

Невмержицкая Людмила Викторовна

учитель биологии высшей категории

МАОУ СОШ №20

п. Баранчинский, Свердловская область

РЕАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Аннотация: в представленной статье учитель описывает основные задачи программы «Одаренные дети», основные направления деятельности по реализации данной программы в школе, ожидаемые результаты, формы и методы обучения одаренных детей, а также качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми.

Ключевые слова: программа, одаренные дети, образование.

Формирование интеллектуальной, духовно-нравственной части нашего общества – актуальная проблема российских школ. В 2008 году президент Российской Федерации Д.А. Медведев выдвинул национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», где определены пять направлений государственной поддержки и развития современного школьного образования, среди них – создание системы поддержки талантливых детей. Адаптивная средняя школа является не только основополагающей системой образования, она является важным этапом социализации личности талантливых учащихся, где они приобретают навыки теоретической и практической деятельности, получают качественные новообразования личности школьников – воспитанность, обученность, образованность, сформированность, нацеленность человека на самообразование.

Надо понимать, что детей, опережающих своих сверстников по уровню способностей, могут ожидать сложности дома, и в школе, в ходе возрастного развития.

Проблемы могут быть следующего характера:

– учебная программа не соответствует их способностям – *неприязнь_к школе;*

– отвержение стандартных требований – *некомфортность;*

- нравятся более сложные игры – *игровые интересы*;
- несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;
- стремление к совершенству, но при этом очень низка их самооценка;
- потребность во внимании взрослых;
- нетерпимость.

Как обучать таких детей в общеобразовательной школе?

Кто и как должен разрабатывать для одаренных детей индивидуальные учебные программы и планы?

Мы, в своей школе, пробуем решать эти проблемы, изучая опыт инновационных образовательных школ России. На наш взгляд, целесообразным является обучение одаренных детей в единой образовательной среде, где обеспечена интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

Решением педагогического совета школы была принята программа «Одаренные дети». Участниками реализации программы являются методический совет, школьные методические объединения учителей, родительская общественность, детские органы самоуправления, обучающиеся.

Основные задачи программы:

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создание условий детям для реализации их личных творческих способностей в процессе исследовательской, поисковой, творческой и спортивной деятельности;
- мотивирование внутреннего стремления обучающихся к знаниям, как фактору личного жизненного успеха;
- знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;
- просветительская деятельность по проблемам одаренных детей со всеми субъектами образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы являются:

- создание образовательной среды, которая обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся через технологию построения индивидуального маршрута;

- система образовательных программ (основных, инновационных, дополнительных, реализуемых в МАОУ СОШ №20);

- проведение школьных предметных олимпиад, расширение диапазона предметов, участие в муниципальных, областных, Интернет-олимпиад Всероссийского, Международного уровней;

- участие в школьной научно-практической конференции большего количества детей;

- целенаправленные наблюдения за внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность к научной, творческой, спортивной деятельности;

- обязательное поощрение детей за все успехи.

Какие ожидаемые результаты предусматривает реализация программ?

- это формирование интегративного мышления;

- формирование программно-методической базы для развития одаренных детей;

- создание в школе системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;

- формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях, обучающихся в школе;

- создание условий для раскрытия индивидуального творческого потенциала детей и подростков в системе основного и дополнительного образования.

Количество одаренных детей, включенных в систему индивидуального, психолого-педагогического сопровождения, количество учащихся учеников школы, принимающих участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях районного, городского, областного и других уровней, количество

призеров, победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, успешность в социуме выпускников МАОУ СОШ №20 – участников программы «Одаренные дети» и будет являться оценкой эффективности реализации программы.

У учителя задача сложная, ведь до сих пор нет системы основных понятий теории развития одаренности, мы чаще применяем понятие «достижения школьника», хотя понимаем, что многие одаренные дети не всегда успешны в учебной и внеучебной деятельности.

Сегодня специалисты часто говорят об угасании способностей, но угасает мотивация, а не способности – это тоже нелегкий вопрос, а проблема диагностирования одарённости.

Мы рассматриваем проблему развития способностей детей с точки зрения педагогики индивидуализации, т.е.:

- ориентирование на достижения современных наук;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности;
- включение в вариативную часть учебных планов, факультативов и элективных курсов по выбору;
- использование новых педтехнологий адаптивного, разноуровневого обучения;
- обеспечение разработки и внедрения в образовательный процесс индивидуальных маршрутов;
- введение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

При работе с одаренными детьми учителю необходимо уметь:

- обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся, которые содержат новые идеи;
- работать дифференцированно с целью реализации способностей учащихся, направленные в жизненную ситуацию.

Формы и методы обучения одаренных детей могут быть:

- групповые занятия с интеллектуально одаренными детьми;

- факультативы и кружки по интересам;
- курсы по выбору, элективные курсы;
- конкурсы и интеллектуальные игры;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практической конференции;
- выставки, спортивные соревнования, презентации, круглые столы.

Здесь используются инновационные технологии саморазвития личности, индивидуальная система успешной деятельности, критическое мышление на уроках.

А какой он, учитель, который готов к работе с одаренными детьми?

– это человек с высокой коммуникативной культурой, полон творческих замыслов;

- он умеет найти подход к нестандартным детям;
- стремится к самообразованию и самосовершенствованию;
- чуткий, доброжелательный, наделённый педагогическим тактом;
- профессионально-компетентный и знает возрастную психологию.

Это Человек, Личность, Учитель, который передает общечеловеческие ценности своим ученикам.