

Мангазеева Татьяна Николаевна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №41 «Почемучка»

г. Юрга, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СИСТЕМУ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в данной статье автором представлен опыт патриотического воспитания в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Почемучка» г. Юрги. В работе даны подробные материалы по организации развивающей среды в детском саду, четко прописаны задачи и формы, по которым ведется работа гражданско-патриотического направления. Статья адресована педагогам-воспитателям, старшим воспитателям детских садов.

Ключевые слова: активная позиция педагога, предметно-пространственная развивающая среда, образовательная система, социально-коммуникативное развитие, компоненты патриотизма.

Детство – это каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества.

Наследование ценностей народной культуры в самом нежном возрасте – есть самый естественный, верный способ воспитания любви к Родине, Отечеству.

В.А. Сухомлинский

В настоящее время возникла необходимость систематического, целенаправленного гражданского воспитания как важного аспекта государственной политики, ведь сегодня проблема воспитания гражданина является одной из самых обсуждаемых и изучаемых педагогической наукой и практикой.

Стало очевидным, что проблема роста преступности, бездуховности не решить ни экономическими, ни политическими методами. Это можно сделать, только воспитав новое поколение с твердыми нравственными устоями, заложив с детства фундамент доброты, любви, милосердия в процессе освоения ценностей традиционной отечественной культуры.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011–2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов» [6].

Среди задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утв. указом Президента РФ от 01.06.2012 №761, – формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение [17].

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся и к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа [13].

Гражданско-патриотическое воспитание в детском саду можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, отсутствие теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы), в имеющейся методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны гражданско-патриотического воспитания детей в

конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей свою полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны, и уважения к культурному прошлому России. Исходя из этого, педагогическим коллективом ДОУ были разработаны цели, задачи и формы работы в учреждении по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Цель: привитие любви к Отечеству, чувства гордости за культурные достоинства и уважение к другим национальностям; формирование у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни; воспитание нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.

Задачи:

1. Воспитывать у детей:

- чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе привлечения к родной природе и бережного отношения к ней;
- любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, друзьям в детском саду;
- патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
- гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- уважения к труду.

2. Развивать:

- интерес к русским традициям и промыслам;
- чувства ответственности и гордости за достижения страны.

3. Формировать:

- представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- толерантность, чувства уважения к другим народом, их традициям.

Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ носит комплексный характер, пронизывает практически все виды детской деятельности, осуществляется в повседневной жизни и на познавательных занятиях. Здесь особенно важна активная позиция воспитателя, его желание и умение сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, гражданином России.

Уровень представлений детей во многом зависит от того, какое содержание материала отобрано воспитателем, какие методы он использует и самое главное, как организует предметно-пространственную среду в группе. В группах нашего детского сада организованы уголки чтения, где дети могут познакомиться с русским фольклором, лучшими произведениями русских писателей и поэтов, а также рассказами о святых и защитниках земли Русской.

В театральных уголках размещаются различные виды театров, шапочки и маски, национальные костюмы, атрибуты, декорации. С их помощью дети и взрослые устраивают театрализованные представления с использованием сцен русского быта, различные варианты русских посиделок.

В уголке изобразительной деятельности дети имеют возможность получить навыки и умение изображать предметы народных промыслов, знакомиться с декоративно-прикладным искусством народов России, с творчеством русских художников.

В экологической зоне дети учатся осознанно и бережно относиться к тем объектам природы, которые находятся рядом с ними; получают знание о природе, ее явлениях.

Работа по народному календарю, связанному с временами года, помогает лучше почувствовать и полюбить природу, что позволяет не только научиться видеть красоту окружающего мира, но и стать активным его преобразователем.

В музыкальной зоне, с помощью элементарных музыкальных инструментов, дети всех возрастов поют русские народные песни, водят хороводы, играют в музыкальные игры.

Многовековой опыт человечества показал, что игра – важнейшее средство в воспитании ребенка. Народная игра содержит в себе информацию о традициях многих поколений, которые через игровое общение усваивали культуру своего народа. В народной игре имеется весь арсенал необходимых средств для формирования человека, гражданина именно поэтому в игровых зонах групп сосредоточены разнообразные народные игры: игры-шутки, игры-забавы, игры-состязания, розыгрыши, подвижные игры, речевые, сюжетно-ролевые, дидактические.

В гражданско-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек, бабушек) участников ВОВ, их фронтовых и трудовых подвигов необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «Трудовой подвиг» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили, потому что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей [9]. Исходя из перечисленного у педагогов, родителей и детей старшего возраста возникло желание организовать в группе мини-музей боевой славы. В нем представлены боевое обмундирование, экипировки разных родов войск, вещи, принадлежавшие участниками ВОВ, которые прошли весь фронтовой путь, боевые ордена и медали, письма солдат с фронта.

Неотъемлемой частью развивающей среды в группах стали уголки социализации, которые являются проводником к начальной социализации ребенка, его приобщения к миру культуры и общечеловеческих ценностей, установления элементарных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным внутренним миром.

В уголках социализации существуют следующие разделы:

1. «Я – семья – группа» представлен: рисунки, альбомы, схемы эмоций, семейные фотографии в виде выставок, коллажей, веселые рассказы на тему «Милая мама», «Самый лучший папа», «Наши праздники», «Моя дружная семья» и т. д.

2. «Права ребенка» представлен: шкатулки с секретами, коллекции, альбомы с рисунками, конвенция о правах ребенка, блокноты «Мои мечты, желания», «Что меня огорчает», дидактические игры, групповые газеты.

