

Корчевская Оксана Валериевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

технологический университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА БАКАЛАВРИАТА

***Аннотация:** в работе обсуждается вопрос о расширении границ рассмотрения применения профессиональных стандартов при актуализации и формировании основной образовательной программы бакалавриата. Профессиональные стандарты – это взгляд профессионалов, который необходимо учесть разработчикам ФГОС ВО, образовательным учреждениям.*

***Ключевые слова:** высшее образование, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные программы высшей школы, профессиональные стандарты.*

В 2013 г. Агентством стратегических инициатив была разработана дорожная карта «Создание национальной системы компетенций и квалификаций» [1], в которой отражены поэтапные преобразования в управлении и структуре профессионального образования, а также привлечения и переподготовки кадров.

Масштабное реформирование национальной системы квалификаций постепенно переводит рынок труда в современный рынок компетенций и квалификаций.

Таким образом, для устранения разрыва в уровнях подготовки современных выпускников и предъявляемым к ним требованиям работодателей, на государственном уровне ставится вопрос учета положений профессиональных стандартов (ПС) при формировании и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

При актуализации ФГОС ВО (согласно [2]) отбор ПС осуществляется на основе анализа вида профессиональной деятельности и уровня квалификации: для программ прикладной направленности бакалавриата нужно анализировать требования ПС 5 и 6 уровня квалификации, для академического – не ниже 6 уровня.

Таким образом, отсекаются нижние и верхние обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функций (ТФ) требования к которым на уровне действий, умений, знаний подробно расписаны разработчиками ПС. Такой подход является недостаточно конструктивным. Осуществляя подготовку специалиста необходимо последовательно сформировать определенный уровень компетенций по нарастающей: от элементарных теоретических знаний и практических умений до требований, заявляемых работодателем.

С другой стороны, не поднимая вопрос о формировании общекультурных компетенций, основная образовательная программа (ООП) должна быть составлена так, чтобы ориентировать подготовку специалистов и на следующую ступень образования, а не замыкаться на строго очерченные рамки. В связи с этим, разработчикам ООП следует также изучить ОТФ специалитета и магистратуры и рассмотреть возможность их учета.

Изучался вопрос генерации формирования компетенций из ПС с целью возможности их дополнительного включения в ФГОС ВО. В таблице 1 приведен подход к такому переформулированию путем добавления соответствующих конструкций. Автоматическая генерация, отсечение повторяющихся конструкций позволит, в случае необходимости, дополнить компетенции ФГОС ВО.

Таблица 1

Профессиональный стандарт		Компетенции ФГОС ВО	
трудовые действия	– разработка и документирование... – оценка...	+ <i>готовность</i> (<i>способность</i>)	– готовность к разработке и документированию... – способность к оценке...
необходимые умения	– использовать среду... – применять методы...	+ <i>способность</i>	– способность использовать... – способность применять методы...
необходимые знания	– методы и средства... – интерфейсы... – языки, утилиты...	+ <i>владение</i>	– владение методами и... – владение интерфейсами... – владение языками...

Актуальным вопросом для разработчиков ООП остается вопрос наполнения вариативной части учебного плана – формирования перечня дисциплин. В качестве одного из подходов уточнения и расширения списка дисциплин, можно предложить использование содержимого «необходимые знания» трудовых функций (рис. 1).

Необходимые знания	Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения
	Интерфейсы взаимодействия с внешней средой
	Интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы
	Методы и средства разработки процедур для развертывания программного обеспечения
	Методы и средства миграции и преобразования данных
	Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур

Рис. 1. Фрагмент трудовой функции 3.3.1 «Разработка процедур и интеграции программных модулей» ПС «Программист»

Таким образом, ПС – это взгляд профессионалов, который необходимо учесть разработчикам ФГОС ВО, образовательным учреждениям. Следует расширить границы его рассмотрения в применении к уровням квалификаций, а также учитывать при формировании перечня дисциплин соответствующих направлений подготовки.

Список литературы

1. Сайт Агентства стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asi.ru/upload/iblock/489/DK_NSKK_22!04!2013_v24.pdf
2. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования Российской Федерации Ливановым Д.В. от 22.01.2015 № ДЛ-02/05вн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/support/43/5/8/>