

Лялина Алена Александровна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕС И РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается развитие высшего и среднего профессионального образования в странах Европейского Союза и России. Авторы выявляют основные проблемы, преимущества и недостатки современного образования данных стран и систематизируют полученные знания.*

***Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, непрерывное образование, информационные технологии, модернизация.*

В современной постиндустриальной экономике высшую ценность приобретает человеческие ресурсы страны, вносящие творческое, созидательное начало в производственные и социальные процессы. Одним из основных источников формирования и развития качеств, необходимых человеческому капиталу страны, правомерно считать систему образования, охватывающую как общее, так и профессиональное образование в их единстве.

Образование является одной из тех сфер жизни стран Европейского Союза, которые не подлежат полной унификации. Каждой стране – члену европейского содружества предоставляется право формировать собственные образовательную и экзаменационную системы в соответствии с национальными потребностями и традициями [4, с. 53].

Среди европейских стран Великобритания выделяется как по масштабам использования тестовых технологий в образовании, так и по уровню развития научных исследований в области педагогических измерений. Тесты разрабатываются

в соответствии с национальными стандартами, то есть с содержанием национальной программы и уровнями достижений учащихся, описанными в ней. Основная цель образовательной системы – подготовить молодежь к эффективной реализации идеалов и задач интеграции [2, с. 70]. Наиболее распространенной в странах Европейского Союза является структура образования, включающая:

- 1) начальное или основное образование (от 5 до 6 лет);
- 2) ступень низшего среднего образования (от 3 до 5 лет);
- 3) старшую ступень среднего образования (от 2 до 3 лет).

В странах Евросоюза идея непрерывного образования, т.е. на протяжении всей жизни, была выдвинута еще в 20-х гг. XX века. Непрерывное образование – это любое целенаправленное эффективное получение знаний, осуществляемое на постоянном основе, с целью улучшения и совершенствования навыков и умений в соответствии с экономическим и материально-техническим темпом развития страны. Главной ее функцией считалась компенсация недостатков стационарного общего и профессионального образования. Главной задачей – создание четкой сети взаимосвязанных форм обучения, способной обслуживать различные группы населения. Для осуществления принципа непрерывности были сформированы следующие требования:

- 1) начальное образование должны получать не только дети, но и взрослые любого возраста. Появляется доступность образования для любых групп населения;

- 2) целью среднего образования должна стать подготовка молодых людей к активной профессиональной деятельности. Принцип повышения эффективности профессионального образования страны;

Что же касается реформ в области среднего и высшего профессионального образования России, то наша система образования потерпела ряд изменений. Профессионально-технические училища и техникумы сменили свое название на колледжи, многие высшие учебные заведения, именовавшиеся институтами, превратились в академии и университеты, появляется множество частных высших учебных заведений.

Произошли так же значительные изменения в структуре подготовки кадров. Профиль образовательных учреждений перекосялся, пришел в несоответствие с реальной структурой хозяйства, производства в России с потребностями в специалистах, кадрах, рабочей силе отраслей экономики и социальной сферы [3, с. 24].

В России существует различное множество учебных заведений, но на сегодняшний день присутствует проблема доступности профессионального образования, а также необходимости обновления устаревших и освоения новых специальностей. Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» придал свежий импульс развитию дополнительного образования, которое выделено как третий уровень образовательной системы, т. е. аспирантура [1, с. 51]. Она призвана стать одним из центров инициации и осуществления плодотворных научных исследований в вузе. К числу самых заметных реформ системы российского высшего образования правомерно отнести переход от одноуровневой системы получения высшего образования к двухуровневой.

Для систематизации полученных знаний, хотелось бы представить сравнительную характеристику России и стран Европейского Союза в области среднего и высшего профессионального образования в таблице №1. А в заключении хотелось бы сказать, что любое качественное образование складывается из: 1. Профессионализма преподавателей вузов и учреждений среднего профессионального образования. 2. Вложения материальных ресурсов в развитие образования в стране. 3. Создания качественной и эффективной системы образования. 4. Создания и внедрения инновационных технологий. 5. Независимости от других стран. Исходя из этого, России нужно развивать свою качественную систему образования и быть независимым и конкурентоспособным государством, не перенимая нововведения в других странах и не внедряя их в нашей стране.

Таблица 1

**Сравнительная характеристика модернизации профессионального
образования России и стран ЕС**

Критерий	Россия	Страны Европейского Союза
Реформы в области среднего и высшего профессионального образования	1. Преобразование организационных форм подготовки и переподготовки квалифицированной рабочей силы и специалистов высшей квалификации. 2. Профессиональные училища и техникумы сменили свое название на колледжи, многие высшие учебные заведения переименовались на академии и университеты. 3. Введение третьего уровня образовательной системы – аспирантуры. 4. Переход от одноуровневой системы получения высшего образования к двухуровневой. 5. Вступление России в Болонский процесс и осуществляемые меры по вхождению в мировое образовательное пространство. 6. Активное распространение дистанционной формы обучения.	1. Введение концепции непрерывного образования – получения образования в течение всей своей жизни. 2. Введение сложной тестовой технологии определения уровня знаний каждого учащегося, которая показывает динамику достижений учащихся при переходе с одной ступени обучения на другую. 3. Введение программ, которые компенсируют «утечку умов» из Европы посредством привлечения талантливой зарубежной молодежи. 4. Принятие мер по расширению мобильности в сфере образования и подготовки. 5. Создание единых критериев оценки качества преподавания и образования.
Достоинства системы профессионального образования	Введение многоуровневой системы получения высшего профессионального образования позволяет России выходить на межнациональный уровень, тем самым повышая статус и конкурентоспособность именно Российской системы образования.	1. Система образования сочетает практическую подготовку на предприятии с теоретическим обучением в профессиональном учреждении. 2. Все граждане страны имеют равные права на получение образования. 3. Гибкость и многопрофильность системы образования.
Недостатки системы профессионального образования	1. Малая ориентация на востребованность различных профессий на рынке труда. 2. Введение тестовой системы, которая не дает полной оценки уровня знаний студента. 3. Не все группы населения страны имеют возможность бесплатного получения начального высшего образования.	1. Тестовая система не является точным показателем уровня успеваемости учащегося. 2. Перегруженность высших учебных заведений. Количество студентов превышает число финансируемых учебных мест.

Список литературы

1. Антропов В.А. Проблемы модернизации и инноваций в российском профессиональном образовании / В.А. Антропов. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2013. – 103 с.

2. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании: Научно-информационный журнал Российской Академии образования «Проблемы современного образования» / Е.Е. Вяземский. – М., 2010. – №6. – С. 68–84.

3. Нижегородцев Р.М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Р.М. Нижегородцев, С.Д. Резник. – М.: Инфра-М, 2015. – 400 с.

4. Савина А.К. Образование в Европейском Союзе // Проблемы современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cyberleninka.ru