

*Бурсова Алефтина Павловна*

преподаватель

*Турбинова Елена Борисовна*

преподаватель

ГБОУ СПО «Кропоткинский медицинский колледж»

г. Кропоткин, Краснодарский край

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в данной статье авторами освещается проектная деятельность студентов медицинского колледжа, которая заметно повышает мотивацию обучающихся среднего профессионального образования, поскольку включает деятельностный подход в обучении. В работе продемонстрирован метод проектов как совокупность креативных методов, таких как исследования, поисковая работа, решение проблемной ситуации.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, креативные методы, деятельностный подход, профессиональные компетенции.

Для человека характерно обучение восприятию, запоминанию и обработке любой информации. Для освоения свежей информации, человек обязан затратить энергию. Поэтому учебный процесс – это не примитивное наблюдение или инертное восприятие лектора. Исследованиями установлено, что человек запоминает всего 10% услышанного, 25–30% увиденного и 80% практически выполненного. Оказывается, прекращенное действие лучше запоминается, чем законченное. Передовыми педагогами организовано обучение таким образом, чтобы оно сопровождалось конкретными практическими действиями в виде составления конспекта, проговаривая и, выполняя практические задания [2, с. 16].

Благодаря введению ФГОС общего образования (стандартов второго поколения) метод проектов стал активно внедряться в образовательную сферу Российской Федерации. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В нашем Кропоткинском медицинском

колледже метод проектов применяется при изучении профессиональных модулей. Обучающиеся пишут курсовые работы и выпускную квалификационную работу по итогам производственных практик, изучая пути и условия оптимизации лечебной деятельности.

Процесс проектной деятельности подразумевает формирование у обучающихся медицинского колледжа следующих умений: рефлексивность, исследовательские навыки, навыки сотрудничества, менеджерские умения и навыки, коммуникативные качества, презентационные умения.

Метод проектов будучи педагогической технологией, сориентирован не на интеграцию фактических знаний, а на их использование и получение новых знаний в процессе исследовательской деятельности. Активное включение обучающегося в создание проекта позволяет ему постигать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Общественный заказ системе здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, который в достаточно краткий срок может адаптироваться в системе здравоохранения [3, с. 105–106].

Исследовательский предмет в курсовых проектах обучающихся медицинского колледжа может быть по содержанию монопредметным, межпредметным и надпредметным. Проектная работа может быть либо итоговой, когда происходит оценка освоения обучающимися конкретного учебного материала, либо текущей, когда на проектную деятельность выносятся из учебной дисциплины часть содержания. В проектную деятельность включают наиболее значимую проблему или задачу, имеющую целью использовать базовые знания из разных областей образовательной деятельности.

Проектный метод относится к методам активного обучения. Участие в проектной деятельности обучающихся медицинского колледжа реализуется через курсовые проекты, выпускную квалификационную работу, что отражает деятельностный подход в образовании. У молодых людей в ходе проектной деятельности развиваются навыки творческой инициативы, выработка критического отношения к своей деятельности и негативным явлениям в молодёжной среде.

В развитии профессиональной компетентности преподавателей колледжа важнейшая роль принадлежит научно-методической работе, которая должна быть, вариативной, учитывающей потенциальные и подлинные возможности каждого обучающегося. Профессионализм преподавателя определяется взаимозависимостью теоретической и практической подготовленностью к реализации педагогической деятельности [4, с. 201].

В настоящее время профессионализм определяется в том числе, творческим потенциалом, поэтому кроме высокого уровня знаний обучающиеся медицинского колледжа должны быть ориентированы на творческое развитие, а для этого необходимы педагогические инновации [1, с. 116].

В процессе проектной деятельности обучающиеся специальности «Лечебное дело» определяют программу курирования пациентов разных возрастных групп, осваивают тактику ведения пациентов, выполняют разнообразные лечебные вмешательства, учатся осуществлять контрольные мероприятия эффективности лечения. Обучающиеся в процессе написания выпускной квалификационной работы учатся претворять в жизнь навыки осуществления контроля за состоянием пациента, организуют специализированный медицинский уход за пациентами с разными нозологическими формами, учатся оформлению медицинской документации.

В ходе изучения профессионального модуля обучающиеся специальности «Лечебное дело» должны приобрести практический опыт назначения лечения и установления тактики ведения пациентов, умение выполнять и оценивать результаты лечебного воздействия. Приобретённые обучающимися профессиональные лечебные и диагностические навыки находят отражение в курсовых проектах и выпускной квалификационной работе. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся – фельдшера демонстрируют умение провести дифференциальную диагностику болезней, составляют план ведения пациента, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов. В

ходе преддипломной практики, которая заканчивается защитой выпускной квалификационной работы, обучающиеся специальности «Лечебное дело» демонстрируют лечебно-диагностические манипуляции, контролируют проводимое лечение, осуществляют специализированный уход за пациентами с различными заболеваниями с учетом возраста.

### *Список литературы*

1. Беспалко В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2013. – 224 с.
2. Бурсова А.П. Информационная культура личности как особенный вид компетентности // Гуманитарные знания и естественные науки: современные проблемы и перспективы развития: Материалы III Межвузовской научно-практической конференции / Под общ. редакцией Е.В. Королук. – 2014. – С. 16–19.
3. Бурсова А.П. Преподавание органической химии у студентов-фармацевтов среднего профессионального образования // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 105–106.
4. Турбинова Е.Б. Педагогическая деятельность учителя физической культуры в современных социокультурных условиях // Международная научно-практическая конференция Теоретические и практические основы науки XXI века (18 апреля 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕНА САЙНС, 2015. – 200 с.