

Буренина Ирина Петровна

учитель математики

МБОУ «Сосновская СОШ»

п. Сосновка, Кемеровская область

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье говорится о работе со слабоуспевающими школьниками средствами учебного проекта на уроках математики. Автор утверждает, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число слабоуспевающих школьников.

Ключевые слова: слабоуспевающие школьники, проектное обучение, учебный проект.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам общеобразовательных учреждений, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Создание условий, в которых каждый ученик может проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал – задача современной школы. Проектная деятельность школьников – одно из направлений личностно ориентированного обучения и воспитания, которая является актуальной в преподавании как в математике, так и в любом другом школьном учебном предмете.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение, которое рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе со слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках. А часто задаваемый вопрос: «Зачем мы это изучаем?», превращается в работу над проектом. Под проектом понимается самостоятельная творчески завершённая работа, выполненная под руководством учителя. Ученик, работая над проектом, учится самостоятельно приобретать знания, развивает коммуникативные навыки и умения. Работая в разнообразных группах и исполняя различные социальные роли (лидера, исполнителя), он овладевает умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

В своей педагогической деятельности использую для работы со слабоуспевающими школьниками такие учебные проекты как «Ремонт классного кабинета» при изучении темы «Площади фигур» в 5 классе и «Вычисление площади кабинета». В таких проектах учащиеся применяют полученные знания на практике и закрепляют вычислительные навыки.

При изучении темы «Площадь фигур» пятиклассники делятся на две группы: успевающие и слабоуспевающие. Для последних предлагается работа в парах над проектом «Вычисления площади кабинета». Учащиеся на практике, с помощью измерительных приборов, осуществляют подсчет площади пола кабинета и вычисления необходимого количества линолеума в погонных метрах. Результаты фиксируются в специально подготовленные бланки. По завершению работы над проектом проходит обсуждение, сравнение и подведение итогов.

Работая над проектом «Ремонт классного кабинета» класс делится на три группы, в каждой из которых есть слабоуспевающие учащиеся. В таком проекте им, как правило, достаётся задание по записи результатов в таблицу замеров, осуществление замеров с помощью «рулетки». Каждая группа осуществляет составление сметы расходов на ремонт кабинета, куда входит:

1. Подсчет площади стен и потолка, которые необходимо покрасить.
2. Подсчет расхода краски на эту площадь.

3. Стоимость работ по покраске.

Все фиксируется в подготовленные бланки с указанием цен на материалы и стоимость работ по покраске стен и потолка. Итогом проекта становится его защита и соотнесение с необходимыми результатами подсчета (ответом).

При работе в группах школьники объединяются, так как от каждого из них зависит результат проекта и, если он не справится с поставленной перед ним задачей, он подведет всех. Проектное обучение позволяет слабоуспевающим ученикам чувствовать себя полноправными членами группы и стимулирует желание учиться. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад, каждый поднимается на ступеньку выше.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику – успевающему или слабоуспевающему – приятно получать хорошие оценки. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами.

Список литературы

1. Евглевская В.И. Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми / В.И. Евглевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mkou12a.ucoz.ru>