

Данилов Дмитрий Алексеевич

д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой, член-корреспондент РАО

Корнилова Алла Георгиевна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье авторами рассматривается проблема организационно-педагогического обеспечения социализации и воспитания обучающихся в целостной интегративной системе социума.*

***Ключевые слова:** образовательное пространство, полисредовой подход, образовательные среды.*

Обеспечение развивающего обучения и воспитания для полноценного проявления и самореализации личности обучающегося в педагогическом процессе создается, прежде всего, в образовательном пространстве учебного заведения. Оно полноценно обеспечивает социализацию растущего поколения. Термин «пространство» впервые был определен в философии как самостоятельная сущность, как форма существования деятельности, бытия материи. В педагогике данное понятие используется в различном смысловом и содержательном контексте.

Так, «образовательное пространство», по М.Я. Виленскому и Е.В. Мещеряковой [2], – целостная интегративная единица социума, состоящая из определенных структур (имеющая свою систему координат); по В.А. Козыреву [4], оно – не просто часть социума, а специально смоделированное место, обеспечивающее разнообразные варианты оптимальной траектории развития и взросления лично-

сти; по В.И. Слободчикову [5], как совокупность материальных и образовательных объектов и субъектов образования, во взаимодействии с которыми происходит развитие личности.

Как видно, образовательное пространство отражает взаимодействие образовательных компонентов, представляющих собой взаимодополняющие друг друга среды, обеспечивающие как накопление, хранение, передачу знаний обучающимся, так и осуществление личностных изменений субъектов образовательного процесса. В целом, «образовательная среда» – это предметно-пространственное окружение обучающегося, совокупность условий, обеспечивающих его развитие, социализацию и воспитание.

Одной из структурных единиц образовательного пространства является традиционно функционирующая *ресурсная среда*. Она в процессе обучения представляет собой систему действий педагога, обеспечивающую организацию и осуществление педагогического процесса (способы работы с учебником, в компьютерной среде, выполнения учебных заданий и т. п.), в процессе воспитания – выполнение обучающимися самостоятельных творческих работ, их участие в спортивной, художественной, трудовой деятельности и т. д. В современных условиях обновления образования функция ресурсной среды расширяется и углубляется на основе интеграции всех его компонентов – обучения, воспитания и развития личности. И функция в стратегии ее развития направляется на интеллектуальное, гражданское, личностное развитие обучающихся.

Другую структурную единицу образовательного пространства составляет *субъектная среда* как система влияний, условий, возможностей формирования и развития личности обучающегося. Субъектная среда является фактором, выполняющим функцию условий, в которые погружается обучающийся для осуществления образовательной деятельности. В данной среде обеспечивается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В основе построения субъектной среды лежит взаимодействие субъектов педагогического процесса, что представляет собой стратегию ее развития.

При взаимодействии в условиях обновления образования обучающийся сам ищет тех, с кем ему хочется участвовать в определенных совместных действиях. Так, создается новое объединение, число участников которого может быть разным, от двух-трех человек в малой группе. Как показывает практика, в малой группе индивид неповторим и имеет возможность также работать наедине с собой. И с позиции личностно-ориентированного подхода субъектная среда представляет собой добровольное, свободное образование участников образовательного процесса, объединенных для совместного решения проблем и соучастия в деятельности, способных реализовать свои возможности, проявлять творческую индивидуальность во взаимодействии.

В современных условиях педагогический процесс предполагает использование новых образовательных технологий, что выводит следующий компонент образовательного пространства – *технологическую среду*. Технологическая среда соприкасается с субъектной и ресурсной средами и входит вместе с ними в один круг в виде отдельного сектора. Стратегия развития технологической среды рассматривается: как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание воспитания и обучения; как совокупность целей, содержания, методов и средств образования; как функционирование всех личностных, инструментальных и методологических средств педагогического процесса.

