

Масалыгина Алена Сергеевна

студентка

Холмирзоев Диловар Назиржонович

студент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

**СОЗДАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ ПО ТЕМЕ:
«СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗЦОВ
И ЦЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАВЫКОВ»**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено использование кейс-метода в обучении студентов педагогических вузов. Авторами приведены примеры проблемных ситуаций, которые можно было бы использовать при профессиональной подготовке студентов.*

***Ключевые слова:** социализация, образцы правильного поведения, духовно-нравственное развитие, ФГОС, аутотренинг, кейс-метод.*

В последние годы в России набирает популярность использование в обучении кейс-метода. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают широкое использование активных, в том числе ситуативных методов обучения (кейс-метода).

Под кейс-методом в цитируемой работе понимается активный метод обучения, основанный на организации преподавателем в группе студентов обсуждения задания, представляющего собой описание конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Использование кейс-метода ставит целью включение в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, обеспечивать переход от учебных ситуаций к профессиональным, где для решения проблемы требовалось бы использование знаний и соответствующих компетенций, формируемых при обучении [1].

В работе представлены проблемные ситуации и примеры их решения для проверки знаний у студентов по теме: способы формирования у обучающихся образцов и ценностей социального поведения, навыков.

Задача №1

Часть 1. Мальчик 12 лет. Ситуация, которая возникла с мальчиком, выглядела следующим образом. На лестничном пролете, проходя мимо пожилой женщины, он задел её плечом. В результате толчка, у женщины упали очки. Мальчик прошел мимо, не стал утруждать себя поднятием очков и извинениями.

Часть 2. Мальчик живет с бабушкой и дедушкой, семья мало обеспечена, воспитанием ребенка не занимаются. В начальной школе был спокойным и ответственным ребенком. В последнее время вступает в споры с учителями, нарушает школьную дисциплину.

Вопрос: какие действия предпринять учителю? Какими способами учитель может сформировать у детей образцы правильного поведения по отношению к старшим?

Решение: согласно ФГОС учитель должен осуществлять духовно-нравственное развитие у обучающихся. Учитель создает условия для социализации. Социализация (в узком смысле) характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения. Учитель, столкнувшись с ситуацией, описанной выше, обязан провести ряд мероприятий, направленных на формирование у детей основных ценностей и правил социального поведения. Из характеристики семьи видно, что воспитанием опекуны не занимаются, исходя из этого, учитель должен уделить повышенное внимание этому ребёнку. Через анкетирование, дискуссии, изучение обычаев, традиций, культуры народов, религий, игры, классные часы, тренинги, можно сформировать ценности у подростков.

Методы, используемые учителем:

1. Метод формирования сознания (привести примеры отношения родителей к бабушкам и дедушкам, беседа с объяснением возрастных особенностей пожилого человека, убеждение в заботливом и терпеливом отношении к старшему поколению).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта (учителю необходимо организовать взаимодействие школьников с людьми пожилого возраста, при помощи создания волонтерских движений, направленных на помощь пожилым людям).

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение участников волонтерского движения).

Задача №2

Часть 1. Подросток 15 лет, юноша. Непростойное поведение по отношению к одноклассникам на уроках. Позволяет себе выражаться нецензурной бранью. Наличие учителя в классе, никаким образом не влияет на его поведение.

Часть 2. Алексей живет в полной семье, родители порядочные люди со средним заработком. Отец работает в сфере культуры. Алексей симпатичный молодой человек, среди друзей пользуется популярностью, заинтересованности в учебе нет.

Вопрос: столкнувшись с такой ситуацией, как учитель должен разрешить данную проблему и привить мальчику основные нормы поведения в обществе?

Решение: учитель согласно ФГОС в процессе обучения и воспитания должен уделить внимание формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. В приведенной ситуации поведение молодого человека может быть вызвано возрастной особенностью подросткового периода, в этот период формируются чувство взрослости и «Я – Концепция». Появляется рефлексия, как новообразование. Ценности, сформированные ранее, не соответствуют нормам социального поведения, иначе «какие ценности

такая и личность». С учетом возрастных особенностей учителю необходимо провести индивидуальную беседу (при разговоре указать мальчику на образцы поведения, в пример привести его отца, то, как он общается с мамой, женщинами).

Основные методы для формирования навыков общения:

1. Беседа.

2. Ролевые игры (в ситуационно ролевой игре воспитанник, принимая участие в различных ролях социального взаимодействия, становится более компетентным в сфере социальных отношений).

3. Методы самовыражения (помочь детям найти увлечение, через которое они будут самовыражаться: спорт, художественная деятельность, музыкальные школы и т. д.).

Задача №3

Часть 1. Подросток 15 лет. Во время выступлений с докладами перед классом волнуется. Реакцией детей на его выступление является насмешка над ним. В результате учитель получает отказ от мальчика выступать перед классом

Часть 2. Молодой человек обладает приятной внешностью, старателен в учебе, живет в полной семье, занимается спортом.

Вопрос: к каким методам должен прибегнуть учитель, чтобы избежать в дальнейшем таких ситуаций с мальчиком, какие навыки необходимо развить у него?

Решение: согласно ФГОС: «Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия и аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции». Целью данного аутотренинга будет являться помощь в овладении навыком выступления перед аудиторией. Будут предложены всевозможные способы, как побороть свой страх, и после каждому участнику выдают небольшой материал, с которым он выступит на следующей встрече, выступления будут слушать дети, имеющие такие же проблемы. В ходе выполнения этого действия, умения совершенствуются, действия

полностью становятся автоматизированы. У ученика образуется навык в выступлении перед классом, т. е. умение переходит в навык.

Для решения проблемы на самом уроке, учитель может предпринять ряд действий:

1. В моменты, когда волнение перерастает в видимую часть (заиканье, покраснение) учителю нужно взять паузу и задать вопрос, стимулирующий его к дальнейшей учебной деятельности. Пример: «Подскажи источник, изучив который, я смогу знать тему настолько же хорошо, как ее знаешь ты». Тем самым покажем ученику, что вы заинтересованы в нем как в «равном» собеседнике. Поняв это, дальше ученик будет готовить материал, и докладывать его, не замечая насмешек.

2. Разрешить ученику перед докладом написать на доске схематичный план доклада (даты, основные события), к которому он будет ссылаться во время выступления. Тем самым, мы поможем убрать паузы, возникающие во время того, когда докладчик забыл материал и пытается его вспомнить.

Список литературы

1. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении органической химии: составление и использование заданий // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №11. – С. 45–47.