(cc) BY

Зиганшина Эльмира Хайрутдиновна
преподаватель, заместитель директора по УВР
Захарова Татьяна Юрьевна
преподаватель, заместитель директора по УВР
Фахрутдинова Румия Мусаевна
директор, преподаватель
Вахрамеева Ирина Михайловна
преподаватель, заместитель директора по УВР
МБУДО «ДМШ №24»
г. Казань, Республика Татарстан

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В МБУДО «ДМШ№24» ЧЕРЕЗ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КАЗАНЬ – ГОРОД ОТКРЫТЫХ СЕРДЕЦ»

Аннотация*: в данной статье авторами рассматриваются вопросы воспитательно-образовательного процесса и возможностей самореализации обучающихся, предоставляемых системой дополнительного образования. Исследователи отмечают, что дополнительное образование, пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.*

Ключевые слова*: системно-деятельностный подход, духовно-нравственное воспитание, дополнительное образование.*

Развитие воспитания в Российской Федерации и Республике Татарстан является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и обще-

ства в целом. Неоспоримо, воспитательный потенциал дополнительного образования детей многогранен и имеет большой спектр возможностей для достижения стратегических задач развития системы воспитания. Исходя из конвенциального подхода в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, можно сделать вывод, что дополнительное образование, пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Одним из ведущих принципов в Концепции развития дополнительного образования детей РФ до 2020 г. стала программоориентированность, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

С учетом анализа состояния воспитания в Российской Федерации, Республике Татарстан, с опорой на лучшие отечественные и зарубежные воспитательные практики разработана «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы». (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. №443). Реализация стратегии предполагает качественные изменения в системе воспитания, которые обеспечат социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

Цель Стратегии – создание и реализация инновационной системы воспитания обучающихся «Будущее Татарстана», обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграцию их в общество. Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы», послужили

базовым основанием для разработки программы духовно- нравственного воспитания «Казань – город открытых сердец» (срок реализации 2015–2020 гг.) и проектов воспитательной деятельности в «ДМШ №24».

Программа создана с целью эффективной реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015–2025 год» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010–2015 гг.», Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года», государственной программы РТ «Сохранение национальной идентичности татарского народа (на 2014–2016)».

Духовно-нравственное и творческое развитие детей средствами дополнительного образования в целях всестороннего удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Воспитание, социализация, просвещение, социальное служение – важные компоненты инновационной культуры, которые легли в основу программы «ДМШ №24». По мнению администрации «ДМШ №24», именно система дополнительного образования способна внести значимый вклад в формирование вышеизложенных компонентов инновационной культуры.

В основу программы «Казань – город открытых сердец» «ДМШ №24» положен системно-деятельностный подход – подход, составляющий основу федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно ему, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих современным требованиям, осуществляется в деятельности, посредством деятельности, различных форм общения и дает ожидаемый эффект при наличии системы воспитательной работы. С

точки зрения системно-деятельностного подхода, процесс воспитания компонента должен быть насыщен разнообразными видами и формами конструктивной деятельности и практик.

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают разработку и реализацию каждой организацией каждой ступени общего образования комплексных программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа «*Казань – город открытых сердец*» ДМШ №24 опирается на принципы социальной активности, повышения мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, социального сотрудничества, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Направлена на просвещение, социальное служение и творческое взаимодействие.

Актуальность программы ДМШ №24 «Казань – город открытых сердец» обусловлена растущей потребностью современного общества в необходимости соответствия новым общественным тенденциям, в которых под воспитанием все больше понимается создание *условий* для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся.

Программа ДМШ №24 основывается на личностно ориентированном подходе – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Программа направлена на формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения); повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

Краткое содержание Программы «*Казань – город открытых сердец*»:

Программа содержит пять глобальных проектов, направленных на формирование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс.

1 проект: «Навстречу талантам» (реализация национально-регионального компонента средствами популяризации творчества национальных композиторов). Проект создан во исполнение государственной программы РТ «Сохранение национальной идентичности татарского народа (на 2014–2016)». В проект входит организация и проведение ежегодных традиционных конкурсов:

1. Межрегиональный открытый конкурс – фестиваль имени народной артистки ТАССР С.Садыковой «Калфаклы сандугач» (дата проведения – 30.10.2015, совместно с гимназией №4 Кировского района г. Казани).

2. II Открытый Республиканский фестиваль – конкурс детских и юношеских фольклорных ансамблей и ансамблей народной песни «Мы вместе» (дата проведения – 06.11.2015, совместно с МАКИ Вахитовского района г. Казани).

3. Открытый конкурс «Музыка современных композиторов Татарстана» (дата проведения – 12.02. 2016, совместно с ИДПО СКС и искусства при поддержке Министерства культуры Республики Татарстан).

2 проект: «Уроки музыки в Большом Концертном Зале» – включает абонементное посещение учащимися концертных залов, а также сотрудничество с культурными центрами города Казани.

3 проект: «Дорогой наш ветеран» – работа в рамках программы ГПВ «Память прошлого – во имя будущего» ДМШ №24 (создана в 2011). Программа стала Победителем заключительного Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Растим патриотов России» в номинации « В авангарде патриотических дел» (2015, март), а также представляла Республику Татарстан в г. Москва на Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России», где также стала Лауреатом (2015 г.). Кроме этого программа ГПВ награждена Дипломом I степени (номинация-социально-воспитательная работа) в I межрегиональном конкурсе научно-методических работ в области социокультурной сферы и искусства (организована ИДПО СКС и искусства при поддержке Министерства культуры Республики Татарстан, 2015). Работа «Система работы МБУДО «ДМШ№24» по формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения»

(Т.Ю. Захарова, Э.Х. Зиганшина) завоевала Диплом победителя I место во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог – Новатор – Профессионал» (г. Чебоксары, НОУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2015)

4 проект: «Дети – наше будущее» – благотворительная и просветительская концертная деятельность (творческое сотрудничество с детскими садами, детские домами, школами – интернатами). Включает мероприятия:

Ежегодная Всероссийская акция – Открытие Аллеи Первоклассников, организованная Казанскими городскими сетями (5.09. 2015, Парк им. М. Горького, г. Казань) и многие другие.

5 проект: «Тайны городских музеев»

5.1. Музыкальные лектории ансамбля скрипачей ДМШ №24 (сотрудничество с Государственным музеем изобразительных искусств Республики Татарстан, КФУ)

5.2. Встречи в Музее им Н. Г. Жиганова (сотрудничество с Мемориальным музеем-квартирой Назиба Жиганова)

Итогом реализации пятилетней программы духовно-нравственного воспитания «Казань – город открытых сердец», по мнению администрации «ДМШ №24» должно стать повышение качества воспитания и его интеграции в образовательный процесс.

Качество воспитания – интегральная характеристика результата воспитательного процесса, направленного на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В результате реализации программы предполагается: повышение удовлетворенности всех сторон воспитательно-образовательного процесса качеством своей жизни за счет создания условий и, как следствие, возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, повышение мотивации к

обучению; формирование ключевых компетенций; формирование поликультурной личности на основе усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.