3. «Дом, где я живу» – включает: коллажи «Мой город – мой микрорайон», «Главная улица», карты мира, России, Кемеровской области, города Юрги, флаги, гербы, гимн России, фотографии президента, губернатора, мэра города, карточки-схемы участка детского сада, города, парка Пушкина, фотографии выдающихся спортсменов, деятелей науки, альбомы, рисунки.

4. «Национальность, возраст, половые различия».

5. «Социальные навыки» – сюда входят памятки, алгоритмы на групповые правила, способы разрешения конфликтных ситуаций, правил безопасного поведения дома и на улице, правила этикета, карты-схемы выполнения работы.

6. «Рукотворный мир» – содержит в себе изделия, выполненные своими руками и руками мастеров, уголков ручного труда по половым различиям, альбомы, фото «Профессии».

7. «Экспериментирование» – включает опыты, таблицы наблюдений, схемы, природный материал по природным зонам России, образцы бумаги, тканей и т. п.

Новой формой работы с детьми в ДОУ стал проект «Календарь интересных дат», главной целью которого является расширить представление детей о Всероссийских и международных праздниках; развивать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам; создавать атмосферу радости и веселья [7]. Таким образом, наряду с традиционными праздниками в нашем календаре оказались и такие:

- Всемирный день красоты;
- Международный день животных;
- Всероссийский день гимнастики;
- День Наума – грамматика;
- Международный день памятников;
- День друзей;

– День защиты домашних животных и др.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании в детском саду нельзя обойти стороной творческую работу специалистов ДОУ.

Педагог дополнительного образования по изодеятельности на занятиях и развлечениях, помимо знакомства с народными промыслами, картинами русских художников включает знакомство с храмовой архитектурой, что учит детей уважать, понимать и беречь русские святыни. Темами занятий могут быть: «Лес, точно терем расписной», «Во саду ли, во городе», «Все весны дыханием согрето», «Знакомство с дымковской игрушкой», «Хохломская роспись», «Ложечка для Жихорки», «Гжель. Цветок», «Веселый городец», «Сказочный дворец», «Искусство Жостова», «Моя семья». Дети нашего сада постоянные участники и победители конкурсов «Юрга мой город», «Юрга – город детства», «За детство счастливое наше спасибо, российский солдат», «Социальная безопасность глазами ребенка» и др. Под руководством педагога в помещении изостудии организован замечательный мини-музей народных промыслов, где у воспитателей есть возможность стимулировать детское творчество путем ознакомления с разными видами народного прикладного искусства, с историей возникновения игрушки в России [12].

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях знакомит детей с различными народными музыкальными жанрами и народными музыкальными инструментами. Очень любят малыши такие праздники, как «Осенины на Руси», «Веселая ярмарка», «Праздник русского валенка», «Приди масленица, на широк двор», «Рождественские колядки», «День семьи, любви и верности», «Армия Российской – сильная, могучая», «Живи в веках, моя Россия», «Край березовый, край Есенина».

Инструктор по физической культуре строит занятия по физическому развитию на основе народных игр разных видов. Это помогает формировать навыки здорового образа жизни; знакомить с доступными народными способами укрепления здоровья; проводить спортивные праздники, досуги на основе народного календаря; развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Работа с родителями является существенной частью деятельности детского сада. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, усваивает и ребенок. С гордостью можем сказать, что родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса – они принимают участие не только в праздниках, но и активно обсуждают вопросы патриотического воспитания на педагогических советах «Добрая дорога от детского сада до домашнего порога», «Права ребенка», «Азбука здоровья»; родительских собраниях «Приобщаем детей к культуре», «Моя семья – моя радость», «Традиции русской национальной культуры», «Храни огонь родного очага»; курсах для родителей «Здоровье наших детей», «На пороге школы», «Согреем ладошки, разгладим морщинки». Вместе с детьми родители участвуют в выставках «Я с семьей – она со мной, вместе мы с детским садом», «Профессии моих родителей»; познавательных проектах «Семейная реликвия», «История простой вещи», «Памятный подарок», «Азбуку дорожную знать каждому положено».

Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, детский сад, объединенных в одну образовательную систему, позволяет педагогическому коллективу учреждения воспитывать у ребенка чувство гражданственности и патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Список литературы

1. Акинина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Сост.: Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 89 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 105 с.
3. Бесова М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 235 с.
4. Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: Учебное пособие для педагогов / В.В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.

5. Вяземский Е.Е. Гражданко-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования: монографии / Е.Е. Вяземский. – М.: Учитель, 2010. – 112 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». – М., 2010.
7. Данюкова А.И., Мокова Н.Г., Выборнова В.Н. Проект «Календарь интересных дат» // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №5. – С. 34–40.
8. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание подростков / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: Сфера, 2011. – 224 с.
9. Мазыкина Н.В. Равнение на победу: метод. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.
10. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова, П.Е. Осипова. – М.: Изд- во Скрипторий, 2008. – 94 с.
11. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс; 2003. – 192 с.
12. Основы музееведения: Учеб. пособие // М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии; отв. ред. Э.А. Шулепова. – 3-е. изд., испр. и доп. – М.: ЛИБРОКОМ, 2013. – 432 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
14. Поштарева Т. Особенности гражданского воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009. – №10. – С. 14–18.
15. Петерина С.В. Теория и практика воспитания личностной культуры в период дошкольного детства [Текст] / С.В. Петерина. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2012. – 164 с.
16. Система работы по воспитанию чувства патриотизма старшая группа / Т.В. Иванова. – Волгоград: Корифей, 2008. – 90 с.

17. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

18. Музейный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museumforum.ru/index.php>

19. Буева И.И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / И.И. Буева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm

20. Гражданско-патриотическое воспитание. Формы и методы воспитательной работы, формирующие рост ценностей по гражданско-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch212.minsk.edu.by/main.aspx?guid=1721>