

Ревина Надежда Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №111»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЕТЕРАНАМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация:** в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Автор статьи отмечает, что содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о малой Родине и Отчизне».*

***Ключевые слова:** патриотизм, ветераны ВОВ.*

Актуальность данной темы заключается том, что наша страна в 2015 году отметила 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Это праздник, который вызывает противоречивые чувства: с одной стороны, радость и гордость за страну и свой народ, одержавшей победу над фашизмом, с другой стороны, отдалённость событий приводит к тому, что многие факты истории начинают искажаться, а ветераны войны становятся забытыми и никому не нужными.

Формирование у воспитанников уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны основывается на социокультурных нормах и ценностных ориентациях, которые закладываются в дошкольном детстве. Основы становления социокультурных норм заложена в программе «Мир на моей ладошке», разработанная коллективом МБДОУ под руководством научного руководителя Татьяны Александровны Серебряковой, которую я реализую в работе с воспитанниками.

Были определены *основные направления в работе с детьми*:

1. Развитие когнитивной сферы, которое предполагало ознакомление с событиями Великой Отечественной войны, подвигом народа, сумевшего противостоять фашистскому террору.

2. Развитие аффективной сферы, предполагающей эмоциональную реакцию детей на события, связанные с военными действиями, отношением к людям, противостоящим фашистским захватчикам.

3. Становление адаптивного поведения, которое предполагает действия и поступки детей по отношению к участникам войны: выражение сочувствия, проявление желания оказать помощь людям старшего поколения.

Таким образом, данный процесс я рассматриваю как введение ребёнка в мир нравственных норм и понятий, как отмечает Большунова: «Социокультурное развитие ребёнка представляет собой вхождение в культуру как обретение способности соизмерять свою жизнь с нравственными нормами и понятиями».

В основе работы используется технология социокультурного развития программа «Мир на моей ладошке».

Новизна работы заключается в том, что мною было разработано перспективное планирование по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной, разработаны конспекты занятий, составлены презентации, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Разработаны проекты по темам: «Есть такая профессия- Родину защищать», «Ожившие страницы истории» и т. д. Подобрана фонотека произведений о Великой отечественной войне, которая представлена песнями военных лет, стихами и рассказами о войне в исполнении мастеров сцены.

Цель работы я определила так: сформировать у детей уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Данная цель реализовывалась в процессе решения *следующих задач*:

1. Развивать и поддерживать у детей интерес к Великой Отечественной войне.

2. Способствовать овладению детьми морально- нравственными категориями: «добро», «зло», «справедливость», «несправедливость» и другие и использовать данные категории в оценке поступков взрослых и детей.

3. Учить устанавливать причинно- следственные связи и зависимости в процессе проектной деятельности.

4. Содействовать проявлению инициативы и творчества в мероприятиях, связанных с подготовкой к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

5. Воспитывать гордость за свой народ.

Работа осуществлялась в несколько этапов. *Первым был этап исследовательский.* Задачами этого этапа были:

1. Выявить уровень сформированности познавательной активности воспитанников.

2. Выявить уровень представлений воспитанников о Великой Отечественной войне.

3. Определить эмоциональные проявления детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В процессе проведения педагогических исследований мною были использованы методики к программе «Мир на моей ладошке», методика Д.Б. Годовиковой, наблюдения «Эмоциональные проявления детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками», беседы о Великой Отечественной войне.

Результатами педагогического обследования явились:

1. Высокая познавательная активность отмечалась у 10 человек (из 24 воспитанников), средний уровень у 11 человек, низкий уровень познавательной активности был отмечен у 2 человек.

2. Имеют разносторонние представления о Великой Отечественной войне 8 человек, частично сформированы у 16 человек, не сформированы представления у 2 человек.

3. Наблюдая за эмоциональными проявлениями детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками определила, что устойчивые эмоционально- положительные проявления отмечаются у 12 человек, неустойчивые у

10 человек, ситуативное поведение, проявление негативных отношений к сверстникам у 4 человек.

2-й этап – организационный. Задачами данного этапа явились:

1. Разработать тематическое планирование по ознакомлению детей с событиями Великой Отечественной войны в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Произвести отбор содержания в соответствии с тематическим планированием.

3. Определить формы и методы работы с воспитанниками, направленными на формирование уважительного отношения детей к участникам Великой Отечественной войны.

Мною было разработано *тематическое планирование*. При его разработке я исходила из интересов воспитанников. Им было интересно узнать о людях, которые защищают нашу Родину. Так появилась тема *«Есть такая профессия – Родину защищать»*. Далее была выбрана тема, знакомившая детей с событиями Великой Отечественной войны *«Ожившие страницы истории»*. Знакомя с событиями тех далёких лет, одновременно формировала у детей уважительное отношение к защитникам нашей родины, память о тех, кто не вернулся с войны, тема *«Никто не забыт, ничто не забыто»*. Знакомя с героями Великой Отечественной войны, мы не могли не познакомиться с ветеранами Войны, нашими земляками- автозаводцами. Так появилась тема *«Герои живут рядом»*. Затем обратились к истории семьям воспитанников, тема *«Мои прадедушка и прабабушка – участники Великой Отечественной войны»*. И в заключении была тема, которая непосредственно связана с *днём Победы*.

