

Маркина Светлана Александровна

учитель начальных классов

МОУ СОШ №15

г. Тверь, Тверская область

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** исследователь рассматривает вопрос необходимости проектной деятельности в начальной школе. Автор выделяет особенности осуществления проекта в начальной школе и подчеркивает, что для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима особая готовность. Анализируется роль участников педагогического процесса (учителя и ученика) при использовании метода проектной деятельности и обращается внимание на необходимость обязательной рефлексивной деятельности. Автор отмечает, что успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, поэтому важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. В работе обращается внимание на то, что метод проектов не является универсальным методом в условиях классно-урочной системы. Проектная деятельность должна органично вписываться в учебно-воспитательный процесс и сочетаться с другими педагогическими методами и технологиями.*

***Ключевые слова:** проект, проектные технологии, творческий потенциал, исследовательская деятельность, зона ближайшего развития, проектирование, исследование, коммуникативные умения, социально-интеллектуальные умения, интеллектуальная зрелость, самооценка, рефлексия.*

Необходимым условием современного школьного обучения является приобретение учащимися личного опыта по решению актуальных проблем. В системе педагогических средств, направленных на формирование компетенций, базовыми являются те, которые основаны на организации проектной деятельности школьников, т.к. ключевые компетенции становятся естественным педагогическим результатом реализации «метода проектов».

В настоящее время весьма распространено мнение, что обучение учебно-исследовательским навыкам в школе должно начинаться в старших или по крайней мере в средних классах. Таким образом, начальная школа часто остается в стороне от этой проблемы.

Вместе с тем известно, что дети – исследователи по своей природе. Потребность ребенка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Здесь идет речь о врожденной модели поведения, присущей не только человеку, но и многим животным. Иначе это называется любопытством. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально развивалось как процесс саморазвития.

Уже в дошкольном возрасте ребенок проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Шестилетний ребенок обнаруживает интерес к причинам возникновения тех или иных явлений, к строению предметов, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, любит наблюдать и экспериментировать, чтобы найти интересующий его ответ.

Перед начальной школой возникает необходимость учитывать, поддерживать и развивать данные достижения дошкольного развития.

Стремление ребенка к познанию естественно, но почему-то оно редко проявляется в ситуации традиционного обучения.

Практический опыт свидетельствует, что средствами начального образования часто гасится здоровое детское любопытство и творческий потенциал дошкольников, у них исчезает инициативность, потребность в исследовательской деятельности. При этом важно отметить, что большинство первоклассников приходят в класс как в новый мир, в котором им откроется множество интересных вещей. И задача учителя – оправдать эти надежды, не погасить потребность ребенка в познании.

Использование учителями начальной школы проектного метода обучения помогает решить эту непростую задачу.

В чем же особенности осуществления проекта в начальной школе?

При организации проектной работы в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Важно обратить внимание на следующие моменты:

- темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов и близки к ним. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития;

- длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1–2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1–2 сдвоенными уроками. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приемами проектирования и исследования как общеучебными умениями;

- целесообразно в процессе работы над темой включать экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег – педагогов и руководителей);

- наряду с формированием умений по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности у обучающихся на традиционных занятиях начиная со 2 класса (таких как целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий и т. д.) возможно проведение в 3 классе во 2-м полугодии одного проекта или исследования, в 4 классе – двух проектов или исследований. Если позволяют ресурсы учебного времени, проектную и исследовательскую деятельность можно организовывать в урочное время, но при условии личностно мотивированного включения ребенка в работу.

Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующих моментах.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, *к которым относятся:*

- умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);
- умение управлять голосом (говорить четко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации, чтобы все слышали);
- умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать свое мнение, аргументированно его доказывать);
- умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

Данные умения формируются с первых дней нахождения ребенка в школе, когда дети совместно с учителем в учебных ситуациях «открывают» и доступно для себя формулируют необходимые «правила общения», регулирующие как внешнюю сторону (построение высказываний), так и внутреннюю (содержание высказываний).

Вторым показателем *готовности младших школьников к проектной деятельности выступает* развитие мышления учащихся, определенная «интеллектуальная зрелость».

Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- развитие аналитико-синтетических действий;
- сформированность алгоритма сравнительного анализа;
- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
- возможность выделять общий способ действий;
- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

При этом качественными характеристиками развития всех составляющих обобщенности умственных действий у учащихся начальной школы являются широта, мера самостоятельности и обоснованность.

К «интеллектуальной зрелости» также относится наличие у младших школьников таких качеств мышления, как гибкость, вариативность и самостоятельность.

Целенаправленное формирование, как обобщенности умственных действий, так и названных качеств мышления осуществляется с 1-го по 4-й класс в процессе работы над становлением у учащихся центрального психического новообразования младшего школьного возраста – теоретического мышления – через особое учебное теоретическое содержание, активные методы и приемы обучения, диалоговые формы взаимодействия учителя с детьми и учеников друг с другом.

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим *опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности*, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
- обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
- выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Требуется особо подчеркнуть, что формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъективности младшего школьника в процессе обучения.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании проектного метода в начальных классах эффективна следующая последовательность его модификаций: от недолговременных (1–2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным; от личных проектов – к групповым и общеклассным проектам.

При использовании метода проектной деятельности существенно изменяются и роли участников педагогического процесса: учитель не является экспертом, он – демократичный руководитель, консультант, помощник; соответственно

ученик играет роль активного участника процесса проектирования. Работая над проектом, учащиеся приобретают определенный социальный опыт, пробуют себя в роли исследователя, социолога, экскурсовода, оформителя. У детей развиваются самостоятельность, готовность к сотрудничеству, толерантность, умение вести диалог, появляется чувство гордости за созданное ими самими. В проектной деятельности удается, как правило, наладить свободный от давления и наизданий диалог между учителем и каждым учеником.

Важно, что работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность – оценку того, что каждый приобрел в процессе выполнения учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как их можно избежать в будущем.

В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Следует учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задач. Более сильные ученики могут выполнить более глубокие исследования, предложить больше различных идей и подготовить более сложное представление результатов. Менее способным ученикам требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя.

Занятия по проектированию должны проходить в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика. У каждого учащегося может быть свой запланированный конечный результат. Желательно, чтобы учитель обговаривал с учениками ожидаемый результат, как в начале, так и в ходе выполнения проекта. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

В процессе выполнения проекта учитель продолжает обучать, побуждая учащихся находить нужные сведения в процессе дополнительного образования. Формы дополнительного образования учащихся могут варьироваться в виде вне-

классных, внеурочных, внешкольных видов деятельности. Проектная деятельность является привлекательной для учащихся, но ее воспитательная и образовательная эффективность зависит от правильного понимания сущности проектного обучения и грамотного использования в педагогической практике его возможностей.

Очевидно, что у проектного обучения в сравнении с другими средствами есть большое количество достоинств. Но метод проектов – не универсальный метод в условиях классно-урочной системы. Не каждая тема проекта имеет взаимосвязи с программным материалом, не всякий учебный материал доступен для глубокого самостоятельного изучения. Большой проект увеличивает нагрузку на школьника.

Проектная деятельность должна органично вписываться в учебно-воспитательный процесс и сочетаться с другими педагогическими методами и технологиями.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Центр Педагогический поиск, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Центр Педагогический поиск, 2003.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М.А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2012.
4. Организация проектной деятельности в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garnett.ru/studentu/1-kurs/proektnaia-deiatelnost-v-nachalnoi-shkole65836/>