонтерской деятельности [5, с. 96].

Нами предлагается внедрить новую работу по организации волонтерской деятельности студентов ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» и внедрить технологию ее социально-педагогического сопровождения [4, с. 114]. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской работы учащихся предполагает собою упорядоченный общественно-преподавательский процесс, предусматривающий совокупность направленных педагогических действий, ориентирующих молодых людей в добровольческую работу, предсказывающий задачи и проблемы учащегося в волонтерской деятельности [2, с. 248].

В общих чертах социально-педагогическое сопровождение организации добровольческой деятельности студентов вуза может осуществляться в рамках трех модулей: ориентировочном, обучающем и основном. Ориентировочная форма модуля предназначена для информирования и привлечения, отбора и ориентации участников в предстоящей добровольческой деятельности. В рамках данного модуля проводится тестирование, наблюдение, анкетирование, беседа

дование претендентов [3, с. 152]. Обучающая форма модуля подразумевает обучение основам волонтерской деятельности, формирование способностей добровольческой деятельности, развитие социально-значимых качеств личности студента, потенциального волонтера. Подготовка волонтеров будет выстраиваться как процедура инструктирования согласно разнообразным, связанным с трудом умениями и способностями, которые понадобятся волонтерам с целью реализации их персональной волонтерской работы. В курс учебы уместно запустить не только лишь беседы, но и лекции. Так, развитие начал добровольчества, формирование моральных достоинств личности будущего профессионала, согласно общественному труду, будет осуществляться в рамках дисциплины «Основы волонтерской деятельности». Дисциплина будет ориентирована на формирование у студентов ответственности, нравственной и гуманистической направленности профессиональной деятельности, а также формирование социальной активности. В рамках дисциплины особую значимость приобретет деятельностный компонент дисциплины, т.е. развитие личностных качеств, знаний, умений и навыков в практической деятельности студента. А именно: освоение основ организации добровольческих инициатив, планирования и организации социальных акций, овладение навыками общественно-значимой социальной деятельности, основанной на принципах милосердия и человеколюбия. Специфика курса состоит в направленности на развитие у студента возможности к самоуправлению, самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции. В форме дискуссии будут проходить обсуждения вопроса о понимании сущности милосердия в разных культурах, о соотношении явлений милосердия и долга, милосердия и справедливости, рассматриваться взгляды мыслителей, философов, писателей. Свои мысли по поводу сущности милосердия, студенты будут излагать в процессе написания сочинений. Основной модуль предполагает собой блок практической работы, в ходе которой выполняется конкретная волонтерская работа учащихся, т.е. реализация готовой волонтерской программы.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности может стать одной из эффективных технологий формирования целого комплекса компетенций будущего специалиста, в том числе и социальной активности личности.

Список литературы

1. Возмилкина Е.Н. Самореализация молодежи в современной высшей школе / Е.Н. Возмилкина, Г.А. Супруненко // Молодежь в современном обществе: Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции / Под ред. С.А. Бурилкиной [и др.]. – Магнитогорск, МГТУ, 2015. – 284 с.
2. Дробышева Е.И. Деятельность общественных объединений г. Магнитогорска по формирования социальной ответственности молодежи / Е.И. Дробышева, Г.А. Супруненко // Социальное развитие региона: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 248 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М.: Лантерна вита, 2011. – 152 с.
4. Ломов А.Н. Формирование социальной активности студентов: Учебное пособие. – Грозный, 2010. – 114 с.
5. Супруненко Г.А. Деятельность неправительственных организаций по социальной поддержке населения: Учебное пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 96 с.
6. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. – М.: Дашков и К, 2006. – 196 с.
7. Рюмина Ю.Н. Формирование социальной активности студентов вуза в процессе волонтерской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2013/13520.htm>