

Акишова Ильмира Ильдусовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕМА ХОЛОКОСТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Аннотация:** данная статья посвящена катастрофе XX в. – Холокосту. В статье рассмотрены такие проблемы, как задачи и методы изучения этой темы на уроках истории и реализации ее воспитательного потенциала. Автором сделан акцент на том, какими способами можно избежать межнациональных конфликтов.*

***Ключевые слова:** Вторая мировая война, Холокост, преподавать, методы обучения, межнациональные конфликты.*

9 мая (8 мая) 2016 г. весь прогрессивный мир отмечал день Великой Победы над фашистской Германией во Второй мировой войне. Особую остроту проблема межнациональных отношений приобрела в годы Второй мировой войны и примером этому может послужить политика холокоста, проводимая гитлеровской Германией по отношению к национальным меньшинствам, в частности к цыганам и евреям.

Понятие «Холокост» (означает «всесожжение») – преследование и массовое уничтожение евреев во время Второй мировой войны нацистами. Было уничтожено около 6 миллионов евреев. 27 января – объявлен Международным днем памяти жертв Холокоста. Так в Польше были созданы шесть лагерей смерти, куда предстояло депортировать еврейское население Европы (Треблинка, Хелмно, Собибур, Майданек, Освенцим и Белжец).

Изучение темы «Холокост» достаточно сложное, так как специально на эту тему не отводятся специальные часы. Многие преподаватели предпочитают не касаться этой темы из-за ее многогранности и сложности, эти события изучаются

не в рамках отдельной темы, а как составная часть истории и политики нацистской Германии. Проблема холокоста изучается вскользь и на нем не отводится особого внимания в школе.

Я считаю, что основной целью изучения этой темы в школе является формирование представлений о Холокосте как мировой трагедии, осознание которой поможет объединить общество и не допустить его самоуничтожения.

Изучение данной темы позволяют сформировать представление о мире, как едином поликультурном и полиэтническом пространстве, в котором не должно быть места разрушительным силам насилию и ненависти [3]. Возникает вопрос, с какого же возраста стоит и можно преподавать школьникам тему «Холокост». Лучше начинать в курсе обществознания для 6 класса, но при условии соответствующей подготовки учителя, а главное – его желания и заинтересованности. Существует ряд книг, доступных для школьников данного возраста, например, «Последний полет Перта Гинца» – о судьбе талантливого мальчика погибшего в годы Катастрофы только потому, что он был евреем [4, с. 51]. В 9 классе при первом ознакомлении с этим событием можно начать с показа видеотрейлера художественного фильма «Список Шиндлера» (режиссер С. Спилберг). Он дает возможность познакомиться с немецким бизнесменом и членом НСДАП Оскаром Шиндлером, спасшим более 1000 польских евреев от гибели во время Холокоста [4, с. 52]. На уроках, посвященных Второй Мировой войне можно пригласить очевидцев этой катастрофы, например, бывших медсестер, которые ухаживали за больными и ветеранов Великой Отечественной войны.

Особую роль в ходе преподавания истории играют документальные фильмы, на которых запечатлены кадры тех суровых времен. Но при отборе видеотрейлеров стоит обратить пристальное внимание на их содержание и возраст детей, потому что многие кадры военной хроники могут негативно сказаться на психике ребенка из-за своей жестокости.

Можно провести среди школьников старшеклассников анкетирование по вопросу об отношении к геноциду времен войны.

Таким образом, тема холокоста не утратила актуальности и сейчас, в силу того, что проявления разжигания национальной розни можно наблюдать на разных исторических этапах: от погромов черносотенцами в начале XX века до появления молодежных неонацистских группировок в XXI веке. Не стоит забывать, что Россия – многонациональная страна, в которой насчитывается более ста национальностей. По данным переписи 2002 года в ней проживало 229 938 тысяч евреев в том числе. В современном обществе можно наблюдать тревожные тенденции: агрессия, ксенофобия, мировой терроризм, но несмотря на это мы должны сохранять в себе чувство толерантности по отношению к другим расам, национальностям, чтобы избежать от такого катастрофического конфликта нужно воспитывать в наших детях с малых лет, чувство гуманности и толерантности и показать им эстетику нашего мира.

Список литературы

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – №12. – 22.03.2010; Российская газета. – 2011. – 16 фев. – №5408.
2. Полторак Д.И. Методика преподавания темы Холокоста: российский опыт // Материалы IV Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Москва, 1–2 октября 2002 г.
3. Преподавание темы «Трагедия Холокоста» на уроках гуманитарного цикла (Мировая художественная культура, История, Обществознание) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/> (дата обращения: 14.04.2015).
4. Сошнева Г.Н. Тема Холокоста в преподавании истории, обществознания и во внеурочной деятельности // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – №6. – С. 51–55.