

**Корчевская Оксана Валериевна**

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

технологический университет»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ДИСЦИПЛИН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ ФГОС ВО 3+**

***Аннотация:** в статье обсуждается вопрос об автоматизации формирования дисциплин на основе расширенного набора компетенций. Автор приходит к выводу, что целесообразно перейти к вопросу о распределении количества зачетных единиц для конкретных дисциплин.*

***Ключевые слова:** компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, учебный план.*

При переходе на стандарты федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) 3+ образовательные учреждения получили больше свободы для наполнения базовой части и вариативной составляющей учебными дисциплинами, которые необходимы для уточнения направленности профиля основной образовательной программы (ООП).

Следует отметить, что процесс разработки учебного плана – это трудно формализуемая задача. Как правило, он основывается на предыдущем опыте и интуиции разработчиков. В работе [1; 2] рассмотрены различные подходы к построению математических моделей формирования учебных планов, их программной реализации, разработке оценочных критериев их оптимальности. Однако современные реалии проектирования образовательного процесса на основе стандартов нового поколения меняют принципы разработки учебных планов.

В стандартах ФГОС ВО 3+ отмечено, что общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции могут быть дополнены набором ком-

петенций выпускников с учетом направленности основной образовательной программы. На сегодняшнем этапе модернизации образовательного процесса осуществляется актуализация ФГОС ВО с учетом требований профессиональных стандартов (ПС).

Подготовка востребованных квалифицированных кадров должна осуществляться с учетом анализа состояния современного рынка труда и прогноза его развития. Стремительное развитие технологий предопределяет невозможность долгосрочно прогнозирования квалификационных требований, изложенных в ПС, которые также должны быть учтены и расширены за счет мониторинга современных перспективных технологий.

Таким образом, ключевым элементов при формировании учебного плана должно быть определение перечня компетенций. На рисунке 1 приведена структурная схема формирования дисциплин основной образовательной программы, в таблице 1 – пример семантического разбора компетенций, с помощью которого формируются ключевые слова и соответствующие им дисциплины.

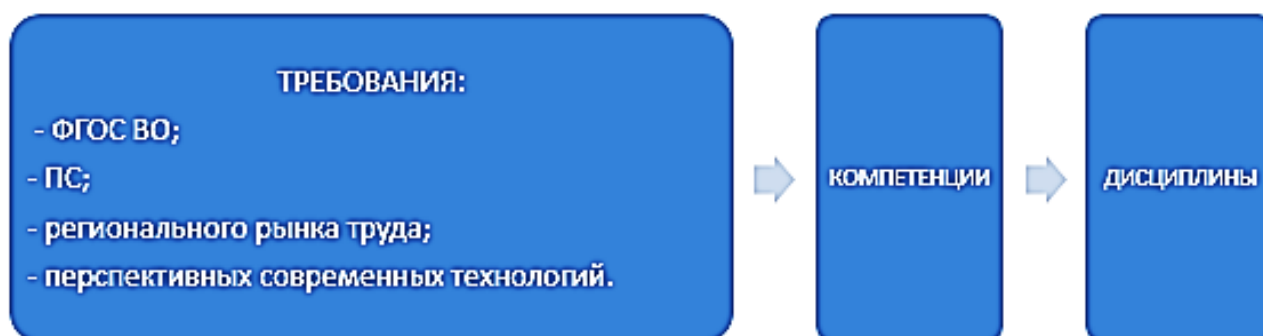


Рис. 1. Структурная схема формирования дисциплин

На основе предложенного подхода можно разработать систему поддержки принятия решений для автоматизации формирования дисциплин ООП.

Таблица 1

Пример формирования дисциплин на основе компетенций

Компетенции		Ключевые слова	Дисциплина
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Философские знания.	Философия.

ПК-2	Владением навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных.	Операционные системы, Сетевые технологии, Разработка программного интерфейса, Языки и методы формальных спецификаций, Системы управления базами данных	Операционные системы, Компьютерные сети, Программирование, Базы данных, Формальные языки.
ПК-6	Владением классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами.	Менеджмент в управлении проектами.	Управление проектами.

Таким образом, некоторые компетенции могут быть соотнесены к одной или нескольким дисциплинам. В связи с этим целесообразно перейти к вопросу о распределении количества зачетных единиц для конкретных дисциплин.

### ***Список литературы***

1. Харитонов И.М. Моделирование процесса построения учебного плана на основе формализованного представления учебных дисциплин / И.М. Харитонов // Открытое образование. – 2011. – №11. – С. 21–32.

2. Курилова О.Л. Метод оптимизации учебного плана на основе формализованного компетентного подхода / О.Л. Курилова // Применение инновационных технологий в образовании: Москва – столица образования: Материалы международной конференции «ИТО – Троицк – 2013». – М., 2013. – С. 270–274.