

Степанова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Куокунинская СОШ»

с. Куокуну, Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается опыт организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Приводятся примеры проектно-исследовательских работ учащихся, выполненных под руководством автора. Подчеркивается, что работы, выполненные младшими школьниками не только ценные сами по себе, они воспитывают ответственное отношение к людям и окружающей среде, к своему здоровью, образованию, кругу общения.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, младшие школьники.

В новом Федеральном государственном стандарте в качестве главной цели обучения в начальной школе выделено развитие личностных качеств и способностей обучающихся с опорой на приобретённый ими опыт практической деятельности. Ведущая роль при этом отводится системно-деятельностному подходу: практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы, методы обучения, технологии. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, такие, как обучение в сотрудничестве [2].

В отличие от других технологий, практикуемых в школе, проектная методика даёт учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд и увидеть реальные результаты. Именно исследовательская деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время является средством формирования познавательной и творческой активности младших школьников. Она создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей. Дети учатся мыслить, овладевают навыками работы в парах, группах, учатся договариваться, отстаивать свою точку зрения [2].

В процессе работы над проектами и исследовательскими работами могут возникнуть трудности объективного характера. Это связано с рядом возрастных особенностей. В работе над проектами необходимо участие взрослых, в той мере, которое необходимо детям. Практика показывает, что совместная проектная деятельность предоставляет такие возможности, которые ведут к сплочению детско-взрослого союза. Совместная проектная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов, родителей создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию чутких взаимоотношений между родителями, детьми, учителями [3].

О выполненной работе надо не просто рассказать. Ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Естественно, что защита проектов должна быть публичной, с привлечением как авторов других проектов, так и зрителей. В ходе защиты ребенок учится излагать добывшую информацию, учится доказывать свою точку зрения. В ходе выступления ребята раскрывают цели своих работ, рассказывают какие материалы они использовали, какими источниками информации пользовались, какое оборудование использовали, кто помогал, делали выводы и представляли направления для дальнейших исследований [1].

Весьма важный вопрос – оценка выполненных работ, которая должна носить стимулирующий характер. Качество творческих работ оценивает экспертный совет – жюри. В его состав могут входить и родители, учителя. Каждому

члену совета выдаются оценочные листы, в которых фиксируются результаты выступления участников.

Известны два варианта оценивания детских исследовательских работ. Первый – простое ранжирование, по итогам которого присуждаются дипломы первой, второй, третьей степени. Впоследствии мы пришли к выводу, что лучше проводить подведение итогов не по принципу ранжирования, а отмечать работы по номинациям [1].

Мы считаем, что любое балльное выражение оценки результатов исследовательской деятельности в начальных классах не должны иметь места, так как учащиеся должны чувствовать себя успешными, они только учатся проводить исследования, любое их достижение уже продвижение вперед, выполнить исследовательскую работу – значит самим постигать новое. Следовательно, никто другой так, как сам ребенок, не сможет почувствовать, увидеть, оценить свой труд. Но это вовсе не означает бесконтрольность данной деятельности. С целью преодоления подобных проблем педагог, учащиеся, другие участники могут высказывать оценочные суждения, имеющие форму пожелания, совета [3].

Исследовательская деятельность для учащихся нашего класса стала средством развития познавательной и творческой активности и дает положительные результаты.

Первыми проектами, над которым работали ребята в 1 классе, стали проекты «Я и моя семья», «Мое родное село».

Итог исследовательской работы – это участие в ежегодных конференциях для обучающихся начальной школы и других мероприятиях районного, республиканского и российского уровня.

Учащиеся наших классов с удовольствием участвуют и часто побеждают в различных школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах.

Приведем примеры исследовательских работ учащихся нашего класса, принялших участие в конференциях, конкурсах различного уровня:

2010 г. Школьная конференция. Защита мини-проектов «Я и моя семья» (номинации «Яркое оформление стенда», «Дружный проект», «Зaintересованность темой»), «Мое родное село» (номинации «Глубокое понимание материала», «Оригинальный проект», «За самое лучшее исследование»), «Улуу кыайыны уhanсыбыттарга – Нөрүөн-нергүй!» (номинации «За самое лучшее историческое исследование»).

