

**Ишмурзина Гузель Нургалиевна**

учитель-логопед

МДОБУ ЦРР – Д/С «Аленушка»

г. Сибай, Республика Башкортостан

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

***Аннотация:** автор данной статьи отмечает, что значение мышления в жизни дошкольника очень велико, так как оно способствует развитию речи, памяти, восприятию, вниманию. Далее мышление будет занимать ведущую позицию, так как будет перерабатывать информацию, полученную через восприятие.*

***Ключевые слова:** мышление, восприятие, дошкольное образование, умственная отсталость, речь, память, дефектология.*

В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России является их воспитание и обучение в специализированных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Отечественная дошкольная педагогика считает, что ребенок, его личность является центральной фигурой воспитательного процесса. Дошкольное учреждение должно создать оптимальные условия для разностороннего развития каждого ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей. Особое внимание при этом уделяется организации развивающей предметной среды, то есть системе условий, обеспечивающий полноту развития всех видов детской деятельности.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонением в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

Исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер и других показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые нарушения в условно

рефлекторной деятельности, нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой нарушений психической деятельности ребенка [1].

Я полагаю, что основное внимание педагогов – дефектологов должно уделяться целенаправленному формированию высших психических функций у детей с умственной отсталостью, обеспечению полноценного психологического базиса для развития мышления. В исследовании исходила из следующей гипотезы, что процесс формирования мышления у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью замедлен.

Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку. Мышление дает возможность познать сущность предметов и явлений [4].

Мышление неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка, вне речи. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя, то есть мышление происходит в речевой форме.

Умственно отсталые дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Умственно отсталые дети пассивные и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Для этого служат дидактические игры.

Дидактические игры – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Также игра – основной вид деятельности детей. Дидактическая игра – воздействие взрослого на ребенка.

Дидактической игрой создаются условия, чтобы ребенок получал возможность самостоятельно действовать в каких-либо определенных ситуациях или с какими-нибудь предметами. Особенно важно умственно отсталым детям, для приобретения действенных и чувственных опытов [2].

Умственно отсталому ребенку для усвоения способов ориентировки в окружающем, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, а дидактическая игра позволяет повторять материал при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Исходя из этого, можно сказать, что особая роль дидактической игры в обучающем процессе специального дошкольного учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Путь от восприятия к мышлению оказывает влияние на ход развития наглядно – образного и элементов логического мышления. Важным в психическом развитии ребенка является формирование мышления [3]. Правильная и своевременная организация работы по формированию всех видов мышления для умственно отсталого ребенка приобретает особое значение, так как нарушение интеллекта и является основным дефектом при олигофрении.

Роль взрослого в дидактической игре двойственно: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой – выполняет роль участника игры, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре.

Важное условие результативного использования дидактических игр в обучении – это соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий [5].

Мышление умственно отсталого ребенка характеризуется недоразвитием и несовершенством мыслительных операций и форм мышления. Ребенка – олигофрена необходимо вооружить умением анализировать и абстрагировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать и синтезировать. Он нуждается в том, чтобы его научили овладевать формами мышления, такими как понятие, суждение, умозаключение. Учитывая конкретный характер мышления умственно отсталых детей, необходимо широко использовать наглядность в обучении.

Успешное проведение дидактических игр, способствует умелому педагогическому руководству ими. Для умственно отсталого ребенка эмоциональная сторона организации игры – важное условие. Доброжелательное отношение взрослого, обеспечивает желание ребенка действовать вместе со взрослыми и добиваться положительного результата.

### ***Список литературы***

1. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1988.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1970.
5. Стребелева Е.А. О путях развития мышления умственно отсталых дошкольников: Сб. психолого-педагогические особенности коррекционной работы во вспомогательной школе и дошкольных учреждениях. – Л., 1986.