

*Гриневич Лариса Анатольевна*

канд. педа. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

институт культуры»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЛОГА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена возможность использования технологий веб 2.0. в образовании, которые открывают принципиально новые возможности для деятельности, в которую легко включаются участники образовательного процесса. Автором представлены механизмы формирования информационной компетентности учащихся с внедрением образовательного блога в учебный процесс и авторские технологии, разработанные для образовательной практики, способствующие реализации деятельностного подхода.*

***Ключевые слова:** деятельностный подход, педагогические технологии, технологии веб 2, образовательный блог.*

В последнее время все больше внимания уделяется возможностям применения новых технологий, развитию информатизации образования, повышению качества подготовки выпускников, учету их индивидуальных особенностей, вопросам самообразования. Современный образовательный процесс трудно представить без использования Интернет-ресурсов, электронных учебных пособий, словарей, поисковых систем, форумов, чатов, сайтов, посвященных разным темам и т. д. Интернет – это не только источник информации, но и источник разнообразных ресурсов для обучения.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 16, п.3. сказано об осуществлении в образовательной деятельности возможности применения электронного образования, дистанционных образовательных техно-

логий. Для этого должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме и независимо от места нахождения обучающихся [4].

В связи с этим актуальными становятся требования к личным качествам обучающегося – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала в виртуальном пространстве, сам процесс обучения строится на постепенном усложнении содержания обучения, что характерно для деятельностного подхода.

Принцип деятельности или деятельностный подход заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Согласно А.А. Андрееву и Ю.Б. Рубину, виртуализация образования может рассматриваться как объективный процесс движения от очного через дистанционное к виртуальному образованию, вбирающий в себя лучшие свойства этих и других форм получения образования [3].

Для осуществления виртуализации образования непременно должна быть создана виртуальная образовательная среда. По мнению В.А. Шитовой виртуально образовательная среда – это «информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порождаемое информационно-коммуникационными технологиями» [2].

Неотъемлемой и базовой частью виртуальной образовательной среды является *дистанционное обучение* или обучение с использованием дистанционных технологий. Е.С. Полат так определяет дистанционное обучение: это самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и учащихся, учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все

присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий» [1].

Педагогика виртуальной образовательной среды развивается в тесной связи с сетью Интернет и напрямую зависит от состояния и концепций развития всемирной паутины. Современная концепция развития паутины получила название веб 2.0.

Технологии веб 2.0 открывают перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов в учебных целях; самостоятельное создание сетевого контента; межличностные взаимодействия образовательного процесса.

В научной печати последних лет появилось множество работ, посвященных изучению сервисов веб 2.0 и применению этих сервисов в различных направлениях образовательного процесса. Можно отметить вклад А.А. Андреева, Д.А. Иванченко, О.А. Ильченко, Е.Д. Патаракина, диссертационные исследования А.В. Филатовой, Т.Ю. Павельевой, С.А. Белова и др.

Е.Д. Патаракин полагает, что веб 2.0 – это сервисы глобальной сети Интернет, которые используются для организации совместной комфортной сетевой деятельности в обучении. Сервисы Веб 2.0 позволяют работать с веб-документами совместно, обмениваться информацией и работать с массовыми публикациями [3]. Д.А. Иванченко заявляет, что ресурсы веб 2.0 составляют основу современного Интернет-пространства и позволяют объединить различные веб-службы и веб-сервисы в единую информационную среду для совместного формирования и использования коллективного знания.

Блоги, как сервис веб 2.0, имеют подлинное коммуникативное наполнение и исключают затруднения, возникающие при личном общении. Вследствие этого данную технологию начинают активно применять и в высшей школе для решения разного рода задач: управленческих и организационных (планов занятий, ин-

формации о заданиях, материалов, литературы); дидактических (проведение консультаций, хранение дидактической и аналитической информации, публикации ответов на домашние задания творческого плана) [3].

Образовательные блоги являются удобной площадкой для организации дискуссии, обеспечивают устойчивую обратную связь и достаточно высокую степень индивидуализации и дифференциации обучения.

В рамках образовательного процесса для взаимодействия со студентами Алтайского государственного института культуры нами был создан образовательный блог «Учеба.ru» <http://grinvich71.blogspot.ru>, для его создания послужил веб-сервис Blogger

Образовательный блог «Учеба.ru» имеет следующую структуру:

1. *«В помощь студенту»*, предлагается учащимся воспользоваться помощью в подготовке к написанию рефератов, курсовых, ВКР, составлению библиографического списка литературы и созданию электронной презентации к защите научной работы.

2. *«Сервисы Web 2.0»*, в данном разделе имеются прямые ссылки на различные сервисы веб 2.0., которыми можно воспользоваться для создания информационных ресурсов и продуктов.

3. *«Программы»*, учащимся предоставляется возможность бесплатного скачивания необходимой программы для создания информационных ресурсов и продуктов, имеется прямая ссылка на скачивание.

