(cc) BY

Лащетко Светлана Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема формирования волевого поведения шестилетних детей, воспитывающихся в условиях разновозрастной группы. В работе выделяются условия формирования волевого поведения.*

Ключевые слова*: воля, волевые качества, волевое поведение, разновозрастная группа, педагогические условия.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте уделяется большое внимание подготовке детей к обучению в школе. Одним из важнейших компонентов готовности к обучению в школе является волевая готовность, которая характеризуется таким уровнем сформированности волевых качеств, который позволит ребёнку принять новую социальную позицию и успешно адаптироваться к школе.

В психолого-педагогической литературе представлено достаточно большое количество исследований, посвящённых проблеме воли, волевых качеств, волевого поведения. Воля рассматривается как сознательное управление человека своим поведением и деятельностью. Она позволяет преодолевать препятствия на пути к достижению цели. У детей дошкольного возраста к проявлению волевого поведения относятся развитие произвольности действий, степени их осознанности, а также волевых качеств, таких как целеустремлённость, настойчивость, упорство и т. д.

Показателями волевого поведения ребёнка является сформированность произвольности психических процессов, умение преодолевать пассивные трудности, навыки самостоятельности, определённый темп работы, умение управлять

своим поведением, правильно реагировать на оценку выполненного задания и самостоятельно оценивать свою работу. В качестве эффективного средства формирования волевого поведения в дошкольном возрасте является деятельность, которая вызывает необходимость выбора собственных решений.

На формирование волевого поведения ребенка оказывает влияние социальная среда. У детей, воспитывающихся в условиях разновозрастной группы, социальная ситуация является специфической, поскольку с одной стороны, создаются благоприятные условия для становления волевого поведения – возможность проявлять заботу о младших, помогать воспитателю, с другой стороны – при неправильной организации педагогического процесса, у этих детей могут формировать черты инфантилизма.

В тоже время, анализ литературы показывает, что данный аспект проблемы практически не изучен в научной литературе.

Разновозрастная группа детского сада является моделью интегративной группы, в которой объединены разные по возрасту, а также по своим физическим и умственным возможностям дети. Безусловно, внутри такой группы формируются специфические условия, которые оказывают влияние на развитие детей, как на общее психическое развитие, так и на развитие их межличностных отношений, самосознание, эмоционально-волевой сферы и т. д.

В.К. Котырло отмечает, что одним из основных методов развития волевого поведения детей дошкольного возраста является постановка перед ними грамотных требований, представленных в разных формах, в частности, таких как требование – доверие, требование – просьба, требование – совет. А также мотивирование детей способствует развитию осознанности их поведения и развитию волевых качеств [5].

Особую роль в развитии волевого поведения, по мнению большинства А.В. Гарифуллина, Я.Л.Коломинский, Н.А. Цыркун, выполняют игры. Каждый вид игры вносит свой вклад в совершенствование волевого процесса. В частности, Н.А. Цыркун отмечает, что конструктивные предметные игры появляются раньше в возрастном развитию и они способствуют ускоренному формированию

произвольной регуляции детей. В старшем дошкольном возрасте развитие волевых качеств и волевой регуляции происходит и в деятельности, в частности в продуктивных видах деятельности, а также в процессе выполнения заданий по требованию взрослого [9].

Волевое поведение тесно связано с организованной деятельностью, умением подчинять свои действия общему правилу или задаче. В соответствии с этим, все игры с правилами, дидактические и подвижные игры оказывают положительное влияние на волевое поведение, способствует развитию произвольного внимания, умения регулировать свои действия. В соответствии с этим, важное значение в условиях разновозрастной группы для формирования волевого 6-летних детей имеет использование разных видов игр. Эти игры должны соответствовать возрасту детей.

Р.И. Жуковская рассматривает в качестве одного из эффективных средств формирование волевого поведения старших дошкольников игру-драматизацию и сюжетно-ролевую игру. При этом автор обращает внимание на то, что важное значение имеет наличие у ребёнка интереса к игровой деятельности, но в любой игре пробуждению волевых усилий способствует наличие определённого препятствия, трудности, которые взрослым необходимо создавать искусственно. Это означает, что для формирования волевого поведения 6-летних детей в условиях разновозрастной группы важное значение имеет не просто использование разных видов игр, а педагогическое руководство данными играми, включение проблемных ситуаций, создание условий для проявления волевых качеств в игровой деятельности [4].

