

**Рослякова Светлана Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ:  
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** статья отражает авторское видение основных теоретических аспектов проблемы формирования познавательной компетентности у современных подростков. На основании анализа научной литературы обобщены результаты теоретического исследования проблемы и сформулированы общие выводы по вопросам историографии проблемы, теоретического изучения ключевого понятия – познавательная компетентность, специфики подхода к ее формированию на современном этапе развития общества и ребенка.*

***Ключевые слова:** история становления проблемы, познавательная компетентность, научный феномен, изменения, ребенок, общество.*

Потребность общества в человеке, способном к продолжению образования на протяжении всей жизни, к успешной жизни в информационном обществе обуславливает необходимость подготовки системой образования члена общества со сформированной познавательной компетентностью. Большая нагрузка в выполнении этой задачи лежит на школе, в период обучения в которой учащиеся осваивают ключевые образовательные компетентности, в первую очередь познавательную.

Обращение к истории становления проблемы формирования познавательной компетентности у современных подростков позволило отметить наличие двух этапов, каждый из которых по-своему значим: первый (подготовительный) создает основу для представлений о познавательной компетентности на уровне

идей деятельностного и компетентностного подходов в науке, а также для предложения путей её формирования на основе прогрессивных идей конца XX – начала XXI века. При этом большой вклад в разработку проблемы внес второй этап, начинающийся с начала последнего столетия, что связано с потребностью общества, педагогической теории и практики в решении проблемы. К настоящему времени все предпосылки говорят об актуальности решения проблемы в направлении обобщения накопленного теоретического материала в рамках единой целостной концепции с учётом «изменившегося ребенка» [4] и ситуации его развития, характеризующейся переходом к постиндустриальному информационному обществу [1].

Рассмотрение познавательной компетентности как научного феномена позволило:

а) отметить специфику данного вида компетентности в содержательном и структурном аспекте. С точки зрения содержания познавательную компетентность следует рассматривать как интегративное образование личности, представляющее собой знания о способах познавательной деятельности и ценностное отношение к ней, выражающееся в стремлении, готовности и способности самостоятельно и эффективно, на основе познавательной активности и волевых усилий, этот вид деятельности осуществлять. С точки зрения структуры познавательная компетентность представляет собой совокупность трех компонентов (личностного, когнитивного и деятельностного), каждый из которых имеет своё содержание и специфику, обусловленные ключевым понятием и научными представлениями автора о компетентности как научном феномене. Все компоненты в составе познавательной компетентности взаимосвязаны и представляют целостное образование, что объясняет её интегративную природу;

б) изучить системные характеристики и представить в качестве системы, имеющей свой состав, структуру, системообразующие факторы и связи. Все системные характеристики имеют отношение к деятельности, в которой познавательная компетентности формируется и реализуется, поэтому её логично называть деятельностной системой, или системой, основанной на деятельности;

в) выделить критерии и показатели сформированности компетентности у учащихся подросткового возраста. Критерии – декларативный и процедурный. Показатели декларативного критерия – знания о познавательной деятельности (сущности и структуре), способах и ценностных основаниях её осуществления; процедурного – логические и технологические умения, умения работать с информацией. В качестве процедуры отслеживания сформированности умений можно определить проектную или исследовательскую деятельность;

г) отметить, что тесная взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов познавательной компетентности, наличие у неё системных характеристики свидетельствуют об интегративной природе данного феномена, специфическом педагогическом явлении, которое требует к себе особого внимания со стороны исследователей, особенно к вопросам, связанным с практической реализацией процесса формирования познавательной компетентности в школе.

Новое, информационное общество и новый тип культуры – мозаичный, диалоговый, ориентированный на уникальность личности [1] – обусловили изменения в современном человеке, прежде всего в ребенке, его познавательной сфере, сознании, ценностных ориентациях, отношении к учебной деятельности. Эти изменения повлекли за собой поиск новых подходов в организации образовательного процесса школы, ориентированных на признание субъектности школьника, уважение его позиции и мнения и направленных на создания новых моделей обучения-учения, выстраивание по-новому коммуникации в образовании [2].

Учитывая изменения, произошедшие в обществе и в современном ребенке и новые требованиями к обучению, в решении проблемы формирования познавательной компетентности у учащихся подросткового возраста необходимо учитывать преобладание низкой учебной мотивации и прагматической ориентации в учении, а также особенности развития познавательных способностей школьников и особенности, обусловленные влиянием на них социокультурной ситуации, выражающиеся в росте индивидуализма, самостоятельности-инфантильности, в ориентации на потребление [3; 4].

### ***Список литературы***

1. Гам В. Стратегическое мышление как основа успеха [Текст] / В. Гам // Народное образование. – 2007. – №7.
2. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / О.Б. Даутова. – СПб., 2011. – 49 с.
3. Лысиченкова С.А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию [Текст] / С.А. Лысиченкова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 428–431.
4. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Проблемы современного образования. – 2010. – №2. – С. 5–12.