

**Горбатенко Валентина Яковлевна**

заведующая

**Пересащенко Надежда Васильевна**

воспитатель

**Денисенко Елена Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** авторы данной статьи отмечают, что нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с родителями способствуют проявлению у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми, повышают их активность при анализе педагогических ситуаций, решений задач и обсуждений дискуссионных вопросов, наводят родителей на размышление о правильности использования тех или иных методов воспитания.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, взаимодействие, родители, дискуссии, диспуты, дни общения, рациональные методы, приемы.*

В современной ситуации развития образования образовательный процесс должен обеспечивать каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность.

Результативность деятельности в данном направлении возможна в единстве подходов дошкольной образовательной организации и семьи, нацеливая нас на решение проблем познавательного развития дошкольников взаимодействуя с родителями, предлагая разнообразные интересные формы родительского просвещения и активного взаимодействия с родителями.

Сегодня, имея ограниченное количество рычагов воздействия на семью, ДО ставит своей первоочередной задачей поиск путей привлечения родителей к жизни их детей в детском саду, формирование интереса к ней, что, в конечном счёте, меняет отношение родителей к детскому саду. В нашей ДО сложились некоторые традиции организации родителей, которые способствуют пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать.

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОО. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

*Организуя взаимодействие с родителями, решаем следующие задачи, которые помогут эффективно сотрудничать педагогам с родителями путем сочетания массовой, групповой, индивидуальной форм работы.*

- работа над целостным развитием личности ребенка с учетом его индивидуального комплекса;
- осознание родителями важности развития познавательной сферы дошкольников, поддержка инициативы и самостоятельности детей, развитие творческих способностей.
- обсуждение трудностей, возникающих в процессе обучения, их причины;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- формирование уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.

В своей работе используем как традиционные формы взаимодействия с родителями, так и нестандартные.



Рис. 1

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, которая формирует их общественное мнение, родительский коллектив. Важно то, что родительские собрания стараемся проводить так, чтобы родители были уверены в том, что вместе мы можем достичь многого. По мнению наших родителей, каждая встреча дает повод к размышлению, вызывает желание анализировать, думать, читать. Для каждого собрания делается подборка разных советов и рекомендаций. Каждое устное сообщение, иллюстрируется дидактическими пособиями, прослушиванием аудио, видео записей, выставками рисунков, поделок, книг. Тематика собраний, форма их проведения позволяет активно взаимодействовать в течение всего времени. С родителями организуем игры «Будем знакомы», «Молекулы». В проведении собраний принимают участие различные специалисты.



Рис. 2

Дни общения. К группе познавательных относится такая форма взаимодействия с родителями как встречи любителей природы. Заранее выбираем того, кто будет «знатоком» среди родителей и детей. Для такой встречи «знатоки» готовятся заранее, тщательно изучая литературу, посещая библиотеку, пользуясь интернетом, чтобы рассказать интересные факты из жизни птиц, животных, особенностях природы родного края.

Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что совместные экскурсии позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.



Рис. 3

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании музея русского быта, предметно – развивающей среды в группе, на территории. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.



Рис. 4

Гость группы – это разные интересные люди. Многие родители творческие люди, которые могут показать и научить своему увлечению. Например, знакомство с бисероплетением.

Следует заметить, что самыми любимыми формами сотрудничества с родителями являются групповые мероприятия: Золотая осень, Встреча Нового года, 8 Марта и 23 февраля, спортивные соревнования Мама, папа и я – спортивная семья, Веселые старты.

Наши детские праздники превращаются в своеобразные открытые занятия, так как многие из них подводят итог определенному виду деятельности. Кроме того, на праздниках и во время подготовки к ним много возможностей для общения детей и родителей. Подготовительная работа способствует расширению знаний и умений детей, создает атмосферу творчества, проявления активности, самостоятельности, фантазии.





Рис. 5

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.