

Кузнецова Любовь Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия

образования им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Аннотация:** в работе раскрыты особенности психолого-педагогического сопровождения развития социальной активности студентов педагогического вуза. Автором указаны этапы, формы, методы такого сопровождения.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, социальная активность, технология, взаимодействие.*

Современная система высшего профессионального педагогического образования многогранная и многоплановая. Одна из значимых задач высшего профессионального образования предполагает создание оптимальных эффективных психолого-педагогических условий развития социальной активности будущих педагогов.

Процесс обучения в вузе предусматривает использование различных практикоориентированных, деятельностных, личностно-ориентированных технологий, что недостаточно для развития социальной активности будущих педагогов. Если в процессе подготовки будущих специалистов возможности внеучебного процесса становятся приоритетными, то это позволяет на более качественном уровне формировать и развивать профессиональный субъективно значимый социально-психолого-педагогический опыт взаимодействия с детьми и взрослыми.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов во внеучебной деятельности является необходимым фактором развития их социальной активности

и предполагает пролонгированное изучение их интересов, способностей, возможностей и потребности взаимодействия. Таким образом создаются условия для адаптации, рефлексии и самореализации будущих педагогов.

Для решения этой непростой задачи преподаватели кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «АГАО имени В.М. Шукшина» с первого курса используют возможности студенческого самоуправления; научно-исследовательской, художественно-творческой, волонтерской деятельности. Педагоги организуют свою профессиональную деятельность в соответствии с реализацией одной из задач, направленной на формирование у студентов внутренней ответственности перед самим собой и окружающими за решение личностных проблем, образовательных и профессиональных. Педагогическая позиция в сопровождении студентов проявляется в понимании, принятии, следовании рядом.

На первом этапе обучения в педагогическом вузе студенты знакомятся со спецификой профессиональной подготовки, адаптируются к новым условиям образовательного процесса в высшем учебном заведении. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает совместное «движение» куратора со студенческой группой, иногда опережая их, объясняя возможные пути. Куратор-педагог обучает студентов самодиагностике, рефлексии, фиксирует и обсуждает достижения и возникающие трудности, помогает советом, рекомендациями. На данном этапе основные методы психолого-педагогического сопровождения: опека, забота, защита

Опека применяется в случае, когда студент плохо ориентируется в проблемной ситуации общения, деятельности. У педагога-куратора выражена патерналистическая позиция.

Забота предполагает постоянный контроль поведения, ситуации общения и деятельности, куратор вмешивается даже в случае самостоятельного разрешения студентом возникающих проблем.

Защита – процесс ограничения, ограждения, отстаивания интересов студента, используется при ситуативной необходимости.

В результате у студента формируется понимание другого, доверие к окружающим, готовность на этой основе к включению в деятельность и общение.

На втором этапе обучения в педагогическом вузе студенты стремятся реализовать свой потенциал профессиональных способностей. Потребность студентов в профессиональном общении зависит, во многом, от умения педагога-куратора создавать ситуации конструктивного творческого взаимодействия, не подавляя их активности. На этом этапе метод наставничества является приоритетным и проявляется в случае, когда необходимо обучить разнообразным алгоритмизированным действиям за короткий промежуток времени и лишь впоследствии создаются проблемно-поисковые ситуации.

На данном этапе студенты проявляют уверенность в решении сложившихся или же специально созданных профессионально значимых ситуаций общения, деятельности. Умение студентов применять разнообразный репертуар алгоритмизированных конструктивных способов взаимодействия рождает самостоятельность и креативность в проектировании, реализации профессиональной педагогической деятельности.

На заключительном этапе студенты проявляют абсолютную самостоятельность. Степень активности студента преобладает над активностью педагога-куратора. Педагогическая деятельность носит скрытый характер, основными методами педагога становятся наблюдение, совместный анализ действий студентов в его самостоятельном поиске. Здесь уместны такие методы работы, как педагогическая помощь и поддержка

Педагогическая помощь оказывается в случае, когда студент может самостоятельно проектировать и реализовать профессиональные творческие ситуации, справляется с затруднениями и может их предвидеть. В случае не решаемых затруднений педагогу достаточно продемонстрировать способы разрешения аналогичных ситуаций. Роль педагога – консультант, советчик.

Педагогическая поддержка отличается от помощи уменьшением степени вмешательства педагога в процесс самостоятельного проектирования, организации, проведения студентами различных социально значимых мероприятий, а

также смещением акцентов на умения студентов самостоятельно разрешать свои личные проблемы в данном процессе. В этом случае фиксируется переход педагогом от позиции взаимодействия и содействия к позиции управления. Педагогическая поддержка оказывается по запросу студента и ли в случае, его неуверенности в своих действиях, в правильности выбора решений.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием развития социальной активности и профессионального становления будущих педагогов. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает осуществление педагогом-куратором поэтапной деятельности, направленной на взаимодействие, содействие по оказанию помощи и поддержки сопровождаемому в процессе его профессионального личностного роста, выборе способов действий, принятии решений.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / Е.А. Александрова. – М., 2010.
2. Кузнецова Л.Н. К вопросу о развитии социальной активности студентов педагогических вузов посредством волонтерской деятельности / Л.Н. Кузнецова // Развитие личности в образовательном пространстве: проблемы и перспективы. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014.
3. Чистякова С.Н. Теоретические основания деятельности социальных партнеров в подготовке учащейся молодежи к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, О.В. Зубакина; под ред. С.Н. Чистяковой, Т.А. Антопольской // Взаимодействие субъектов социального партнерства в формировании образовательно-профессионального маршрута учащейся молодежи. – М.; Курск, 2012.