2010 г. Районная НПК. «Икки көлүөhэлээх бэлэсипиэт доБорум», «Как тяжелый ранец влияет на здоровье школьника», «Көмпүйүүтэр», «Эhэм өтөбөр Кыыл сулустаах пааматыннык» (сертификаты).

2011 г. Школьная конференция. Защита проекта «Биñиги аймах удьуора» (номинации «Глубокое понимание материала», «За самую оригинальную тему», «Яркое оформление стенда»).

2011 г. Районная НПК. «Эhэм өтөбөр Кыыл сулустаах пааматыннык» (2 место).

2012 г. Районная конференция «Первые шаги». «Уруу аймах дьонум маарыннаhар төрүөттэрэ (ген диэн тугуй?)» (3 место), «Сахалыы эмтээhин кистэлэннэрэ» (победитель в номинации «За интерес к обычаям и традициям своего народа саха»).

2012 г. Районная НПК «Природа и мы». «Таала Тубэтэ» (сертификат).

2013 г. Школьная конференция. Защита проектов «Уруу аймах дьонум маарыннаhар төрүөттэрэ», «Мин дыиэ кэргэним» (номинации «Лучшая эмблема семьи»; «Лучшее оформление стенда»; «Лучшие традиции семьи»).

2013 г. Конкурс фантастических проектов «Наш класс в 2025 году» (номинации «Яркое оформление стенда»; «Оригинальный проект»; «Самый фантастический проект»).

2014 г. Всероссийский творческий конкурс стихов и рисунков. «Любимой маме», Центр развития «Литтерус» (сертификаты).

2014 г. Школьная конференция. Защита проекта «Здоровье в твоих руках» (номинации «За самый логичный доклад», «Яркое оформление стенда», «Оригинальный проект», «За самую оригинальную тему», «Новизна материала»).

2014 г. Районная НПК «Первые шаги». «Роботы-помощники» (1 место), «Сколько можно съесть?» (4 место), «Кыыллар эмиэ эмчиттэр» (сертификат).

2014 г. Всероссийский конкурс детского творчества «Новый год шагает по стране», сочинение (диплом II степени, диплом III степени).

2015 г. Школьная конференция. Защита проекта «Мои корни в истории моего народа» (номинации «Оригинальный проект», «За самое лучшее историческое исследование», «Блестящие ответы на вопросы»; «Зaintересованность темой»).

2015 г. Республиканский семейный конкурс «Все вместе», посвященный 70-летию Победы. Стенд (альбом) «Таала Степановтара» (вошла в 15 лучших), сочинение «Саллаакка сурук» (поощрительный приз).

Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Время знаний». «Роботы-помощники» (номинация «Я – исследователь», диплом 1 степени, победитель).

Школьная конференция «Великая Отечественная война в истории моей семьи», посвященная 70-летию Великой Победы (сертификаты).

Районная НПК «Пою тебя, Земля моя!» (2 место).

II Международный конкурс творческих работ, образовательный центр «INCEPTUM». Конкурс сочинений «Моя жизнь в школе/саду» (диплом I степени, лауреат).

Работы, выполненные нашими учащимися, не только ценны сами по себе. Они воспитывают ответственное отношение к людям и окружающей среде, к своему здоровью, образованию, кругу общения, учат самостоятельно исследовать выбранные ими темы, работать с источниками информации [4].

В заключение отметим, что в результате правильно организованной исследовательской работы обучающиеся: овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобретают опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире; начинают осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, учатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи

в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и Интернете, учатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации [3].

Список литературы

1. Захаркина С.В. Проектная деятельность как фактор развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2015/11/06/predstavlenie-optya-raboty>
2. Каптюк Т.В. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/_proektnaya_deyatelnost_v_nachalnoy_shkole-17968.htm
3. Кононова М.Е. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----8sb3aemcew1d.xn--p1ai/proektno-issledovatelskaya-deyatelnost-v-nachalnoj-shkole/>
4. Синичук Л.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1561454.html>