А.В. Быков считает, что формирование волевого поведения заключается в умении ставить реальную цель, выбирать средства для её достижения, планировать примерный ход действий и преодолевать трудности. Процесс формирования волевого поведения представляет собой длительный и сложный процесс и в старшем дошкольном возрасте игра является оптимальной средой для развития волевого поведения [2].

Как отмечает В.А. Бутенко, развитие волевого поведения 6-летних детей базируется на учёте структуры волевого акта, которое в большей степени согласуется со структурой игровой деятельности [1].

А.В. Суровцева считает, что процесс развития волевого поведения заключается в своевременном привитии ребёнку умения задумывать и выполнять простую задачу в ролевом действии, умении развивать сюжет игры [8].

А.В. Быков, Т.Н. Шульга указывают, что в каждом возрасте личность имеет определённый стержень, вокруг которого формируются волевые качества, особенно такие как целеустремлённость и настойчивость. Данным автором убедительно доказывается, что использование проблемных ситуаций эффективно помогает осваивать детям формы поведения и деятельности, обогащает их жизненный опыт, помогает усвоению норм и правил поведения. Опираясь на данные этого исследования, мы можем сделать вывод о том, что в условиях разновозрастной группы для формирования волевого поведения 6-летних детей важное значение имеет использование проблемных ситуаций, в том числе и с участием более младших детей, что позволит не только гармонизировать межличностные отношения внутри группы, но и будет способствовать нравственному развитию детей [2].

Н.А. Цыркун, раскрывая особенности формирования волевых качеств дошкольников, указывает, что эффективными в организации данной работы являются игры с правилами. Наличие правила в игре способствует формированию у детей ответственности за свои действия, развитию целенаправленности, настойчивости и самоконтроля. В таких играх проявляется мотив выиграть при соблюдении правил. Преодоление препятствий же требует проявления волевых усилий. Особенно выделяет данный автор в этом плане подвижные игры как наиболее эффективное средство [9].

В дидактической игре, как отмечает Е.О. Смирнова, предпосылкой развития воли является освоение ребёнком предметно-содержательной стороны игровой деятельности, а именно формирование умения ставить цель, выбирать роль, взаимодействовать с товарищем, согласовывать свои действия, проявлять усилия

для достижения поставленной цели. Также исследователи отмечают, что развитию волевого поведения способствует формирование самостоятельной игры дошкольников, осуществляемой без контроля взрослого [7].

В.С. Мухина указывает, что в старшем дошкольном возрасте основным путём развития волевого поведения является становление этапов волевого действия. В.С. Мухина указывает, что развитие волевого действия происходит в трёх направлениях, а именно развитие целенаправленности действия, установление отношения цели действия к мотиву, возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий [6].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что есть целый комплекс условий, имеющих важное значение для развития волевого поведения детей 6 лет в разновозрастной группе: организация разных поручений для детей; использование комплекса разных видов игр для формирования волевого поведения; включение проблемных ситуаций во взаимодействии с детьми; повышение компетентности педагогов в вопросе формирования волевого поведения шестилетних детей.

Список литературы

1. Бутенко В.Н. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников: Автореферат дис. … канд. псих. наук. – М., 2007. – 22 с.

2. Быков А.В. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие / А.В. Быков, Т.Н. Шульга. – М: Изд-во УРАО, 2009. – 168 с.

3. Гарифуллина А.В. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 45–48.

4. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Просвещение 2004. – 253 с.

5. Котырло В.К. Развитие волевого поведения у дошкольников [Текст]. – Киев: Радяньска школа, 2005. – 215 с.

6. Мухина В.С. Психология дошкольника: учеб. пособие. – М.: Психология, 2007. – 315 с.

7. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1998. – 256 с.

8. Суровцева А.В. Воспитание воли ребенка в семье // Дошкольное воспитание. – 2008. – №3. – С. 8–13.

9. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. – Минск, 2011. – 153 с.