С позиции технологической среды наполнение субъектной и ресурсной сред является информацией, подлежащей преобразованию и технологической «обработке». Так, в процессе технологической «обработки» в педагогической деятельности внедряются разные образовательные методы, средства, формы, в частности, интерактивные методы в форме диалога, «круглого стола», которые предполагают уникальность каждого партнера, ориентацию их на понимание и интерпретацию точек зрения участников. Интерактивные методы, как подчеркивают специалисты, выступают специфической формой обмена духовно-личностными

потенциалами, способом согласованного взаиморазвития и взаимной деятельности, организуя тем самым пространство обучающей и воспитательной деятельности [1; 3].

Ресурсная, субъектная и технологическая среды, функционируя в единстве, обеспечивают эффективное образование при условиях рефлексивных процессов. Сущность рефлексии представляет собой обращение индивида к своему внутреннему миру, опыту мышления, деятельности для познания мира и себя. Внедрение технологии рефлексии в педагогической деятельности обеспечивает саморазвитие, саморегуляцию личности, обращение индивида к своему внутреннему миру, опыту мышления, деятельности, как возможность непрерывного познания мира и себя.

Отсюда выделяется *рефлексивная среда* в качестве одного из компонентов образовательного пространства. В данной среде происходит мысленное проектирование всех образовательных актов, которые предстают как единство и взаимодействие субъектных, ресурсных и технологических компонентов. В завершении – рефлексия планируемого результата образования. Иначе, рефлексивная среда обеспечивает осмысление субъектами педагогической деятельности самих себя, своих партнеров в ней, отношения с ними, характер взаимодействия. Результаты рефлексии проецируются в процессуальную среду.

В *процессуальной среде* происходит реальное взаимодействие компонентов субъектной, ресурсной и технологической сред, прошедших «рефлексивную обработку». Это взаимодействие осуществляется на основе образовательной информации по технологической, субъект-субъектной, личностно-ориентированной, личностно развивающей и личностно-стратегической моделям педагогического процесса. На занятиях могут быть использованы (одновременно и в разное время) различные модели, что зависит от целей и сценария занятия, разрабатываемого преподавателем. В итоге достигается определенный результат. Таким образом, на выходе из процессуальной среды существует среда продуктная.

Продуктная среда характеризует результаты образовательного процесса. Причем результаты могут быть разных видов: как видимый внешний результат

решения той или иной задачи в виде ответа на поставленный вопрос; как внутренний образовательный продукт личности, ее субъектный опыт, внутреннее содержание, присвоенное личностью в результате ее личностной рефлексии, что дает прирост к имеющемуся у личности опыту; как прирост потенциала рефлексивной деятельности, которая расширяется, углубляется, количественно и качественно нарастает, давая прирост интеллектуальному потенциалу личности, развивая ее.

Как видно, образовательное пространство представляет собой многоаспектное, полисредовое образование, состоящее из ресурсной, субъектной, технологической, рефлексивной, процессуальной и продуктивной сред, взаимодействующих между собой и упорядоченных по принципу концентрических окружностей с единым центром.

Таким образом, среды образовательного пространства функционируют в органической взаимосвязи друг с другом и представляют собой самостоятельную конструкцию со своим специфическим структурно-содержательным наполнением и реализацией свойственных им функций. Данная взаимосвязь порождает новую функцию средового единства, а также новую среду как структурную составляющую образовательного пространства. Все это характеризует полисредовой подход как определенный, инновационный способ построения образовательного пространства, который ориентирован на создание условий, обеспечивающих не только предъявление внешнего содержания образования, но и формирование внутреннего образовательного продукта в форме приращения знаний, умений, способностей, способов деятельности, целей и ценностей.

Список литературы

1. Аникина Ж.С. Педагогические условия развития личности: теория и практика. – М.: Перо, 2012.
2. Виленский М.Я., Мещерякова Е.В. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. – М., 2002. – С. 8–18.

3. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании. – Челябинск, 2011.

4. Козырев В.А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: Автореферат дис. ... д-ра. пед. наук. – СПб., 2000.

5. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005.