

Гуляева Надежда Алексеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

СТУДЕНЧЕСКИЙ КРУЖОК КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье автором обосновывается необходимость организации познавательно-страноведческого кружка в целях содействия более глубокому погружению обучающихся в лингвистическую среду русского языка и скорейшему приобретению ими навыков корректного коммуникационного общения. Формулируются цели, задачи и основные принципы работы кружка с учетом его построения на основе инициативы и заинтересованности обучающихся. Определены требования к содержанию программы деятельности кружка, направленные на реализацию его целей и задач. Представлен примерный годовой учебно-тематический план работы кружка. Обращается внимание на то, что участие в кружке не относится к научной работе студентов.*

***Ключевые слова:** внеаудиторная работа, неформальное погружение, новая лингвистическая среда, познавательно-страноведческий кружок, навыки корректной коммуникации, социокультурная информация, положительный имидж России.*

Целью участия студентов в научных кружках является углубление знаний по изучаемым дисциплинам, развитие у них навыков творческой работы, самостоятельных оригинальных подходов к решению существующих проблем в области исследуемого предмета, формирование умения вести дискуссии, используя необходимую доказательную базу и другие приемы аргументации (наглядность, стилистика подачи материала, психологическая устойчивость и др.). Для иностранных студентов нефилологических вузов, у которых русский язык является не предметом приобретаемой специальности, а инструментарием для освоения

профильных учебных дисциплин, задачей факультативных занятий по русскому языку, на наш взгляд, должно быть максимальное приближение к восприятию неродной языковой среды как собственной.

Аксиоматично, что язык народа неразрывно связан с его культурой. «Язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира» [2, с. 13]. Компонент культуры – «не просто некая культурная информация, сообщаемая языком. Это неотъемлемое свойство языка, присущее всем его уровням *и всем отраслям*» (выделено нами – Н.Г) [2, с. 14].

Таким образом, факультативные занятия по русскому языку как иностранному (РКИ) должны содействовать наиболее полному погружению обучающихся в реальную среду их обитания на данном этапе, что невозможно без определенного приобщения к культуре, традициям и иным специфическим аспектам жизнедеятельности носителя национального языка. Однако мероприятия, направленные на достижение этой цели, включены в программу учебной дисциплины РКИ в очень незначительных объемах, поскольку данная программа призвана дать студентам только минимально необходимые знания и навыки, обеспечивающие способность усваивать материал профильных курсов. Вместе с тем нельзя игнорировать тот очевидный факт, что обучение дисциплинам специальности на русском языке для иностранных студентов есть не что иное, как межкультурное общение, или межкультурная коммуникация. «В ситуации контакта представителей различных культур (лингвокультурных общностей) языковой барьер – не единственное препятствие на пути к взаимопониманию... В межкультурном общении необходимо учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления» [1, с. 77].

В этой связи крайне важным является создание в учебном заведении сообщества студентов, *заинтересованных* в ознакомлении с культурой, историей и

традициями страны языка, поскольку «уличная среда», в которой обучающиеся самостоятельно приобретают практику бытового языкового общения, не всегда формирует навыки корректной коммуникации. Организация такого сообщества может осуществляться в форме внеаудиторной работы, направленной на удовлетворение вышеупомянутых интересов студентов. В частности для решения этих задач, как показывает опыт работы автора с иностранными студентами, целесообразным является создание познавательно-страноведческого кружка «Знакомство с Россией».

Участие в кружке позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными аспектами грамматики русского языка и культуры речи, выходящими за рамки учебной программы, расширить целостное представление о стране языка. Работа кружка закрепляет интерес учащихся к познавательной деятельности, способствует развитию у них умения мыслить на неродном языке и повышению общего интеллектуального уровня. Важным моментом в реализации целей кружка является возможность обучающихся не только развить умение решать творческие задачи, но и улучшить фонетические, лексические, аудитивные и речевые навыки.

Учитывая добровольный характер участия обучающихся в работе кружка, можно выделить следующие факторы их потенциальной заинтересованности в данной форме образовательного процесса:

– сознательный выбор России в качестве страны для прохождения обучения. Данный выбор при прочих равных условиях (авторитет конкретного образовательного учреждения, экономические условия обучения и др.), диктуется определенным исходным интересом к России – к ее географии, природным достопримечательностям, жизни и быту народонаселения, государственному устройству и, безусловно, к истории и культуре страны;

– потребность в получении знаний о культурных и бытовых традициях народов России, о принятых в стране нормах и правилах поведения, возникающая в ходе пребывания на ее территории. Данная потребность неизбежно появляется в процессе повседневной жизнедеятельности учащегося, и наиболее

надежным способом получения таких знаний является внеаудиторное факультативное общение в рамках учебного процесса под руководством преподавателя;

– устойчивая внутренняя связь изучаемых специальных дисциплин, базирующихся на практике России, с особенностями деловых, культурных и бытовых традиций страны. Преподавание специальных дисциплин на русском языке на практике не обходится без использования речевых оборотов, как восходящих к давним народным традициям (фразеологии, фольклору и др.), так и рожденных в условиях современной жизни российского общества. Это определяет дополнительный интерес обучающихся к особенностям русского языка, используемого в бытовом обиходе, к значению и происхождению определенных слов, словосочетаний, речевых конструкций. Получение таких знаний требует выхода преподавания русского языка за рамки традиционной программы аудиторных занятий и организации факультативного обучения путем участия студентов в работе специализированного кружка.

