

Дедюкина Марфа Ивановна

доцент

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Дедюкина Елена Ивановна

воспитатель

МКДОУ «Ытык-Кюельский Д/С «Берёзка» ОВ

с. Ытык-Кюель, Республика Саха (Якутия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье авторами раскрывается основное понятие «ценность», ценностное отношение к природе, при этом акцент делается на самоутверждение и самосовершенствование, которые проявляются в разных видах деятельности: речевой, изобразительной, творческой, художественной и трудовой.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, родной край, дошкольный возраст.

В принятой Правительством Российской Федерации Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 гг.» указано, что события последнего времени подтверждают экономическую дезинтеграцию, социальную дифференциацию общества, девальвацию духовных ценностей, которые оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности, низкой культуры явилось резкое падение роли и значения ценностного представления о родном крае как одной из ценностей народа.

Изучение трудов К.Д. Ушинского, Л.С. Толстого и других авторов позволяет установить, что путь формирования у детей младшего возраста ценностных представлений о родном крае выстраивается в логике «от близкого к далекому». Как отмечает Н.Е. Щуркова, если педагоги в учреждении образования не работают над развитием ценностных представлений и философического отношения к родному краю, к природе как часть к целому – то «образ жизни, достойной человека не может сформироваться». Следуя логике академика Н.Е. Щурковой и позиции педагогов-гуманистов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, И.Г. Дмитриевой, Е.А. Требухиной, О.И. Михалевой и др., в учреждениях образования с самых малых лет должны формировать ценностное отношение к окружающей действительности, в том числе к родному краю.

Ценность – «вертикальный срез» оценки. Ценность – феномен, а оценка – процесс, адекватно отражающий явление, раскрывающий ценностное отношение субъекта [4, с. 127].

Ценностное отношение человека к миру возникает в деятельности и представляет собой однонаправленное субъект-объектное отношение, в процессе которого субъект оценивает объекты действительности по утилитарно-моральным критериям и принимает решение об их положительной, отрицательной или нейтральной значимости для самого себя с точки зрения собственных потребностей, интересов, целей.

Г.Н. Волков считает, что ценностные ориентиры, положенные в основу современных направлений влияния ценностных представлений о родном крае на воспитание детей, позволили выделить этнопедагогическое направление воспитания [2, с. 94].

С точки зрения педагогики, ценностное представление о родном крае понимается как функция человеческого общества, передающая новым поколениям ранее накопленные ценности: знания, мораль, трудовой опыт, опыт владения и увеличения материальных богатств как в организованных формах (система воспитания), так и путем естественного усвоения в результате межпоколенных взаи-

модействий и влияния среды. Понимаемое таким образом ценностное представление о родном крае имеет огромное значение в возникновении, развитии этноса и высшего его типа – нации, сохранении культуры, самобытности, его особенностей.

Осмысление дошкольником ценностных представлений о родном крае позволяет формулировать их особенности, которые заключаются в обретении детьми нравственно ориентированных отношений и духовного опыта народа в различении добра и зла в ближайшем социальном окружении, обращение детей к его духовной жизни, начиная с внутреннего (эмоционально-личностного) самосознания и нравственного самоопределения, становления нравственной позиции и нравственного поведения.

Сфера общения в дошкольном образовательном учреждении выходит за пределы семьи. У ребенка появляется необходимость дифференцированного отношения к людям. В связи с этим ускоряется формирование планирующей функции. Изменяется и содержание устных высказываний, все большее место в них занимает описание, растет число слов, словосочетаний и фраз оценочного характера. Заметно развивается экспрессивная функция, выражаемая не только описанием, но и интонацией [1, с. 18].

Формирование у дошкольников ценностных представлений о родном крае большую роль играет активная проба сил в различных видах деятельности. При этом ориентации во многом определяются возможностью личного самоутверждения и самосовершенствования. Дошкольники еще недостаточно оценивают значение таких качеств личности, как трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей. Но именно в дошкольном возрасте дети испытывают потребность в духовном развитии: они участвуют в разнообразных видах деятельности, – речевой, изобразительной, творческой художественной, трудовой деятельности и т.п. [3, с. 14].

Таким образом, на сегодняшний день составной частью общего образования должно стать духовно-нравственное воспитание детей, основой которого явля-

ется процесс формирования ценностных представлений о родном крае. Такое образование влияет на динамику индивидуального самосознания, выработку нравственной позиции в принятии и исполнении решений, помогает определить моральные критерии поведения, сделать правильный выбор в конкретной жизненной ситуации.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Возрастная психология / В.Г. Асеев. – Иркутск, 1989. – 341 с.
2. Волков Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашская кн. изд-во, 1989. – 334с.
3. Колесов В.В. Культура речи – культура поведения / В.В. Колосов. – СПб.: Питер, 1999. – 275 с.
4. Шакуров Р.Х. Человек формируется с детства / Р.Х. Шакуров. – М.: Педагогика, 1999. – 140 с.