

*Корчевская Оксана Валерьевна*

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

технологический университет»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА БАКАЛАВРИАТА**

*Аннотация: в работе обсуждается вопрос о расширении границ рассмотрения применения профессиональных стандартов при актуализации и формировании основной образовательной программы бакалавриата. Профессиональные стандарты – это взгляд профессионалов, который необходимо учесть разработчикам ФГОС ВО, образовательным учреждениям.*

*Ключевые слова: высшее образование, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы высшей школы, профессиональные стандарты.*

В 2013 г. Агентством стратегических инициатив была разработана дорожная карта «Создание национальной системы компетенций и квалификаций» [1], в которой отражены поэтапные преобразования в управлении и структуре профессионального образования, а также привлечения и переподготовки кадров.

Масштабное реформирование национальной системы квалификаций постепенно переводит рынок труда в современный рынок компетенций и квалификаций.

Таким образом, для устранения разрыва в уровнях подготовки современных выпускников и предъявляемым к ним требованиям работодателей, на государственном уровне ставится вопрос учета положений профессиональных стандартов (ПС) при формировании и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

При актуализации ФГОС ВО (согласно [2]) отбор ПС осуществляется на основе анализа вида профессиональной деятельности и уровня квалификации: для программ прикладной направленности бакалавриата нужно анализировать требования ПС 5 и 6 уровня квалификации, для академического – не ниже 6 уровня.

Таким образом, отсекаются нижние и верхние обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) требования к которым на уровне действий, умений, знаний подробно расписаны разработчиками ПС. Такой подход является недостаточно конструктивным. Осуществляя подготовку специалиста необходимо последовательно сформировать определенный уровень компетенций по нарастающей: от элементарных теоретических знаний и практических умений до требований, заявляемых работодателем.

С другой стороны, не поднимая вопрос о формировании общекультурных компетенций, основная образовательная программа (ООП) должна быть составлена так, чтобы ориентировать подготовку специалистов и на следующую ступень образования, а не замыкаться на строго очерченные рамки. В связи с этим, разработчикам ООП следует также изучить ОТФ специалитета и магистратуры и рассмотреть возможность их учета.

Изучался вопрос генерации формирования компетенций из ПС с целью возможности их дополнительного включения в ФГОС ВО. В таблице 1 приведен подход к такому переформулированию путем добавления соответствующих конструкций. Автоматическая генерация, отсечение повторяющихся конструкций позволит, в случае необходимости, дополнить компетенции ФГОС ВО.

Таблица 1

Профессиональный стандарт		Компетенции ФГОС ВО	
трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"><li>– разработка и документирование...</li><li>– оценка...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ <i>готовность</i> (<i>способность</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к разработке и документированию...</li><li>– способность к оценке...</li></ul>
необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать среду...</li><li>– применять методы...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ <i>способность</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– способность использовать...</li><li>– способность применять методы...</li></ul>
необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"><li>– методы и средства...</li><li>– интерфейсы...</li><li>– языки, утилиты...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ <i>владение</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– владение методами и...</li><li>– владение интерфейсами...</li><li>– владение языками...</li></ul>

Актуальным вопросом для разработчиков ООП остается вопрос наполнения вариативной части учебного плана – формирования перечня дисциплин. В качестве одного из подходов уточнения и расширения списка дисциплин, можно предложить использование содержимого «необходимые знания» трудовых функций (рис. 1).

<b>Необходимые знания</b>	Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения Интерфейсы взаимодействия с внешней средой Интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы Методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения Методы и средства миграции и преобразования данных Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур
---------------------------	--

Рис. 1. Фрагмент трудовой функции 3.3.1 «Разработка процедур и интеграции программных модулей» ПС «Программист»

Таким образом, ПС – это взгляд профессионалов, который необходимо учесть разработчикам ФГОС ВО, образовательным учреждениям. Следует расширить границы его рассмотрения в применении к уровням квалификаций, а также учитывать при формировании перечня дисциплин соответствующих направлений подготовки.

### ***Список литературы***

1. Сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://asi.ru/upload/iblock/489/DK\\_NSKK\\_22!04!2013\\_v24.pdf](http://asi.ru/upload/iblock/489/DK_NSKK_22!04!2013_v24.pdf)
2. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8/>