

Попова Светлана Игоревна

доцент

Соколова Татьяна Дмитриевна

студентка

Шохина Наталья Николаевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

СПОНТАННОСТЬ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной статье обосновывается необходимость смены позиции педагога к спонтанности школьника как непосредственному проявлению его активности. Авторами предлагается понятие «педагогическое регулирование», а также раскрывается парадигма педагогического регулирования.*

***Ключевые слова:** спонтанность школьника, позиция педагога, педагогическое регулирование, саморегуляция.*

В условиях неустойчивости социальной, экономической, идеологической ситуации в обществе, переоценки многих нравственных ориентиров наименее защищенными оказываются дети, поскольку и организм, и психика школьника еще неустойчивы, легко уязвимы и очень восприимчивы к воздействию окружающей среды. Для развивающейся личности особо опасно проживание максимально выраженных эмоциональных состояний.

В связи с этим необходима смена позиции педагога в воспитательном пространстве школы. Доминирующая система внешних воздействий, прямая апелляция к разуму, воле ученика и уверенность вправо учителя на категорическое требование и обязанность школьника исполнять его, должны смениться обращением внимания педагога к индивидуальности ученика, ориентацией на его внутренний мир.

Актуальным становятся акцентирование внимания педагога на оказании помощи школьнику в осмыслении им ответственной позиции в современном мире,

становлении субъектом собственной жизнедеятельности. Это становится возможным через обращение к спонтанности школьника как непосредственному проявлению активности целостной личности [1]. Именно спонтанная форма выражения отношения несет в себе импульс самодвижения. Спонтанность можно рассматривать как основу выстраивания процесса педагогического регулирования: от регулирования – к сорегулированию и далее к развитию саморегуляции.

Педагог, опираясь на спонтанные проявления школьника, способствует закреплению его способности произвольно регулировать эмоциональные переживания с учетом интересов другого человека. При этом учитывается мера готовности школьника, акцентируется его внимание на предметном и ценностном результате деятельности, постоянном осуществлении переходов от инструментальных ценностей (*победа в конкурсе, отлично выполненная контрольная работа и т. д.*) к ценностям высшего порядка (*ориентация на интересы другого человека*).

Развитие саморегуляции школьника происходит в ходе спонтанного искреннего выражения как уже освоенной формы проявления способности произвольно регулировать свои эмоциональные переживания и имеет своим завершающим результатом новую непосредственность.

Под педагогическим регулированием понимается целенаправленное влияние педагога на эмоциональное состояние школьника с целью поддержания или изменения характера его протекания для включения субъекта в деятельность как систему ценностных отношений во имя личностного развития [2].

Обращение к спонтанности задает перспективу построения процесса регулирования. Проявления спонтанности, непосредственности ученика являются предпосылкой выстраивания ценностных отношений в группе. В свою очередь ценностные отношения, проявляясь в произвольной форме, постепенно по мере присвоения школьником ценностей становятся спонтанными, искренними. В процессе регулирования, который встраивается в контекст воспитания, формируется спонтанность школьника – не взрослый напрямую формирует личность, а сам ученик при поддержке педагога творит себя.

Осуществляется цикличность в ходе процесса педагогического регулирования. Учитывая спонтанность школьника как самодвижение, готовность его к восприятию, педагог на определенном возрастном этапе через обращение к ценности, инициирует ее усвоение и присвоение учеником (*семья как ценность для младшего школьника; общество как среда и условие жизни человека как ценность для старшего подростка*). Ценность, усвоенная и присвоенная школьником на определенном возрастном этапе (*социальные нормы для младшего школьника*), является базой для логичного присвоения ценности более высокого порядка (*формирующееся мировоззрение в юношеском возрасте*).

В динамичном и противоречивом мире не усвоенные и не присвоенные вовремя учеником ценности, *не сформированные ценностные отношения, представляют серьезную опасность* для самого школьника и окружающих. Именно ценности задают стратегию проживаемого учеником эмоционального состояния, формируемых им отношений в окружающем мире и в итоге его действия и поведение. Выстраивается парадигма педагогического регулирования: «состояние – отношение – действие».

Эмоциональное состояние является первичной реакцией на внешние воздействия среды и внутренние стимулы, предваряет осмысление и действия. Оно аккумулирует всю текущую информацию, воспринимаемую и перерабатываемую человеком в единицу времени; выступает как важный фактор, решающее условие формирования ценностных отношений школьника; как отправная точка развития его спонтанности.

Благодаря учету спонтанности школьника согласованно выстраивается его внутренний и внешний успех, предполагающий соотнесение внешних результатов деятельности (*выполненное задание, отличная оценка за четверть и т. д.*) и внутренней удовлетворенности (*радость, интерес, вдохновение и т. д.*) с целью воспитания – становление личности, способной выстраивать жизнь достойную Человека. Учесть спонтанность ученика педагог может через обращение к его эмоциональному состоянию.

Современному школьнику свойственны, с одной стороны, стремление к успешности, самоопределению, а с другой – неуверенность, напряженность, тревожность. Задача педагога выражается в том, чтобы поддержать это стремление с учетом спонтанности, проявляющейся в динамике эмоционального состояния школьника. Как только ученик пробует произвести действие и видит, что у него получается, сразу улучшается его эмоциональное состояние, повышается мотивация, увеличивается активность в самостоятельном поиске средств.

К регулированию педагог обращается с тем, чтобы инициировать произвольную активность школьника. Как только ученик становится способен самостоятельно регулировать свои действия и поведение в зависимости от контекста ситуации, педагогическое влияние «снимается», учитель предоставляет возможность школьнику самостоятельно выстраивать систему ценностных отношений, накапливать собственный уникальный опыт.

Список литературы

1. Попова С.И. Концепция педагогического регулирования эмоционального состояния школьника: Монография [Текст] / С.И. Попова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2013. – 172 с.
2. Попова С.И. Педагогика высокого полета [Текст] / С.И. Попова [и др.]; под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 128 с.