Программа работы кружка должна соответствовать познавательным способностям учащихся и предоставлять им возможность повышать мотивацию к приобретению знаний. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть ориентированы на:

– широкую практику работы обучающихся с самыми разнообразными текстами и формами устной речи;

– получение от занятий русским языком чувства творческого удовлетворения.

Программа кружка должна быть рассчитана на один учебный год. Оптимальным считаем проведение занятий в кружке 1 раз в неделю. Ниже приводится возможный вариант учебно-тематического плана работы кружка.

Учебно-тематический план кружка по изучению русского языка
как иностранного «Знакомство с Россией»

№ заседания	Повестка дня	Докладчик
1. 7 сентября	Москва глазами иностранцев «День города». Экскурсия – 4 ч.	
2. 28 сентября	Киноклуб «История русской мультипликации» – 2 ч.	Просмотр мультфильмов «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Веселая карусель» с обсуждением
3. 12 октября	Хобби и увлечения молодых россиян. – 2 ч.	Круглый стол
4. 26 октября	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Стиляги» с обсуждением
5. 9 ноября	Страницы русской истории	Представление презентаций: «Петр I», «Екатерина II», «Николай I» Обсуждение
6. 23 ноября,	В мире русской музыки (от классической до современной) – 2 ч.	Представление презентаций: «М. Глинка», «А. Рыбников» Викторина
7. 14 декабря	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Ёлки» с обсуждением
8. 21 декабря	Готовимся праздновать Новый год по-русски – 2 ч.	Представление презентаций: «История празднования Нового года в России», «Новогодний стол в России: традиции и современность» Викторина
9. 4 января	Национальные традиции, обычаи, приметы – 2 ч.	Представление презентаций
10. 25 января	Татьянин день Студенчество сегодня – 4 ч.	Встреча с представителями редакции журнала «LookIn»
11. 14 февраля	Традиции русского театра – 4 ч.	Театральная суббота (посещение спектакля «Конек-горбунок» с обсуждением)
12. 1 марта	Традиции русской национальной кухни. Широкая Масленица – 2 ч.	Просмотр фрагмента кинофильма «Сибирский цирюльник», мастер-классы, дегустация, викторина
13. 15 марта	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Женщины» с обсуждением
14. 12 апрель	Имя – Россия (выдающиеся личности: космонавты, ученые, художники, писатели)	Представление презентаций

15. 26 апреля	Киноклуб – 2 ч.	Просмотр фильма «Первые на Луне» с обсуждением
16. 17 мая	В мире русской поэзии – 4 ч.	Конкурс чтецов
17. 31 мая	Русский язык в современном мире – 2 ч.	Доклады, беседа, презентация
18. 7 июня	Пушкинские места Москвы («мой экскурсионный маршрут») – 4 ч.	Творческое задание

Совершенно очевидно, что процесс обучения РКИ в современных условиях невозможен без использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) [3, с. 9]. Это в полной мере относится и к работе познавательно-страноведческого кружка «Знакомство с Россией». Помимо подготовки и представления презентационных материалов возможности ИКТ могут быть широко задействованы для организации виртуальных музейно-выставочных экскурсий, просмотра театральных спектаклей, фильмов, концертов, проведения викторин и др.

Ниже приводятся фрагменты презентаций студентов на занятиях организованного автором кружка.



Царь провел множество реформ в России:

- провел денежную реформу;
- ввел (новый) Юлианский календарь и повелел, чтобы Новый год праздновался не осенью (1 сентября), а зимой, и начало нового календаря стало отмечаться с 1 января 1700 года от Рождества Христова и т.д.

Рис. 1. Презентация к занятию по теме «Страницы русской истории»

- ▶ 9 марта 1934
- ▶ 12 апреля 1961
- ▶ 27 марта 1968
- ▶ 1 ч 48 мин
- ▶ Награды :
 - ▶ Герой Советского Союза
 - ▶ Орден Ленина
- ▶ Восток
- ▶ Космодром Байконур

**ЮРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ
ГАГАРИН**



Рис. 2. Презентация к занятию по теме «Имя – Россия»

Народные приметы «на счастье»

«Посуда бьется – на счастье...»



Тест на понимание:

1. Посуда бьется – это к счастью или к неудаче?
А) К неудаче
Б) К счастью
В) Ни к чему, все в мусорку

Рис. 3. Презентация к занятию по теме
«Национальные традиции, обычаи, приметы»



Рис. 4. Презентация к занятию по теме

«Традиции русской национальной кухни. Широкая Масленица»

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Занятия в познавательно-страноведческом кружке «Знакомство с Россией» имеют социокультурную направленность, что обеспечивает помимо развития языковых знаний и навыков продвижению российской культуры в мировом пространстве.

2. Работа в кружке обеспечивает формирование у обучающихся готовности к межкультурной коммуникации, что рассматривается в современной системе образования как существенная черта зрелой личности.

3. Занятия в рамках кружка, где активно используются творческие проекты и групповые задания, создают благоприятный климат для формирования навыков самостоятельного обучения и автономной (самостоятельной) работы.

Список литературы

1. Антипов Г.А. Текст как явление культуры / Г.А. Антипов, О.А. Донских, И.Ю. Марковина, Ю.А. Сорокин. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1989. – 196 с.

2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.

3. Хромов С.С., Гуляева Н.А., Зеленецкая И.С. Интеграция информационно-коммуникативных средств в процесс обучения языку специальности иностранных студентов в экономическом университете // Экономика, статистика и информатика / Вестник УМО, МЭСИ. – 2015. – №2. – С. 8–15.