

Корчевская Оксана Валериевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

технологический университет»

г. Красноярск, Красноярский край

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

Аннотация: в работе обсуждаются вопросы, связанные с актуализацией Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования на основе профессиональных стандартов. Автор также обращает внимание на формирование профессиональных компетенций выпускников высшей школы.

Ключевые слова: высшее образование, федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты.

Для современной России одним из приоритетных направлений является переход на интенсивный, опережающий путь развития страны. Одной из таких задач является задача кадрового обеспечения экономики в различных сферах производственной деятельности. Решением этой задачи должно стать реформирование системы профессионального образования, которая должна оперативно реагировать на возникающие запросы рынка труда, а также обеспечивать подготовку востребованных высококвалифицированных специалистов.

С момента появления ГОС 1 в 1994 г. и до принятия на сегодняшний день ФГОС 3+ (федеральный государственный образовательный стандарт) наблюдаются следующие тенденции. Во-первых, возрастающая оптимизация и унификация общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, формулирующих требования к результатам обучения. Вторая связана с тем, что разработке образовательных стандартов должно предшествовать наличие соответствующих профессиональных стандартов, что предполагает определенное их со-

гласование. Такое согласование, несомненно, очень важно в современных условиях стремительного развития технологий, постоянного изменения требований к уровню квалификации, появлению новых «прорывных» направлений.

В соответствии с Указом Президента до конца 2015 года для каждой профессии планируется разработать не менее 800 новых профессиональных стандартов (ПС).

Актуализация образовательных программ на основе их согласования с профессиональными стандартами коснется практически всех учебных заведений. И здесь возникает больше количество вопросов как методологического, прикладного, так и целесообразности главенствующего положения профессиональных стандартов. Выделим некоторые из них.

Выбор ПС и обоснованность их включения в ФГОС ВО. В соответствии с механизмом приведения, разработчик ФГОС ВО самостоятельно отбирает ПС из числа утвержденных. На сегодняшний день советы по профессиональным квалификациям (СПК) частично сделали соответствие профстандартов, находящиеся в ведении СПК, и связанных с ними ФГОС ВО. Для других отраслей, в частности, лесохозяйственной, до сих пор профессиональные стандарты находятся на этапе разработки, что замедляет процесс актуализации ФГОС ВО с учетом ПС. Кроме того, процедура отбора стандартов носит экспертный характер, не подкреплена научной базой.

Должно ли высшее образование быть привязанным к профессии? Введение бакалавриата позволило разделить массовую подготовку выпускников на практиков и элитарную подготовку специалистов, способных заниматься научно-исследовательской работой. Далеко не все программы высшего образования ведут напрямую к конкретной профессии. Например, прикладные программы более ориентированы на профессию, чем академические. «Высшее образование» является по смысловому содержанию более многогранным, чем «высшее профессиональное образование». Осознание этого и вступление в силу 29 декабря 2012 г. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привело к смене парадигмы ВПО на ВО, что является вполне обоснованным.

Можно ли выпускника ВУЗа однозначно приравнивать к специалисту определенного уровня профессиональной компетенции? Вопрос можно и перефразировать: может ли работодатель рассчитывать на выпускника как на готового специалиста? Здесь следует снова поднять вопрос о миссии высшего образования. Уровень образования определяется не только конкретными знаниями и навыками работы в конкретной сфере производства, но и способностью выпускника к саморазвитию, переподготовке, освоению и приобретению новых навыков в условиях стремительного развития современных технологий.

Как справедливо отмечено в [1], в условиях рыночной экономики более реалистично следует рассматривать выпускника как «полуфабрикат, а не продукт, готовый к употреблению по назначению». В этом случае, различия в структуре и содержании пакета компетенций профессионала и выпускника вуза воспринимаются как неизбежные [2], поэтому проблему адекватности качества вузовской подготовки «реальному производству» необходимо переместить в область поиска новых организационных форм, образовательных технологий, искать новые методы взаимодействия производства и образования.

Стоит ли актуализировать ФГОС 3+ или ждать появления ФГОС 4? Министерство требует актуализации всех образовательных программ.

Считается, что разработка федеральных государственных образовательных стандартов четвертого поколения, относящихся целиком к укрупнённым группам направлений и специальностей, приведет еще более к более выраженному рамочному характеру и обострит вопрос о профессионализме выпускника [3].

В работе [2] автор указывает на то, что стандарты ФГОС 3+ далеки от совершенства, они вводятся в действие лишь временно, поскольку начата разработка стандартов четвертого поколения, в которых будут устранены недостатки ныне вводимого.

Таким образом, движение по дорожной карте «Создание национальной системы компетенций и квалификаций» в условиях разнонаправленности реформ, отсутствием унифицированных требований к оценке уровня сформированности

компетенций выпускника, проблемности согласования образовательных и профессиональных стандартов, переключением на учебные заведения решения по этим вопросам привела к негативному резонансу в образовательной среде. Это не устраняет данную проблему и ставит перед профессорско-преподавательским составом новые задачи, с решением которых нам предстоит столкнуться в ближайшее время: суметь оперативно найти эффективные способы решения согласования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

Список литературы

1. Мартынов В.Г. Теория производства полуфабрикатов в приложении к высшему профессиональному образованию / В.Г. Мартынов, В.Н. Кошелев, В.С. Шейнбаум // Инженерное образование. – 2012. – №11. – С. 96–101.

2. Донских О.А. Дело о стандартах / О.А. Донских // Высшее образование в России. – 2015. – №5. – С. 60–67.

3. Белоцерковский А.В. К вопросу о согласовании образовательных и профессиональных стандартов / А.В. Белоцерковский // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С. 26–31.