

Коломийцева Анна Владимировна

студентка

Таврическая академия

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

DOI 10.21661/r-114079

**РЕПЕТИОРСТВО КАК ПЕРВЫЙ ОПЫТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПУТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Аннотация: данная статья направлена на изучение влияния первого опыта преподавательской деятельности студента в качестве репетитора по предмету математики для дальнейшего его профессионального самоопределения.

Ключевые слова: репетиторство, дополнительные занятия, ЕГЭ, экзамены, ученики, профессиональное самоопределение.

В настоящее время репетиторство стало приобретать более широкую популярность и дополнительные занятия по школьным предметам стали сегодня уже обычной практикой, особенно среди ребят, которым предстоит государственный выпускной экзамен (ГВЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ) и сдача единого государственного экзамена (ЕГЭ). Большинство родителей считают, что школа не может идеально подготовить ребенка к этим важным экзаменам, оказывающих влияние на процесс поступления в вуз. Результаты проведенных социологических опросов, позволили обозначить причины, по которым школьники занимаются дополнительно сверх школьной программы. Это и плохие учителя в школе (6,8%), плохие школьные программы (20%), вымогательство со стороны работников системы образования (10,4%). Наряду – другое (другие причины) (48%) лидирует ответ в (36%) – ребенку нужен индивидуальный подход [1; 2]. Самыми востребованными и сложными предметами школьной программы, по

мнению родителей, являются математика и русский язык. Именно данными предметами занимаются дополнительно от 20% до 30% учащихся 9–11 классов.

Большинство агентств, оказывающие услуги репетиторства, заинтересованы не только в грамотном, опытном, но и как привило в молодом и энергичном преподавателе, а зачастую и студенте.

Однако быть одновременно студентом и репетитором не самая простая работа. Для каждого ученика необходимо подготовить индивидуальную программу занятий и в то же время, осуществлять подготовку предметов к своим занятиям в университете. Безусловно, главным плюсом может послужить то, что репетиторство можно рассматривать: как первый опыт в преподавательской деятельности, благодаря которому вырабатываются навыки проведения занятий, умение находить индивидуальный подход к ученику; как возможность для личностного роста и самореализации; репетиторство можно рассматривать и как источник дополнительного заработка.

Цель нашего исследования – выявить возможности первого опыта преподавательской деятельности, приобретённого в качестве репетитора по предмету математики, для дальнейшего профессионального самоопределения.

Работа в агентстве «Контакт» в течение пяти месяцев, в качестве репетитора по математике, позволила на практике накопить обширный опыт работы с разными учащимися. Зачастую это были запущенные дети, не имеющие целостного представления о математике. Поэтому приходилось для каждого из нихPersonally составлять программу подготовки к сдаче экзаменов. Рассмотрим несколько примеров наших индивидуальных занятий.

Максим А. ученик 9 класса. Запрос со стороны родителей подготовить к сдаче (ОГЭ) на максимальном уровне. Максим А. обладал достаточным багажом знаний для успешной сдачи экзамена (ОГЭ), поэтому главная цель, дополнительных занятий состояла в том, чтобы выработать у Максима А. навык решения задач разной степени сложности и умения анализировать типичные проблемные ситуации. Стоит отметить, что в математике недопустимо готовиться к экзаменам по тестам, следует каждую тему разбирать отдельно, таким образом, есть

гарантия, что знания будут прочнее и ошибок может быть допущено меньше. Было проведено 20 индивидуальных занятий в ходе которых нам удалось выйти на такой уровень подготовки, что не вызывало сомнений в успешной сдаче экзамена. Были также изучены и отработаны различные методы и подходы к решению задач. В итоге у ученика сформировалось критическое мышление, он научился анализировать и приходить к обоснованным заключениям и решениям многих геометрических и алгебраических проблем. Главная цель наших занятий, была достигнута, и экзамен был сдан на пятерку, в свою очередь такой успех служит не только показателем знаний ученика, но и в тоже время служит стимулом для его дальнейшего продвижения в учебе.

