

Семенова Юлия Александровна

студентка

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

Василега Дмитрий Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

Институт промышленных технологий и инжиниринга

ГОУ ВПО «Тюменский государственный
нефтегазовый университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматривается социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Авторы обращают внимание на проблему социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях. Раскрывается педагогическая сущность процесса социализации ребенка.*

***Ключевые слова:** социализация, образование, личность, потенциал, социальный институт, социум, развитие, самосознание.*

Проблема социализации молодежи в образовательном процессе приобрела сегодня большую значимость. Успешная ее социализация – одно из главных условий для сохранения духовных ориентиров нации, формирования институтов гражданского общества, а также укрепления государственности. То, что общество сегодня не справляется с задачей социализации молодежи – это реальный факт. Практика последних лет говорит о том, что возросла нагрузка на образовательные учреждения страны всех уровней, позволяющих хоть в какой-то мере восполнить появившиеся многочисленные провалы, которые будут вести

к появлению большого количества недостаточно социализированных граждан, и в первую очередь, молодежи.

Образование призвано научить подрастающее поколение адаптироваться к социуму путем усвоения знаний, культурных и духовных ценностей, помочь становящейся личности соединять в своей жизни материальное и духовное, общественное и индивидуальное, рациональное и иррациональное, знание и нравственность.

Система образования, которая была присуща индустриальной эпохе, выполнила свои социальные требования по массовой подготовке специалистов в конкретных отраслях знаний. Сегодня решающее значение приобретает интеллектуальный потенциал и творческое начало в человеке. Поэтому образование, как социальный институт и средство социализации, начинает разрабатывать новую стратегию, обусловленную фактором существования быстро меняющегося мира, которая будет способствовать успешной социализации подрастающего поколения. Рассмотрение процесса социализации в социально-философском плане важно для придания новой стратегии образования инновационного характера.

На среднем уровне находится социальная активность студентов, осознаваемость и обобщённость. Уровень этих показателей говорит о том, что субъекты образовательной среды на достаточном уровне включены в образовательный процесс и скоординированы в нём, и что эти действия направляются не только вовнутрь, но и во вне – в социум.

На низком уровне – эмоциональность, доминантность, интенсивность. Что означает то, что, хотя среда и насыщена разнообразными условиями для развития, но за счёт невысокой эмоциональной включённости в образовательный процесс, прежде всего студентов, интенсивность образования остаётся невысокой, то есть для студентов условия образовательной среды в достаточной степени не превращаются в её возможности.

По результатам исследований, как уже отмечалось, преимущественно, личность студента представляет собой зависимую личность со всеми основными типичными проявлениями. Здесь можно говорить о совокупности индивидуальной

и социальной зависимости, поскольку индивид с определённым набором качеств зависимого человека попадает в среду, которая служит для удовлетворения всех его потребностей к получению образования, а значит, ставит в зависимое положение.

При выявлении зависимости личности, говорят о задержке развития ядра личности – самосознания. Наиболее характерными проявлениями зависимости личности являются: неустойчивость внимания, несерьёзность в выполнении каких-либо заданий, недостаточность организованности действий, слабость волевого усилия, нарушение контроля умственной деятельности, непостоянство интересов, неспособность к критической оценке, инфантильность, внушаемость, отсутствие чувства ответственности, подражательность, прогностическая некомпетентность, упрямство, максимализм и др. Кроме того, отмечается, что зависимая личность чаще всего имеет психофизиологические нарушения и обладает большей склонностью к психосоматическим заболеваниям.

Учитывая то, что главной задачей вуза является формирование профессионального самосознания, можно предположить, что данная ситуация не позволяет полноценно решить главную психологическую задачу высшего образования – целенаправленное формирование профессионального самосознания. Эта задача является психологической, так как становление профессионального самосознания является психологическим критерием уровня развития личности человека. Кроме того, есть данные экспериментальных исследований о том, что возникновение профессионального самосознания обеспечивает переход человека к взрослости. Другими словами, если у человека нет сложившегося профессионального самосознания, он в психологическом смысле этого слова не является взрослым.

Образовательная среда влияет на содержание процесса социализации личности. В зависимости от различных позиций субъектов применяются конкретные пути и способы воздействия на этот процесс. Эти позиции отличаются осознанием и неосознанностью субъектом образовательной деятельности и принятием или непринятием им ее норм.

Применение специальных педагогических технологий и возможностей позволяет перевести личность на более высокий уровень социализации. Образовательная среда эффективно воздействует на создание индивидуальных траекторий развития ученика или студента. Этот процесс зависит от ее многообразия, которое формируется индивидуальным культурно-ценностным самоопределением педагогов, создающих автономные структурные подразделения в структуре образовательной среды.

Список литературы

1. Абрамова С.Г. Психология в управлении и для управления / С.Г. Абрамова // Библиотека журнала «Директор школы». – 1998. – Вып.5. – 160 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 375 с.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/teleconf/64064.html>