

**Нуртдинова Венера Альфатовна**

старший преподаватель

ГАОУ ВО «Альметьевский государственный

институт муниципальной службы»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* автор данной статьи отмечает, что в настоящее время очень важно обеспечить качество высшего профессионального образования, подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Актуальность выбранной темы вызвана тем, что сегодня дистанционное обучение – популярная, бурно развивающаяся область жизни. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы и телеконференции. Таким образом, дистанционное обучение – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию.

*Ключевые слова:* качество, высшее профессиональное образование, дистанционное обучение, чат-занятия, веб-занятия, веб-форумы, телеконференции, информационные технологии, педагогическая технология.

В настоящее время очень важно обеспечить качество высшего профессионального образования, подготовку востребованных на рынке труда специалистов. Студент должен стать профессионалом, творческой личностью. Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения и навыки подрастающему поколению, развивать у них мышление, но и в том, чтобы обучать их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний.

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что сегодня дистанционное обучение – популярная, бурно развивающаяся область жизни.

Педагогическая технология – это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы обучения и воспитания ребенка [1] В.П. Беспалько – доктор педагогических наук, профессор педагогики, академик Российской академии образования дает следующее определение педагогической технологии: педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [2]. Дистанционное обучение – это удобное образование без отрыва от работы и семьи, это обучение на расстоянии. В настоящее время оно развивается особенно активно, позволяя учиться вдали от образовательного учреждения. Дистанционное образование соединяет преимущества образовательных моделей и достижений цивилизации; ориентировано на профессиональное образование, наиболее полно отвечает требованиям заказчиков и потребителей образовательных услуг. Часто дистанционное обучение называют ещё и «открытым», что очень точно подчёркивает его смысл [4, с. 10]. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

1) чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и обучающихся;

2) веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

3) веб-форумы (используются для веб-занятий) – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия обучающихся и педагогов;

4) телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы [3, с. 15].

К возможностям дистанционного образования следует отнести: 1) развитие собственной деятельности; 2) развитие той грани профессиональной компетентности, в которой обучающийся наиболее нуждается; 3) получение образования без негативных психологических эффектов; 4) получение широкого и конкретного представления о возможных проблемах в профессиональной среде посредством погружения в разнообразный опыт коллег – обучающихся и др. Отличительными чертами дистанционного обучения являются: 1) возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и удобном темпе без отрыва от основной работы; 2) активная интеграция информационных средств и ресурсов в процесс обучения; 3) равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности; 4) доступ к мировым достижениям в сфере образовательных услуг; 5) повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации и стремления к знаниям [5, с. 15].

В заключение можно сказать, что дистанционное обучение расширяется с каждым днем. Студент, обучающийся дистанционно, приобретает много навыков, у него возникает умение самоорганизовываться, он работает с информацией, выделяет главное, подводит итоги, обучаясь, развивается, приобретает индивидуальность. Дистанционное обучение – это принципиально иной подход к образованию, так как преобладающая самостоятельность обучающегося предполагает ценностное отношение к собственному развитию. Вместе с тем, на современном этапе его организация образует целый комплекс нерешенных проблем. Даже самые лучшие и передовые технологии – как информационные, так и педагогические – без адекватной организации учебного процесса могут оказать обратное, порой негативное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить их в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной работы преподавателей и обучающихся.

#### ***Список литературы***

- 1) Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М, 1998.
- 2) Ж.-Ф. Лиотар. Состояние постмодерна. – СПб, 1998.
- 3) Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика. – 2002. – №1.
- 4) Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения: Материалы научной конференции. – СПб, 1996.
- 5) Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. ИНФО. – 2006. – №3. – С. 4.