Роман М. ученик 11 класса. Запрос со стороны родителей подготовить к сдаче (ЕГЭ). Уровень подготовленности одиннадцатиклассника Романа М. по математике соответствовал уровня пятиклассника. На первом этапе дополнительных занятий важно было заинтересовать и увлечь предметом, решая задачи прикладного характера, позволяющие дать оценку математике как науке необходимой каждому цивилизованному человеку. Последовательность индивидуальных занятий с Романом М. была подчинена принципу «от простого к сложному» т. е. происходил постепенный переход от более простых задач к более сложным, так что в конце экзамена (ЕГЭ) был сдан на удовлетворительную оценку немалым трудом, да ещё и за три месяца.

За три месяца индивидуальных дополнительных занятий по математике было проведено 36 уроков, большая часть из которых состояла в отработке навыка решения элементарных задач, и лишь треть отводилась на изучение нового материала. В основном нами использовалась литература для подготовки к экзамену базового уровня, а также школьные учебники с пятого по седьмой класс. Очень часто Роман М. не выполнял домашние задания, на что родители относились вполне спокойно, поэтому иногда одну и ту же тему приходилось давать по нескольку раз. В итоге Роман М. сдал экзамен (ЕГЭ) на положительную оценку – удовлетворительно, которая стала для него определяющим показателем роста интеллекта и знаний в области математики.

Самым ярким, из всех учеников, оказался Георгий М. Главная цель занятий для него состояла в успешной сдаче государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике, при том, что его знания в данной области были сведены к абсолютному нулю. Первая задача состояла не в том, чтобы заинтересовать, а в том, чтобы пробудить первостепенные навыки решения элементарных задач начальных классов, пришлось даже заново учить таблицу умножения. Постепенно, когда занятия стали приносить результат, так что простейшие задачи решались без помощи преподавателя, мы перешли к подготовке самого экзамена. Программа была несколько схожей с программой Романа М, но достаточно часто брались во внимание и задачи повышенной сложности, которые иногда Георгию удавалось решать самостоятельно. Очень интересной была форма занятий, когда ученик выступал в роли учителя, старался самостоятельно раскрыть метод решения задач, при помощи наводящих вопросов репетитора. В конечном итоге, экзамен по математике был сдан на положительную оценку, и Георгий М. поступил в высшее учебное заведение.

Педагогический опыт, полученный в качестве работы репетитором по математике, позволил выявить преимущества и издержки репетиторства как вида преподавательской деятельности.

Преимущества репетиторства, по сравнению с занятиями учащихся в группе или классе, заключается в том, что индивидуальные занятия в каждом конкретном случае в большей степени позволяют учитывать индивидуально типологические особенности личности ребенка. Это и выбор методов подачи учебного материала преподавателем, и темп усвоения материала учеником. Учитывать базовый уровень подготовки конкретного ученика при разработке программы занятий.

К издержкам репетиторства можно отнести то, что индивидуальные занятия сопряжены с дополнительными финансовыми затратами из семейного бюджета. Кроме того, не каждая семья может выделить финансы на целую серию дополнительных индивидуальных занятий.

Рассматривая репетиторство, как первый опыт преподавательской деятельности на пути профессионального самоопределения можно отметить, что широко распространенные утверждения: о важности проявления педагогом любви к ребенку, принятия ребенка таким, какой он есть. В реальной деятельности наполняются личностным содержанием. От репетитора, требуется не только знание своего предмета, но и терпение, тактичность, находчивость, эрудированность.

В целом опыт преподавательской деятельности, приобретённый в качестве репетитора по предмету математики, связан с чувством удовлетворения от того, что удалось помочь ученикам. Благодаря нашим занятиям они обрели уверенность в себе и добились осуществления своей мечты.

Список литературы

1. Бурдяк А. Дополнительные занятия по школьным предметам: мотивация и распространенность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (2 март – апрель 2015). – С. 96–112.
2. Как работает наша школа: ожидания и результаты. Пресс-выпуск №2730 (05.12.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115077>