

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

***Аннотация:** данная статья раскрывает возможности применения курса по выбору студентов «Технология создания толерантной образовательной среды» в процессе реализации инклюзивного образования в вузе.*

***Ключевые слова:** курс, выбор студентов, воспитание толерантности, инклюзивное образование.*

Тенденции интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в социум, оптимизация процессов их адаптации, социализации и активизации потенциальных возможностей максимально полноценной и самостоятельной жизни все более актуализируются в современном обществе. Данное обстоятельство определяет возникновение инклюзивного образования, как новой формы, и подразумевает поиск возможностей для создания условий его внедрения и развития.

Одним из путей реализации обозначенных задач в рамках высшего образования является внесение в программу курсов вузовских дисциплин вопросов рассмотрения толерантности, позитивного восприятия людей с особыми образовательными потребностями, а также внедрение в учебный план соответствующих курсов по выбору студентов. Примером подобного курса по выбору может служить курс «Технология создания толерантной образовательной среды». Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки: Психология и социальная педагогика).

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области практической реализации технологии создания толерантной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о социально-психологических аспектах воспитания межличностной толерантности и создания толерантной образовательной среды;

- овладение теоретико-технологическими основаниями и методическими средствами социально-педагогической деятельности с учетом специфики их использования в общеобразовательном учреждении в процессе создания толерантной образовательной среды;

- развитие и закрепление у бакалавров умений проектировать и осуществлять выбор социально-педагогических технологий, необходимых для создания толерантной образовательной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Общими для всех видов профессиональной деятельности:

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В социально-педагогической деятельности:

- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать сущностные характеристики и психолого-педагогические аспекты воспитания межличностной толерантности; специфику проявления межличностной толерантности и интолерантности участников образовательного процесса;
- уметь применять теоретические знания по созданию толерантной образовательной среды; осуществлять диагностику уровня развития межличностной толерантности участников образовательного процесса;
- владеть технологией создания толерантной образовательной среды.

Овладение данным курсом по выбору создаст условия не только для воспитания толерантности в принципе, но и определит толерантное, позитивное восприятие и отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Позволит максимально подготовить студента к овладению социально-психологическими знаниями о проблемах людей с ОВЗ, обучить приемам взаимодействия с людьми с инвалидностью, снять барьеры, препятствующие реальному, эффективному общению с людьми с ограниченными возможностями здоровья через диагностику и коррекцию личностных качеств и умений.

Перспективы внедрения данного курса по выбору расширяются возможностью применения в рамках дисциплины таких интерактивных форм взаимодействия как, ролевая игра и психодрама, способствующих отработке умений чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать и изменять состояние человека, умение контактировать с человеком иным, отличным от себя [1]. В процессе ролевой игры и психодрамы студенты воспроизводят образ другого и возвращаются в свою роль, что усиливает и конкретизирует отдельные характеристики другого,

показывает индивидуальные различия и сходства, демонстрирует способы разрешения конфликтных и напряженных ситуаций.

Впоследствии, студенты, освоившие курс по выбору «Технология создания толерантной образовательной среды» могут быть включены в просветительскую деятельность по работе с различными аудиториями в рамках педагогических практик.

Комплексная и систематическая работа в означенном направлении действительно будет способствовать воспитанию толерантности, формированию позитивного восприятия людей с ограниченными возможностями здоровья, построению толерантной образовательной среды и созданию инклюзивного пространства в высшем учебном заведении.

Список литературы

1. Ковалева А.С. Ролевая игра как средство подготовки будущих социальных педагогов к реализации технологии создания толерантной образовательной среды // Концепт. – 2015. – №19. – С. 31–35.