(cc) BY

Кострова Альбина Алексеевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №83 «Ручеёк»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЁЗ

***Аннотация**: автор данной статьи отмечает, что хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, с улыбкой на лице. Взрослые (родители и педагоги), любящие детей, должны проявить усилие, чтобы ребёнок с первых дней шёл в детский сад без слёз. Одним из пунктов общего положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является уважение личности ребёнка.*

***Ключевые слова**: личность, деятельность, адаптация, ФГОС, модули.*

Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Дети 2–3 лет постоянно нуждаются в общении. Общая со взрослыми, сверстниками, ребёнок познаёт окружающий его мир, учится доверять, появляется уверенность в себе, складываются доброжелательные отношения к людям.

Такое общение ребёнок получает, конечно, в детском саду, где окружают его группа сверстников, добрые и любящие педагоги.

Очень важно создание в группе эмоционально положительный климат, где ребёнок будет чувствовать себя комфортно.

Ребёнок поступает в новую социальную среду. Для него начинается новый этап его жизни, где маму заменяют незнакомые для него люди. Разлуку с матерью каждый ребёнок переносит п-разному. Кто-то сдерживает себя и тихо страдает, другие плачут и кричат, топают ногами, падают на пол. Но все дети разные, так же, как и мы, взрослые. Мы должны помнить, прежде всего каждый ребёнок – это личность: со своим характером, взглядом на жизнь. Поэтому путь адаптации у каждого разный. Кто-то легко расстаётся с мамой, зная, что мама оставила его на время и она обязательно придёт и заберёт его. Но кому-то удобнее плакать и кричать и никакие уговоры. Но каждый из них нуждается в любви и ласке, во внимании.

Что же делать в таких ситуациях?

Взять на руки, если ребёнок захочет. Но часто бывает, что он никого к себе не подпускает. Предложить красивую игрушку – швыряет. Оставить его самим собой? Можно! Но ненадолго. Наверное, в каждой группе раннего возраста есть уголок для игры с песком и водой. Это и есть спасение для плачущего ребёнка и «затерявшего» воспитателя. Не трудно вспомнить, как летом агрессивные, очень подвижные дети играют в песочнице. Строят крепости, туннели, метро. Надо заметить, порой такая деятельность занимает больше половины прогулки. Иногда они сломают постройки, а иногда так и оставляют до вечерней прогулки. Ребёнок доволен, спокоен, он потрудился от души. и всё отрицательное эмоциональное состояние он оставил в песочнице.

Малыш с удовольствием берёт лопатку и формочку. «Вот пирожное для мамы, а вот и каша сварилась». На какое-то время ребёнок забывает о своих переживаниях, полностью уходит в игру, улучшается его эмоциональное состояние, становится уравновешенным.

Конечно же маленький ребёнок не может долгое время заниматься одной деятельностью. Снова слёзы, взгляд на дверь, ожидая маму. Вдруг откуда ни возьмись, на руке воспитателя появляется сказочная лисичка. «Я прибежала к вам не на долго, так как услышала ваш плач. Мне надо бежать в детский сад за моей доченькой. Её зовут Лапушка. Она тоже нынче пошла в детский сад, но она

не плачет, не хочет меня расстраивать, потому что она знает, что скоро я за ней приду. У детей загорают глазки, появляется на лице улыбка. Лисичка хвалит детей, гладит по головке, разговаривает с каждым ребёнком, предлагает отправиться с ней в сказочный лес на встречу с её друзьями. По пути они «забирают» Лапушку из детского сада и маленькая лисичка рассказывает детям, как она хорошо провела время, там у неё много друзей и немного скучала по маме. Дети выходят на поляну, где их ожидают лесные жители. Сказочные герои рады встрече и предлагают с ними поиграть. Дети превращаются в медведей, прыгают, как зайчики, лазают, как белочки. Ребёнок, который нуждается в особом внимании, одевает маску и становится главным героем.

Как облегчает работу воспитателя, если в группе имеются мягкие модули. Строят, ломают, снова строят, прыгают, падают, валяются и совсем не больно и не опасно. Это очень увлекает детей и приносит много радости. И снова ребёнок уходит в игру, забывает о своих переживаниях.

Просит ребёнок пластилин, а воспитатель подаёт ему глину и вместе начинает лепить. О полезных свойствах глины написано очень много. И здесь она тоже приходит на помощь маленькому ребёнку. Ребёнок почувствует, какая она мягкая, приятная, нежная словно мамины руки и не хочет с ней расставаться. Потрудились на славу, а теперь на встречу с водой. «Я сам, я сам», – слышит воспитатель. Как тщательно ребёнок моет свои ручки, массажируя каждый пальчик. Разве такая работа может не понравиться ребёнку? Конечно, да. Она приносит большую радость ребёнку и воспитателю.

Игр можно придумать очень много. Часто они сами появляются по ходу работы. но самое главное – любовь и забота, внимание к каждому ребёнку, без чего невозможно работать в детском саду. Надо формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Работать с детьми нелегко, но работать с ними одно удовольствие. Детей невозможно обмануть, можно обмануться самим. Они, может быть, не всё понимают, но очень хорошо чувствуют, где любовь или притворство. Как приятно воспитателю, когда выпускники не забывают детский сад, часто навещают и

вспоминают только добрыми словами дошкольные годы. И хочется надеяться, что детский сад благотворно повлияла на дальнейшую судьбу своих воспитанников.