

Лобанов Сергей Геннадьевич

воспитатель

Антоненко Евгений Николаевич

старший воспитатель

Смагина Лариса Николаевна

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское

кадетское училище»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТОВ КРАСНОДАРСКОГО
ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Аннотация: авторы статьи, определяя специфику кадетского образовательного учреждения, рассматривают правовое обучение подростков с позиции деятельностного подхода в образовании. Определены основные темы воспитательных бесед, направленных на формирование правовой культуры воспитанников.

Ключевые слова: правовое воспитание, специфика образовательного учреждения, правовое информирование, мониторинг, уровень правовой культуры, уровень политической культуры, воспитанник.

На современном этапе правовое воспитание является одним из важнейших направлений образования и социализации детей и подростков, содействует предупреждению совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию гражданской идентичности, правосознания как неотъемлемых компонентов личностных универсальных учебных действий обучающихся.

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних, подвергающихся негативному воздействию средств массовой культуры, интернета, видеоигр, нередко пропагандирующих криминальный образ жизни. В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних часто оказываются малоэффективными. Можно отметить и снижение воспитательного потенциала современной семьи, что делает более существенной роль целенаправленного педагогического воздействия на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры и формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям в условиях образовательной организации.

В кадетском училище, как и в обычной общеобразовательной школе, основой правового воспитания является формирование у детей и подростков системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность. Однако правовое воспитание в кадетских училищах имеет свою специфику. Приоритетным направлением воспитательной деятельности Краснодарского президентского кадетского училища является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Поступление школьника в кадетское училище приводит к значительным изменениям его социального статуса, межличностных контактов, жизненных стереотипов и требует пересмотра установок таким образом, чтобы они были адекватны новым условиям жизнедеятельности. Жесткая регламентация распорядка дня, преобладание групповых видов деятельности, подчинение и субординация, совмещение учебной деятельности с бытовыми обязанностями, получением дополнительного образования требуют от кадетов более высокого уровня понимания и соблюдения правил и норм поведения, развития личностной саморегуляции. Поэтому правовое воспитание начинается с изучения прав и обязанностей кадетов, режима дня, правил поведения в училище. Несмотря на существующие ограничения, кадетское училище становится местом, где подросток реально находит применение своим возможностям и инициативности.

В рамках предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Обществознание» уделяется большое внимание вопросам здорового образа жизни и

юридической подготовки, которая необходима любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм. На уроках педагоги училища широко используют нетрадиционные формы, в том числе деловые и ролевые игры, уроки – практикумы, дискуссии, «круглые столы». В «юридических клиниках» кадеты знакомятся со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта, имеют возможность проигрывать ситуации правового характера и их разрешение на основе гражданского и уголовного законодательства. Такие формы обучения базируются на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально в рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для воспитателя кадетского училища важным является постоянно отслеживать уровень правовой и политической культуры учащихся, их отношение к тем или иным явлениям и фактам, связанным с правовыми проблемами. Для повышения уровня безопасности образовательной среды училища и формирования правовой культуры кадетов воспитатель проводит беседы по следующим темам: «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в образовательной организации», «Цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов», «Восстановительная медиация: разрешение конфликта с помощью независимого посредника, возмещение причинённого вреда», «Ответственность кадета за повреждение имущества», «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации», «В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?».

Особенно важным является морально-психологическая подготовка кадетов к проведению каникул, когда могут возникать ситуации, угрожающие их жизни и здоровью, провоцирующие отклоняющиеся формы поведения. Актуальными являются беседы воспитателя на следующие темы:

«Как попадают в преступную группу?», «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они

опасны?», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения пешеходом», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Меры наказания за нарушение поведения в общественных местах», «Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом» и другое.

Массовое правовое информирование в Краснодарском президентском кадетском училище осуществляется также с помощью стендов, книжных выставок, буклетов, закладок, викторин, правовых игр, конкурсов рисунков и презентаций кадетов.

Список литературы

1. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. – 2010. – №6. – С. 64–66.

2. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. – 2010. – №3 (май-июнь). – С. 194–201.

3. Маслова Е.В. Психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации к жизнедеятельности кадетского училища: Сб. материалов всеросс. форума «Обучение. Воспитание. Развитие». – Сочи, 2012. С. 78–82.

4. Терентьева Е.В. Модели правового образования и воспитания в школе // Право в школе. – 2010. – №3. – С. 63.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.