4. *«Мультимедиа»*, в разделе представлены фильмы, которые наиболее широко раскрывают информативную составляющую по определенной дисциплине.

5. *«Новости технологии»*, можно в любой момент получить информацию о новинках в области информационных технологий перейдя по ссылке.

6. *«Электронная библиотека»*, в разделе представлены учебники, учебные пособия по изучаемым дисциплинам для онлайн использования.

7. *«Профессиональная периодическая печать»*, есть возможность получить доступ к онлайн прочтению статей из профессиональных журналов по изучаемым дисциплинам.

8. «*Портфолио*», у посетителей есть возможность познакомиться с результатами педагогической деятельности автора блога.

Так же на блоге имеется главный модуль «*Преподаваемые дисциплины*», который включает в себя все дисциплины из учебного плана преподавателя. Каждая дисциплина включает в себя наличие рабочей программы, практические и лабораторные задания, подготовку к самостоятельной работе, тестовые задания и др.

Наличие гиперссылок на другие ресурсы позволяет пользователям блога самостоятельно выбирать последовательность ознакомления с информацией в рамках тем данной учебной дисциплины, подробнее рассмотреть контекст определенного сообщения в Интернете. В ходе дискуссий на образовательном блоге «Учеба.ru», каждый участник образовательного процесса пишет комментарии к сообщениям преподавателя или члена учебной группы. Посредством коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса могут выносить собственное независимое суждение по той или иной проблеме, также происходит формирование познавательной, информационной активности и навыков критического мышления.

Исследование готовности и мотивации учащихся к внедрению образовательного блога в учебный процесс нами проводилось в форме анкетирования с использованием сервиса веб 2.0 «Webanketa», результаты которого были обработаны преподавателем. В первой анкете были заданы вопросы, относящиеся учащимся к блогу как средству обучения. Из общего числа опрошенных 88,1% учащихся ответили, что хотели бы обучаться с использованием блога, 4,76 – отрицательно ответили на поставленный вопрос и 7,14% не смогли определиться с ответом. На вопрос анкеты по определению уровня владения учащимися навыками работы с блогом «Использовали ли блоги в повседневной жизни и учебных целях для публикации собственных сообщений?» большинство, а это 82,5% ответили, что никогда не вели собственный блог. В процессе анкетирования, мы задали вопрос чем для них является блог, 90,5% опрошенных ответили, что блог для них – это источник получения информации, по определению функций блога

они ответили следующим образом: коммуникативная – 92,7%; функция самопрезентации – 40,5%; развлечение и удержание связей примерно одинаковое количество человек – 38–40%; и 35,7% ответили, что блог – это ресурс для саморазвития и рефлексии. Для определения эффективности использования блога в учебном процессе как интерактивного средства обучения, на вопрос считают ли они, что использование образовательного блога в рамках изучаемой дисциплины способствует улучшению усвоения учебного материала – 63,2% опрошенных ответили, положительно. Очень важно для нашего исследования, было узнать, что 28,95% ответили – не знаю и 8% – нет, это может повлиять на дальнейшую работу с учащимися посредством блога, по поиску новых путей эффективности реализации учебного процесса.

Так же в ходе исследования мотивации обучающихся по средствам блога мы провели опрос обратной связи по работе с образовательным блогом «Учеба.ru», результаты показали, что 64,7% опрошенных не имели проблем работы с блогом, равное количество ответов, а это примерно 9–10% имели разного характера трудности (8,8% опрошенных не знали, как найти заданиям по дисциплине; 11,7% не знали, как получить консультацию преподавателя). Учащиеся при опросе могли оставить комментарий по работе с образовательным блогом «Учеба. Ru».

В ходе исследования мы выявили, что мотивация учащихся по изучению дисциплины посредством образовательного блога находится на высоком уровне.

Осмысление требований Федерального закона (ФЗ) позволяет нам осмыслить показатели для отслеживания эффективности реализации деятельностного подхода с использованием образовательного блога в соответствии с требованиями ФЗ.

Таким образом, анализ образовательных блогов позволил нам найти оптимальные решения для разработки собственного блога «Учеба.ru» и дальнейшего его использования в учебном процессе, а также повысить эффективность учебного процесса за счет новых возможностей работы в учебной аудитории и за его пределами. Так же повысить правовую и этическую осведомленность и вести

учет индивидуальных особенностей и возможностей участников процесса обучения.

### ***Список литературы***

1. Белов С.А. Формирование коммуникативной составляющей ИКТ-компетентности будущих педагогов профессионального обучения средствами учебного блога: Дис. ... канд. пед. наук / С.А. Белов. – Барнаул, 2014. – 190 с.
2. Иванова И.А. Образовательный блог как инструмент создания учебной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gmn57.ucoz.ru>
3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pycode.ru/files/>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>