Определив темы работы с воспитанниками, предстояло выбрать наиболее эффективные средства реализации данных тем. Свой выбор я остановила на *проектном методе*. Он предусматривал совместное творчество ребёнка и взрослого, в ходе реализации проектов дети не получали каких- то готовых знаний от воспитателя, а самостоятельно выбирали способы получения этих знаний.

Я формулировала задания для детей в виде проблемы. Например, Кого называют защитниками нашей Родины?

Затем целенаправленно организовывала детскую деятельность, предлагая разным подгруппам детей узнать о разных родах войск. После этого определяла или выбирали совместно с детьми, как лучше представить свои полученные знания, например, как рассказать о пограничниках, пехотинцах и т. д. Затем воспитанники представляли результаты своей деятельности. Работая над проектом «Есть такая профессия – Родину защищать», были составлены презентации о пограничниках, прошла выставка детских работ «Военная техника», в группе организован мини- музей «Кто нашу Родину защищает»

Метод проектов реализовывался в *несколько этапов*:

1. *Погружение в проект.* Здесь самое важное было увлечь воспитанников интересной темой, сформулировать проблему, которая была бы им близка. Например, когда я обратилась к детям с вопросом о том, знают ли они, кто из их родственников воевал, дети были в недоумении, ведь дома о войне почти не вспоминают. Тогда я предложила заглянуть в семейный альбом и принести семейные фотографии военных лет. То к моему удивлению, почти каждый принёс фотографию своей прабабушки и прадедушки. Началась работа над проектом «Мои прадедушка и прабабушка- участника Великой Отечественной войны». У некоторых даже сохранились бесценные письма с фронта. Чтобы сохранить память о своих родственниках, я предложила детям составить альбом истории или оживить страницы истории. Так одним из результатов совместной деятельности стала книга памяти, которую мы составили с детьми, дополнив её не только рассказами, но и детскими рисунками. Презентация результатов деятельности проводилась по- разному: дети приглашали воспитанников из других групп и знакомили с экспонатами нашего музея, самостоятельно проводя экскурсии; знакомили воспитанников средних групп с георгиевской ленточкой, приглашали на просмотр презентаций о защитниках нашей Родины. Работа детей над проектами способствовала не только сплочению детского коллектива, в процессе работы дети познакомились с событиями Великой Отечественной войны и выражали своё

отношение к данным событиям. Так просматривая презентацию «Дети войны» в рамках проекта «Ожившие страницы истории», обращали внимание на эмоциональное состояние детей, их тяжёлое положение. Они предлагали свои способы оказания помощи. Выражали сочувствие.

Произошли *изменения в предметно-развивающей среде*:

- в группах созданы мини- музеи как результаты проектной деятельности «Этих дней не смолкнет слава», «Защитники нашей Родины», «Герои – автозаводцы»;

- макеты «Вечный огонь», «Парад Победы»;

- книга памяти, в которую включены автозаводцы, воевавшие в годы Великой Отечественной войны, в том числе и прадедушки и прабабушки воспитанников;

- разработаны новые дидактические игры. Ценность их в том, что мы их делали вместе с воспитанниками «Рода войск», «Военная техника», «Памятные даты»;

- работала творческая мастерская «Ветерану в подарок», где дети изготавливали открытки к праздничным датам, поделки.

Подводя результаты деятельности, я могу сказать о том, что у всех воспитанников сформирован устойчивый познавательный интерес к истории Великой Отечественной войны. В оценках поступков людей присутствуют морально – нравственные качества: наши солдаты – справедливые солдаты, они защищают свою землю» (Саша), «Разве можно убивать людей, это очень жестоко (Люда). Встречаясь с ветеранами войны, дети видят, что они нуждаются в заботе и участии и готовы оказать им посильную помощь. Результатом участия детей в проектах можно считать и то, что у детей сформировано такое понятие как «память о тех далёких событиях».

Данная работа не может проводиться только в группе дошкольного учреждения. В реализации проектов, конечно, участвуют *родители*. Они оказывали посильную помощь в создании мини- музеев в группе, составляли презентации

о защитниках нашей Родины, рассказывали детям о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. Помогали подбирать материал о героях – автозаводцах. В воскресные дни организовывали экскурсии к мемориалу Славы в Автозаводском районе. Ученики 1-ого «А» класса средней школы №111 приходили к нам в гости, знакомились с нашим мини- музеем, приняли участие в игре – викторине, посвящённой Дню Победы.

Своим опытом работы делилась с *педагогами МБДОУ*. Проводила презентацию предметно- развивающей среды по созданию условий социокультурного развития воспитанников. Приглашала педагогов на экскурсии, которые проводили детей, рассказывая о созданных мини- музеях. Участвовала в Педагогическом совете, где представляла опыт своей работы.

Задачи на будущее:

1. Продолжить работу по данной теме с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Организовать работу семейного клуба «История и культура Нижнего Новгорода».