

Кварталова Дарья Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Томский государственный

университет систем

управления и радиоэлектроники»

г. Томск, Томская область

ВВЕДЕНИЕ ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** как отмечает автора представленной работы, в настоящее время образование имеет высокие темпы развития и совершенствует свою систему подачи знаний для студентов, основываясь на практическом опыте. Высокий потенциал и возможности будут иметь студенты, которые используют полученные знания на практике.*

***Ключевые слова:** групповое проектное ориентирование, образование, система образования, проекты, система знаний, система совершенствования.*

В настоящее время около 30% от числа студентов 3–4 курсов, студентов 2, 5 курса и магистрантов ТУСУР, обучаясь с применением технологии ГПО, принимают участие в работе над более чем 250 проектами.

На рис. 1 отображено количество активных проектов и число студентов-участников ГПО в ТУСУР за 2010–2016 гг. Из рисунка видно, что число активных проектов и участников проектных групп, в среднем, за четыре года практически не изменилось, что говорит о популярности данного подхода к обучению среди студентов.

Таблица 1

Распределение участников ГПО ТУСУР по курсам

Студентов	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
2 курса	18	41	37	106	120	118	135
3 курса	367	331	351	354	360	344	370
4 курса	381	345	316	301	280	311	325
5 курса	79	124	101	115	120	118	130
Магистрантов			15	38	20	18	25

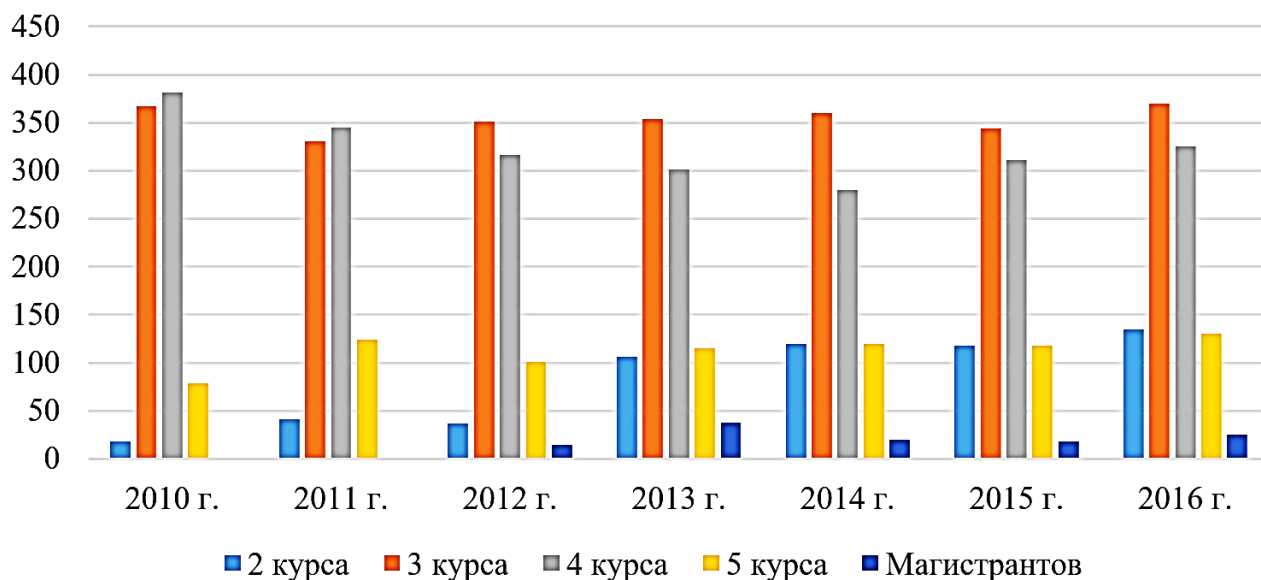


Рис. 1. Количество активных проектов и число студентов-участников ГПО в ТУСУР (2010–2016 гг.)

Для интеграции информации по всем проектам в течение их жизненного цикла, формирования нормативных документов по проектам и эффективного мониторинга проектов и участников проектных групп в ТУСУР создана автоматизированная информационная система (АИС) «Проекты ГПО».

В чем же преимущество использования данной методики, в отличие от традиционной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов (УИР, НИР)?

Первое – это уровень взаимодействия участников выполняемых проектов.

Реализация технологии ГПО в отличие от УИР не ограничивается участием в образовательном процессе только выпускающих кафедр, а предполагает сотрудничество различных кафедр и факультетов, бизнес-инкубатора, предприятий, заинтересованных в выполнении разрабатываемых проектов и профессиональной подготовке будущих выпускников.

Второе отличие – высокий уровень коллективизма.

УИР и НИР, как правило, предполагает индивидуальную исследовательскую деятельность. ГПО подразумевает обязательную работу в группе, форми-

рование группового стиля мышления и исполнительности на всех этапах выполнения работ по проекту. При этом распределяются роли, формируются индивидуальные задачи, назначаются ответственные исполнители проектов из числа участников ГПО.

Третье – уровень управления процессом проектирования.

На стадии выполнения работ студентами в формате УИР проект не выходит за рамки соответствующей дисциплины, учебное управление имеет в этом процессе лишь контролирующие функции, связанные с аттестацией, так же как и любой другой образовательной дисциплины.

Выполнения проекта в рамках дисциплины ГПО предполагает сопровождение проектов выпускающими кафедрами и учебным управлением от момента создания проектных групп, поэтапной семестровой аттестации промежуточных результатов, до завершения проекта, с возможностью оказания поддержки в его дальнейшем продвижении.

Четвертое – уровень самих проектов и формы их дальнейшего продвижения.

Результаты постановки и решения задач определяются целями, стоящими перед соответствующими дисциплинами.

УИР и НИРС имеет целью, прежде всего, освоение методов и приемов исследовательской работы, получение навыков в решении и постановке задач научного исследования, реализуемые в соответствующих заданиях.

ГПО предполагает выполнение всевозможных типов проектов (научных, учебных, социально-экономических), целью которых, как правило, является реализация идеи в бизнесе. Результат выполнения проекта ГПО имеет реальную перспективу дальнейшего продвижения и коммерциализации через бизнес-инкубатор, технико-внедренческую зону или самостоятельно с целью выхода на реальный рынок. ГПО является начальным этапом в цепочке от идеи до создания малых предприятий.

Список литературы

1. Боков Л.А. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов / Л.А. Боков, М.Ю. Катаев, А.Ф. Поздеева // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №6.

2. Русак Е.С. Экономика предприятия / Е.С. Русак, Е.И. Сапелкина. – Минск, 2013.