

*Гаджиева Умажат Басировна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель  
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет»  
г. Махачкала, Республика Дагестан

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОАКТУАЛИЗИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Аннотация:* данная статья раскрывает важнейшую проблему психологии, а именно проблему самоактуализированной личности, которая раскрывает образовательную и воспитательную сферу в процессе развития человека.

*Ключевые слова:* психология, самореализация, самоактуализация, всесторонне развитая личность, активность, инициативность, самопознание, самовыражение.

Главной проблемой гуманистических взглядов педагогической и психологической науки в настоящее время становится самореализуемый человек.

Категория самореализации на сегодня выходит на первый план. Применительно к нашей проблеме, взгляд на проблему самоактуализации и самореализации человека ближе к деятельности учения имеет двойкий характер. Первая сторона связана с теми процессуальными особенностями, которые происходят в двадцать первом веке. Это и социальные, экономические, политические процессы, имеющие такие последствия как отчужденность человека в огромной массе общества и определенной среды, связанной информационной технологической средой. Другая сторона, учитывая, поступательное движение психологии и общественных дисциплин в сочетании с гуманистической педагогикой глубже обозначает задачу нахождения объективного настоящей проблеме этического образа и соответственной практике нравственности и духовности [2, с. 48–49]. Необходимо указать, что и современные источники обращают внимание на образовательную и воспитательную сферу в процессе развития всех сторон человека. Гармоничная и всесторонне развитая личность всегда была и будет основным девизом и общим критерием теории и практики всемирного воспитания в

духе гуманизма. Проведение анализов многочисленных исследований по психологии во взаимосвязи с фундаментальными положениями направлений самоактуализирующей личности и уровнями, которые имеют место в научной деятельности, способствует выявлению того, что понимание самоактуализирующей личности в концепции А. Маслоу по важным особенностям идентична понятию гармонично развитая личность в психологической науке. Беря за основу эти исследования, различают следующие специфичные признаки самоактуализированной личности: сознательной «принимание себя», понимание существования, жизни как огромной ценности, доверительная решительность, интеллектуальная чувствительность, творчество, выясняемое качествами человека к пояснению, решение проблем и предсказуемость взаимосвязей, понимание; самоорганизацию, обусловленную вниманием к психологическим компонентам, в сознательном принятии ценностных содержательных жизненных смыслов, и в терпимом отношении студенчества [3, с. 40].

Самоактуализация человека предполагает некоторые качества:

- сознательное «принимание» окружающего и гармоничное внимание к этому; принятие других и себя; профессиональное увлечение своим занятием;
- активность, отчужденность от социальной среды;
- дифференциация мотивов и инструментария, хорошего и плохого;
- наивность, импульсивность, естественная манера; инициативность в преодолении проблем, к сознанию проблем и трудностей [4, с. 137].

Проводя анализ исследуемых работ о понимании условий педагогики в процессе учебы (И. Серкова, В.О. Ключевского, А.Н. Ждана и др.), необходимо провести черту, которая выявляет эту продуктивность. Она основывается на активном отношении к самостоятельному развитию, на мотивационных стремлениях педагогического коллектива основательного и решительного самовыражения любого обучаемого [5, с. 43]. Самореализация может развиваться продуктивно и планомерно в категориях социальных и возможных в том случае, когда человек опирается на помощь и психолога и педагога, которая осуществляется на грани-

цах положительного соприкосновения [5, с. 3]. Рассматривая проблему самореализации необходимо указать и на определенные барьеры, которые носят характер внешний или внутренний. Они связаны объективностью и субъективностью. Барьеры внешнего характера: учебное заведение специально не формирует критерии благополучного самовыражения и самореализации; агрессивность, негативизм и конфликтность окружающих, присутствие непонимания создает неблагоприятные факторы для развития самореализации; • недостаток взаимопомощи и сопровождения в этой проблеме со всех сторон: педагогический состав, администрация. Барьеры внутреннего характера:

- нехватка возможностей к самореализации, склонность шаблонирования и стереотипизации;
- недостаток побуждений и стремлений к самореализации;
- слабость, неуверенное отношение к себе, которое не дает удовлетворения в жизни;
- отрицательное отношение ко всякого рода инновациям [8, с. 38–46].

Большое количество исследований, проведенных за рубежом и отечественными учеными в психологии, выявило существенное воздействие, которое оказало на самопознание, самовыражение, коммуникацию, влияние на деятельностные компоненты, на побуждения, качества привязанностей, самосознания, мотивационных устремлений, темперамента (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Маслоу и др.). Важнейшая характеристика структуры личности, представляющая собой составляющую активной личности это притязательный компонент (Л.В. Бороздина, Е.А. Григорян, К. Левин, и др.). Данный компонент обуславливает самостоятельные и активные компоненты человека, при этом оказывает влияние на все процессы аффективности. Отечественная психологическая литература накопила широчайший материал по эксперименту и теории в области притязательного компонента. Работы исследователей психологии выявили, что притязательный уровень, будучи характерной особенностью человека, тесно переплетается с определенными качествами человека, а именно успех

и неуспех в, уверенное и неуверенное отношение, самопознание [9, с. 64]. Притязательный компонент прочно переплетен самопознанием человека, т.е. попыткой достичь цель определенной сложности, которая считается достижимой. Притязательный компонент человека опирается на оценку своих качеств, изменение которых становится личностной необходимостью.

В соответствии с исследованиями В.С. Мерлина, притязательный компонент выявляет тот уровень оценивания, который устраивает человека и он получает удовольствие [4, с. 95].

В итоге притязательный компонент представляет собой различие между этапом сложности отбираемых человеком задач, образующихся на основе прошлых работ, оценивания своих особенностей, и стремлений, направленных на реализацию определенных задач [6, с. 80].

### *Список литературы*

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения: Учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института, 2006. – с. 144.

2. Антропова Л.И. Самоактуализация личности // Психологический институт РАО: Материалы симпозиума. – М., 2002. – №1.

3. Бакшеева Э.П. Педагогическая поддержка профессиональной самоактуализации студентов в педвузе // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №3. – 98.

4. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – 140.

5. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования. – 2003. – №3. – С. 40–48.

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 1996. – 400 с.

7. Костюкова С.В. Профессиональное самоопределение молодежи // Профессиональное образование. – М., 2004. – №2. – С. 67–75.

8. Кошелева А.О. Самоактуализация личности в условиях высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.education.rekom.ru/2\\_2006/26.html](http://www.education.rekom.ru/2_2006/26.html)

9. Морозова И.В. Самореализуется ли личность сегодня? // Прикладная психология. – М., 2000. – №2. – С. 120.