

Бардукова Юлия Сенгеевна

магистрант

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОДЫ В ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

***Аннотация:** в статье анализируются особенности применения в тьюторской деятельности педагога дифференцированного и индивидуального подходов. Учёт индивидуальных особенностей учащихся с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей и организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей группы учащихся – это, по мнению автора, две стороны процесса индивидуализации обучения, способствующие раскрытию творческих сил учащихся.*

***Ключевые слова:** тьюторская компетентность, индивидуализация обучения, педагогическая интеракция, творческая активность.*

Тьюторская компетентность педагога является достаточно сложным и комплексным феноменом, требующим внимания современных исследователей проблем образования. Данный ресурс предполагает наличие как теоретических навыков по сопровождению образовательного процесса, так и умение применять и создавать на практике такого рода образовательную программу, технологию, которая бы отвечала требованиям эффективной педагогической интеракции [3–11] для индивидуализации обучения, реализации личностных ценностей обучающихся. И все это необходимо осуществлять не отдельному специалисту-тьютору, а педагогу, который выступает одновременно и организатором, и фасилитатором, и коучом. Для того, чтобы успешно овладеть тьюторской компетентностью необходимо, прежде всего, изучить дифференцированный и индивидуальный подходы в образовательном процессе для уточнения особенностей их применения в тьюторской деятельности.

Индивидуальный подход в образовательном процессе представляет собой учет «индивидуальных особенностей учащихся с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей» [2]. С помощью данного подхода возможно изучение учащихся со всех сторон и разработка соответствующих мер педагогического воздействия и педагогического взаимодействия [13; 14], направленных на выявленные особенности.

Благодаря такому подходу возможно наилучшим образом раскрыть потенциал учащегося, реализация которого зависит, прежде всего, «от того, как учитель преподает свой предмет, насколько он взаимодействует с учеником, и как тот отвечает ему. Такого рода союз невозможен без знания характера, темперамента, типа личности подопечного. Индивидуальный подход необходим потому, что универсальных, одинаково безотказно влияющих на всех учеников приёмов воздействия не существует» [12, с. 302].

В настоящее время, наряду с таким понятием как индивидуальный подход используется также и дифференцированный, причем в некоторых случаях они отождествляются при практической деятельности. На самом деле это не так.

Дифференцированный подход – это разделение учащихся на типогруппы и «организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей группы учащихся». В свою очередь, дифференцированное обучение является «условием и средством индивидуализации, а цель его – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся» [1, с. 85].

Таким образом, внедрение индивидуального и дифференцированного подходов является необходимой частью образовательного процесса при осуществлении тьюторской деятельности педагогом, которые позволят раскрыть познавательный профиль учащегося и определить индивидуальный стиль обучения для успешной реализации образовательного процесса. Немаловажную роль играет и атмосфера на занятии, в общении с учащимися и родителями. Для достижения результатов при применении этих двух подходов необходимо, в первую очередь, выработать особый доброжелательный стиль общения и взаимоотношений

между всеми участниками образовательного процесса и опираться на законы эффективной педагогической интеракции, позволяющей учащимся проявить свою творческую активность.

Список литературы

1. Горлова Е.А. Дифференцированное обучение как реализация вариативного подхода к организации образовательного процесса. Обучение и воспитание: методика и практика // Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества» (Новосибирск). – 2013. – №6. – С. 84–88.

2. Девина М.В. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в трудовом обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527579/>

3. Петренко М.А. Педагогическая интеракция как средство формирования эмоционального интеллекта в высшем образовании // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 81–87.

4. Петренко М.А. Формирование эмоционального интеллекта будущего специалиста средствами педагогической интеракции. Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2015. – №2. – С. 788–796.

5. Петренко М.А. Генезис диалогического подхода в науке и образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – №81. – С. 242–251.

6. Петренко М.А. Культурно-исторические модели интеракции в образовании / М.А. Петренко // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. Человек и образование. – 2009. – №3 (20). – С. 107–113.

7. Петренко М.А. Научно-педагогическое осмысление концепций и моделей диалога // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2006. – №S2. – С. 62–68.

8. Петренко М.А. Теория педагогической интеракции: Монография. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 168 с.

9. Петренко М.А. Интерактивный подход как фактор развития самоорганизации в образовании в глобальном мире // European Social Science Journal. – 2011. – №12 (15). – С. 12.

10. Петренко М.А. – Категории понимания и переживания как философские основания личностно ориентированной педагогической технологии // Известия Южного отделения Российской академии образования. – 2004. – №6. – С. 73–84.

11. Петренко М.А. Интерактивная технология развития творческой активности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – №4 (21). – С. 46–56.

12. Радаева О.С. Об индивидуальном подходе. Сборники конференций НИЦ Социосфера // Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o. (Прага), 2011. – №22. – С. 301–308.

13. Petrenko M.A. Theoretic bases of pedagogical interaction. Procedia//Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 214. – С. 407–413.

14. Petrenko M.A. The developmental interactive technology of students' creative activity // Open Science Journal of Education. – 2015. – №3. – С. 43–47.