

Фомина Юлия Валерьевна

учитель-логопед

Валитова Наталья Викторовна

учитель-логопед

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №149 «Ёлочка»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье анализируется опыт авторов по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР 3–4 лет на базе программы Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».*

***Ключевые слова:** грамматический строй речи, синтаксис, морфология, ОНР, прилагательное, недоразвитие речи, глагол, существительное, местоимение.*

Грамматический строй речи – это взаимодействие между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя речи. Морфологическая система – это умение владеть приемами словообразования и словоизменения, а синтаксическая система – это умение составлять предложение, грамматически верно сочетать слова в предложении.

При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих, выделяя общие правила грамматики на практическом уровне, обобщая эти правила, и закрепляя их в своей речи.

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм способствуют услож-

нению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

Уже в возрасте трех лет, с помощью конструкций простого распространенного предложения, дети употребляют категории числа существительных и глаголов, времени, лица и т. д. При типичном варианте развития дети к пяти годам овладевают всеми типами склонения существительных, т.е. правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа.

При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями. Особенность овладения грамматическим строем речи выражается в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

В дальнейшем к началу школьного обучения у детей с ОНР оказываются несформированы языковые средства, задерживается формирование в построении простых и сложных предложений (синтаксис); в системах склонения и спряжения, в традиционных формах словоизменения (морфологии); в средствах и способах образования слов (словообразование). Поэтому особую значимость приобретает принцип предупредительного подхода именно к детям раннего дошкольного возраста, когда своевременный прогноз отсроченных затруднений в устной речи и письменной в школе, связанных с недоразвитием лексико-грамматического строя речи – диктует необходимость раннего выявления детей с выраженным недоразвитием речи, с одной стороны, и разработки адекватного коррекционного обучения, с другой.

На необходимость формирования лексико-грамматических конструкций у детей особое внимание обращали такие авторы как Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова [2], также вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова [1], Р.И. Лалаева [3], Р.Е. Левина [4].

На сегодняшний день дошкольные учреждения имеют большой выбор методических рекомендаций по коррекционной работе над грамматическим строем речи, в данной работе мы предложим коррекционную работу Н.В. Нищевой, так как считаем ее более современной и эффективной.

В системе коррекционной работы по Н.В. Нищевой [5] в логопедической группе детей 3–4 лет формирование грамматического строя речи можно увидеть следующим образом:

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь):

1. Обучению образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (Кот – коты, кукла – куклы).

2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч [5, с .66].

II квартал (декабрь, январь, февраль):

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).

3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою – стоим, стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, седи).

5. Обучению согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога у.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.

8. Формирование простого предложения (Дай мяч. Катя спит. Я пою. Можно кубик).

9. Формирование фразы с прямым дополнением (Вова дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп) [5, с. 73].

III квартал (март, апрель, май):

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопатой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, зайчонок, зайчата)

3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут)

4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Он идет. Дети спят).

6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

7. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными (Моя книжка. Мой мяч).

8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Что это? Кто это? Что он делает?).

9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп) [5, с. 83].

Как уже отмечалось ранее, в логопедии разработана и широко применяется система коррекционной работы с детьми ОНР. Однако работа, направленная на

формирование грамматических категорий у детей раннего возраста с ОНР представлена недостаточно. В связи с этим программа Н.В. Нищевой, на наш взгляд, является наиболее актуальной.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999. – С. 46.
4. Левина Р.Е. О генезе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи // Логопедия сегодня. – 2009. – №3 (25).
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – С. 66, 73, 83.