

Завьялова Татьяна Николаевна

преподаватель

Суховаева Ольга Вадимовна

канд. биол. наук, преподаватель

Савостина Ирина Евгеньевна

канд. биол. наук, заведующая кафедрой

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается актуальность использования мультимедийной техники в условиях работы с иностранными учащимися факультета предвузовской подготовки. В работе представлены трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении естественно-математических наук на русском языке, а также пути их решения.*

***Ключевые слова:** мультимедийные технологии, иностранные учащиеся, русский язык, естественные дисциплины, математические дисциплины.*

Высшее образование в России всегда было интернациональным. В настоящее время расширяются ставшие традиционными связи с зарубежными странами и со странами постсоветского пространства. Важнейшим этапом образования иностранных студентов в российских высших учебных заведениях является предвузовская подготовка. Этот этап обучения предусматривает усвоение, в том числе и естественно-научной лексики на русском языке, а также адаптацию в российском обществе.

Однако традиционные методики преподавания не всегда подходят для обучения иностранных учащихся. Перечислим основные объективные трудности на начальном этапе обучения: недостаточное владение русским языком; слабая

школьная база знаний; новая среда; религиозный фактор и др. Влияние этих факторов на методику преподавания различно. Трудности с адаптацией в новых социально культурных и бытовых условиях жизни вызывают болезненность, раздражительность, быструю утомляемость [1]. Решение проблем, влияющих непосредственно на процесс обучения, зависят от мастерства педагога и различных методик преподавания.

Прежде всего, преподаватель должен так излагать учебный материал, чтобы иностранные слушатели не испытывали языковых трудностей в процессе восприятия учебных вопросов. В устной речи необходимо использовать только простые предложения; сложные научные термины, фамилии ученых целесообразно выписывать на доске; записи преподавателя, делаемые мелом на доске, даже в идеальных условиях уступают печатному тексту из-за особенностей почерка, искажений, вызванных поспешностью, и прочих причин. Все это резко тормозит скорость изложения и объем информации по данному учебному вопросу.

В устранении этих трудностей неоценимую роль играет применение мультимедийных средств, в первую очередь интерактивная доска. Ее применение позволяет активизировать процесс обучения за счет одновременного использования графической, звуковой, фото – и видеоинформации, что придает занятиям, традиционно характеризующимся монотонностью, яркую эмоциональную окраску [4]. К наиболее эффективным инновационным формам представления излагаемого материала для иностранных обучающихся следует отнести мультимедийные презентации. Графики, схемы и рисунки дают зрительный образ, который воспринимается и запоминается лучше, чем словесное описание моделей объектов и процессов [2]. Таким образом, выводы основных формул и их последующий анализ можно проводить непосредственно, вовлекая в этот процесс учащихся. Кроме того, все выделенные элементы можно показать в увеличенном виде, удобном для восприятия. Знания по естественно-научным дисциплинам передаются учащимся предвузовской подготовки в краткой базовой форме. Сочетание аудио и видеоинформации, моторной памяти при ее письменной фиксации

приводит к росту запоминаемого объема и качества его усвоения. Материал презентации рассчитан по времени, позволяет преподавателю чётко уложиться в аудиторное время. Однако важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные педагогические и технические приемы [3]. В работе с иностранными учащимися эта методика наиболее успешна. Ее применение практически полностью устраняет перечисленные негативные факторы, повышает скорость восприятия и объем учебной информации. Таким образом, у преподавателя появляется возможность вступать в диалог, контролировать степень понимания учащихся. Это хороший выбор для преподавателей, стремящихся с помощью современных технических средств и методов обучения заинтересовать своих слушателей, повысить посещаемость и облегчить усвоение учебного материала.

Список литературы

1. Завьялова Т.Н. Проблемы изучения математики в медицинском вузе / Т.Н. Завьялова, О.В. Суховеева // Образование и наука в современных условиях: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 69–71.
2. Перфилова И.Л. О курсе общей химии для иностранных студентов, обучающихся по адаптивной программе на уровне бакалавра: Сборник научно-методических трудов актуальные вопросы обучения иностранных студентов / И.Л. Перфилова, Т.В. Соколова, Л.В. Юмашева. – СПб., 2014. – С. 189–209.
3. Покорная О.Ю. О преподавании естественно-научных дисциплин в высшей школе с использованием мультимедийных технологий [Текст] / О.Ю. Покорная, М.И. Ковалева, И.Ю. Покорная // Молодой ученый. – 2011. – №4. – Т. 2. – С. 112–114.
4. Слостенин В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия; 2003. – 480 с.