

Постникова Оксана Валерьевна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-113345

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СМЫСЛОВОЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальное состояние проблемы развития произвольной памяти в дошкольном возрасте, возможности использования игровых обучающих ситуаций в развитии произвольной памяти дошкольников.*

***Ключевые слова:** память, произвольная память, дошкольник, игра, игровая обучающая ситуация.*

Одной из актуальных проблем современной психологической науки является проблема памяти, особенно относительно детского возраста. В дошкольном возрасте развитие памяти происходит интенсивно и недостаточная ее сформированность оказывает влияние на успешность познавательной деятельности ребенка.

Исследованию проблем памяти посвящены работы многих отечественных и зарубежных исследователей – В.П. Зинченко, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, Г. Эббингауза, Р. Аткинсона [2; 4; 6; 8; 10]. В них показано, что в развитии памяти четко прослеживаются возрастные особенности, которые проявляются в продуктивности запоминания, объеме, скорости запоминания и забывания. Исследований проблем произвольного и непроизвольного запоминания в научной литературе представлено меньше и поэтому разные аспекты произвольного запоминания остаются малоизученными, в частности проблема развития произвольного запоминания в дошкольном возрасте.

В дошкольном возрасте памяти принадлежит доминирующая роль. Память становится в центре сознания, несмотря на ее видимое, внешнее несовершенство. Память по скорости развития опережает другие способности, ребенок рассматривает картинку и вспоминает, видит необычный предмет и начинает рассуждать, припоминая что-то из своего жизненного багажа. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал [4].

Память в дошкольном возрасте, по представлению В.С. Мухиной, носит преимущественно произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно [7].

Произвольная память характеризуется тем, что сохранение и воспроизведение информации осуществляются под контролем сознания в виде постановки цели и использования специальных приемов, а также при наличии волевых усилий.

В исследовании М.А. Семененко показано, что произвольная памяти развивается в дошкольном возрасте и переломный момент в ее развитии наступает в 4–5 лет. При этом, как указывает автор формирование произвольной памяти дошкольников происходит эффективнее в игровой деятельности [9].

Игровая обучающая ситуация – это полноценная, специально организованная сюжетно-ролевая игра. Ее характеризуют следующие моменты:

- она имеет короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий или сказочного, либо литературного произведения, которое хорошо знакомо дошкольникам;
- оснащена необходимыми игрушками, атрибутикой; для нее специально организуются пространство и предметная среда;

– в содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача, которым подчинены все ее компоненты – сюжет, ролевое взаимодействие персонажей и пр.;

– игру проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет одну роль на себя и исполняет ее, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом; воспитатель руководит всей игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями; насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые и осуществляется дидактическая цель.

На данный момент в психолого-педагогической литературе выделено три типа игровых обучающих ситуаций. Первый тип – это игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами. Эти игрушки изображают животные и растения и позволяют сопоставлять живой объект с неживым объектом – аналогом по внешнему виду и способу функционирования. Благодаря данным объектам формируются представления об особенностях живых существ, повышается эффективность запоминания, потому что наглядный объект позволяет лучше выделить все свойства.

Следующий вид игровых обучающих ситуаций – ситуации с литературными персонажами. В них используются куклы, изображающие персонажей знаковых произведений. Важным является то обстоятельство, что каждый литературный герой в отдельно взятой игровой обучающей ситуации может выступать в одной из двух функций: выполнять роль знающего, хорошо осведомленного в каком-либо материале героя или, наоборот, ничего не знающего наивного простака. Использование персонажей помогает детям более эффективно запоминать разный материал. Рассказ от лица персонажа позволяет детям осмысливать информацию, ориентирует детей на произвольное запоминание, поскольку материал нужно воспроизвести в соответствии с задачей поставленной взрослым.

Третий тип обучающих ситуаций представляет собой игры в путешествия. Сюжет и роли игры-путешествия допускают прямое обучение детей, передачу

новых знаний или систематизацию уже имеющихся знаний. Запоминание становится более эффективным, потому что в такой игре у детей отмечается устойчивый интерес, проявляется положительный эмоциональный фон, которые способствуют запоминанию.

Таким образом, анализ проблемы развития произвольной памяти в дошкольной возрастной группе показывает, что данный возрастной период является одним из наиболее благоприятных. Использование игровых обучающих ситуаций позволяет создать оптимальные условия для развития произвольного запоминания, поскольку дети осмысливают материал для запоминания, выделяют существенные признаки, выполняют задачи по запоминанию материала, связанные с его воспроизведением, а также развитию произвольной памяти способствует наличие интереса у детей.

Список литературы

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. – СПб., 2003. – 132 с.
2. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980. – 140 с.
3. Афонькина Ю.А. О путях развития образной памяти у старших дошкольников // Взаимодействие психолого-педагогической теории и практики в условиях перестройки народного образования: Тез. докл. на пед. чтениях, г. Мурманск, 11–15 февраля 1991 г. Ч. 1. – Мурманск: МГПИ, 1991. – С. 48–50.
4. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 190 с.
5. Лохов М.И. Динамика формирования произвольной памяти у детей / М.И. Лохов, И.И. Степанов, Т.А. Эдлина, Г.А. Вартанян // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – №4.
6. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975. – 128 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 897 с.
9. Семененко М.А. Роль игры в развитии произвольной памяти у современных дошкольников 5–6 лет: Автореф. дис. ... магистра. – М., 2014. – 19 с.
10. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966. – 165 с.
11. Смирнова Е.О. Игра и произвольность у современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 16–21.