

**Попова Светлана Игоревна**

доцент

**Соколова Татьяна Дмитриевна**

студентка

**Шохина Наталья Николаевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

## **СПОНТАННОСТЬ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье обосновывается необходимость смены позиции педагога к спонтанности школьника как непосредственному проявлению его активности. Авторами предлагается понятие «педагогическое регулирование», а также раскрывается парадигма педагогического регулирования.*

***Ключевые слова:** спонтанность школьника, позиция педагога, педагогическое регулирование, саморегуляция.*

В условиях неустойчивости социальной, экономической, идеологической ситуации в обществе, переоценки многих нравственных ориентиров наименее защищенными оказываются дети, поскольку и организм, и психика школьника еще неустойчивы, легко уязвимы и очень восприимчивы к воздействию окружающей среды. Для развивающейся личности особо опасно проживание максимально выраженных эмоциональных состояний.

В связи с этим необходима смена позиции педагога в воспитательном пространстве школы. Доминирующая система внешних воздействий, прямая апелляция к разуму, воле ученика и уверенность в праве учителя на категорическое требование и обязанность школьника исполнять его, должны смениться обращением внимания педагога к индивидуальности ученика, ориентацией на его внутренний мир.

Актуальным становятся акцентирование внимания педагога на оказании помощи школьнику в осмыслении им ответственной позиции в современном мире,

становлении субъектом собственной жизнедеятельности. Это становится возможным через обращение к спонтанности школьника как непосредственному проявлению активности целостной личности [1]. Именно спонтанная форма выражения отношения несет в себе импульс самодвижения. Спонтанность можно рассматривать как основу выстраивания процесса педагогического регулирования: от регулирования – к сорегулированию и далее к развитию саморегуляции.

Педагог, опираясь на спонтанные проявления школьника, способствует закреплению его способности произвольно регулировать эмоциональные переживания с учетом интересов другого человека. При этом учитывается мера готовности школьника, акцентируется его внимание на предметном и ценностном результате деятельности, постоянном осуществлении переходов от инструментальных ценностей (*победа в конкурсе, отлично выполненная контрольная работа и т. д.*) к ценностям высшего порядка (*ориентация на интересы другого человека*).

Развитие саморегуляции школьника происходит в ходе спонтанного искреннего выражения как уже освоенной формы проявления способности произвольно регулировать свои эмоциональные переживания и имеет своим завершающим результатом новую непосредственность.

Под педагогическим регулированием понимается целенаправленное влияние педагога на эмоциональное состояние школьника с целью поддержания или изменения характера его протекания для включения субъекта в деятельность как систему ценностных отношений во имя личностного развития [2].

Обращение к спонтанности задает перспективу построения процесса регулирования. Проявления спонтанности, непосредственности ученика являются предпосылкой выстраивания ценностных отношений в группе. В свою очередь ценностные отношения, проявляясь в произвольной форме, постепенно по мере присвоения школьником ценностей становятся спонтанными, искренними. В процессе регулирования, который встраивается в контекст воспитания, формируется спонтанность школьника – не взрослый напрямую формирует личность, а сам ученик при поддержке педагога творит себя.

Осуществляется цикличность в ходе процесса педагогического регулирования. Учитывая спонтанность школьника как самодвижение, готовность его к восприятию, педагог на определенном возрастном этапе через обращение к ценности, инициирует ее усвоение и присвоение учеником (*семья как ценность для младшего школьника; общество как среда и условие жизни человека как ценность для старшего подростка*). Ценность, усвоенная и присвоенная школьником на определенном возрастном этапе (*социальные нормы для младшего школьника*), является базой для логичного присвоения ценности более высокого порядка (*формирующееся мировоззрение в юношеском возрасте*).

В динамичном и противоречивом мире не усвоенные и не присвоенные вовремя учеником ценности, *не сформированные ценностные отношения, представляют серьезную опасность* для самого школьника и окружающих. Именно ценности задают стратегию проживаемого учеником эмоционального состояния, формируемых им отношений в окружающем мире и в итоге его действия и поведение. Выстраивается парадигма педагогического регулирования: «состояние – отношение – действие».

Эмоциональное состояние является первичной реакцией на внешние воздействия среды и внутренние стимулы, предваряет осмысление и действия. Оно аккумулирует всю текущую информацию, воспринимаемую и перерабатываемую человеком в единицу времени; выступает как важный фактор, решающее условие формирования ценностных отношений школьника; как отправная точка развития его спонтанности.

Благодаря учету спонтанности школьника согласованно выстраивается его внутренний и внешний успех, предполагающий соотнесение внешних результатов деятельности (*выполненное задание, отличная оценка за четверть и т. д.*) и внутренней удовлетворенности (*радость, интерес, вдохновение и т. д.*) с целью воспитания – становление личности, способной выстраивать жизнь достойную Человека. Учесть спонтанность ученика педагог может через обращение к его эмоциональному состоянию.

Современному школьнику свойственны, с одной стороны, стремление к успешности, самоопределению, а с другой – неуверенность, напряженность, тревожность. Задача педагога выражается в том, чтобы поддержать это стремление с учетом спонтанности, проявляющейся в динамике эмоционального состояния школьника. Как только ученик пробует произвести действие и видит, что у него получается, сразу улучшается его эмоциональное состояние, повышается мотивация, увеличивается активность в самостоятельном поиске средств.

К регулированию педагог обращается с тем, чтобы инициировать произвольную активность школьника. Как только ученик становится способен самостоятельно регулировать свои действия и поведение в зависимости от контекста ситуации, педагогическое влияние «снимается», учитель предоставляет возможность школьнику самостоятельно выстраивать систему ценностных отношений, накапливать собственный уникальный опыт.

### *Список литературы*

1. Попова С.И. Концепция педагогического регулирования эмоционального состояния школьника: Монография [Текст] / С.И. Попова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013. – 172 с.
2. Попова С.И. Педагогика высокого полета [Текст] / С.И. Попова [и др.]; под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 128 с.