

Расцветаева Оксана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №137»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается интеллектуальное развитие детей. Исследователем проанализирована интеллектуально-математическая деятельность старших дошкольников.

Ключевые слова: дети, интеллектуальные способности, любознательность, математические представления.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, все более актуализируется проблема разработки концептуальных подходов к построению системы непрерывного преемственного математического образования дошкольников, определения целей и оптимальных границ образовательного содержания дошкольных программ и их взаимосвязи со школьными программами. В дошкольном возрасте формируется познавательный потенциал мыслительных процессов, вырабатывается мотивация игровой, учебной, творческой деятельности и общения. Если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкрет-

ных знаний, владение планомерным и расчлененным восприятием, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие предполагает: дифференцированное восприятие; аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание; интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координации. В работе с детьми необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребёнок всегда находился в зоне ближайшего развития. Основная задача воспитателя в работе с детьми состоит в том, чтобы помочь каждому ребёнку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам своей деятельности.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей. Суть его состоит в признании способности детей к глубоким интеллектуальным переживаниям и радости, уникальности каждого ребенка, неповторимости его личности. Ребенок не объект для изучения, а человек, которого необходимо познавать в развитии; дети имеют врожденную тенденцию к росту и созреванию, обладают внутренней интуитивной мудростью; интерес к таинственному живет в любом человеке с рождения, каждый малыш – исследователь.

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова утверждают, что по отношению к детям воспитатель может занимать различные позиции: позицию учителя, который ставит перед детьми задачи и определяет способы их решения, при этом находясь в положении «над» ребенком; позицию включенного в деятельность равного партнера, ненавязчиво рекомендуя детям различные способы их более рациональной деятельности, выполняемой вместе с ними; позицию создателя развивающей среды, предоставляя детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

Осознание этих истин, вера в творческие возможности ребенка, забота о нем, создание благоприятных условий для его развития и неустанное повышение своего педагогического мастерства – все это поможет воспитателю обеспечить высокий уровень интеллектуального развития детей, в современном образовательном процессе по формированию математических представлений: регламентированные занятия по математике готовят ребенка к школе (в плане введения в базовые академические понятия и подготовки в психологическом плане); в совместной деятельности происходит опосредованное обучение на основе сотрудничества и сотворчества взрослого с ребенком, а в ходе свободной самостоятельной деятельности создаются условия для его творческой самореализации.

Интеллектуальная деятельность дошкольника осуществляется продуктивно, если одновременно и слаженно развивается логическое и образное мышление. Приобщение детей к творчеству процесс предполагает качественный переход от известного к новому и неизвестному, нескольких вариантов решения одной задачи, новых способов конструирования, сюжетных линий при сочинении рассказа и сказки. В процессе творческой деятельности дети чувствуют себя раскрепощенно, проявляют выдумку, изобретательность, фантазию, свои личностные качества.

Педагогу нужно стремиться к тому, чтобы в процессе формирования первичных математических представлений ребенок понимал цели своей работы, чувствовал ответственность перед другими за ее выполнение, принимал участие в планировании любого дела, в обсуждении способов его выполнения. Если дети сами выбирают и продумывают свою работу и выполняют ее совместно, они работают радостно, с усердием и прилежанием.

Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать зрительную память, мыслительный процесс, абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень. Осуществлять формирование первичных математических представлений у ре-

бенка в условиях личностно-ориентированной модели обучения, при этом знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Педагогическими условиями интеллектуального формирования первичных математических представлений являются: учет особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений; использование наглядности, алгоритма; систематичность работы путем активизации игр и игровых приемов, вызывающих интерес детей к занятиям; вариативность применения программ дошкольных образовательных учреждений, стимулирующих интеллектуальное развитие дошкольников.

Успешная реализация задач интеллектуального развития дошкольников посредством математических представлений станет возможной, если обеспечить взаимосвязь *психологического, технологического и коммуникативного* компонентов в целостном педагогическом процессе.

Формирование математических представлений в дошкольных учреждениях обуславливает необходимость применения новых форм развивающих занятий, обеспечивающих совместное решение с детьми задач, свободный выбор ими занятий, предоставление ребенку свободы действий – работать стоя, сидеть не только за столом, но и на ковре и т. д.

Созданная предметная среда должна соответствовать возрастным особенностям детской деятельности, способствовать творческому самовыражению каждого ребенка. Важнейшие условия для поддержания интереса и работоспособности детей – это своевременная смена видов деятельности и разнообразия выполняемых заданий. Использование наглядности, алгоритма в обучении, когда алгоритм «создается» при активном участии самих детей как условие четкого решения какой-либо игровой или практической задачи. Дети осваивают умение действовать последовательно в игре. Наиболее успешно этот процесс осуществляется в логико-математических играх, последовательность действий при этом обозначается стрелкой.

В условиях систематического обучения ребенок может выделять единичное из общего, способен познавать не только общие свойства отдельных предметов и

явлений, но и простейшие связи взаимосвязи между ними. Овладение простейшими умственными операциями ведет к более высокому уровню обобщения предметов и явлений по их существенным признакам, старший дошкольник подходит к осознанию математических отношений.

При определении методов и приемов следует учитывать физические и психические особенности ребенка и вести обучение с помощью дошкольных форм воспитательно-образовательной работы, где широко используются дидактические игры, наглядно-предметные занятия, различные виды практической деятельности. Процесс обучения должен стимулировать активность всех детей, давать возможность спорить, свободно общаться друг с другом в поисках истины.

Наиболее результативным является создание на занятиях психолого-педагогических условий для развития познавательных интересов детей, привлечение их к совместному решению учебных задач, подведение к самостоятельным выводам, включение в занятия проблемных ситуаций. Главная задача воспитателя на занятиях по математике, добиться чтобы ребенок понимал сущность явлений. Игра является средством умственного развития, т. к. в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы, игры в зависимости от содержания материала, способа организации, уровня подготовки дошкольников, занятия могут приобретать различный характер, например, быть продуктивными, репродуктивными, творческими, конструктивными, практическими, воспитывающими.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М., 2013. – 400 с.
2. Давыдов В.В. Проблема развивающегося обучения / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2006. – 260 с.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5–6 лет / А.А. Столяра. – М., 2010. – 180с.
4. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-101440.html>