

Козинская Александра Валерьевна

учитель-дефектолог

КОУ ВО «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

г. Воронеж, Воронежская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

Сафронова Елена Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: авторы данной работы отмечают, что процесс модернизации образования в Российской Федерации и переход к инклюзивной образовательной практике не только в сфере общего, но и дополнительного образования требует изменений в подготовке и повышении квалификации педагогов дополнительного образования, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье обосновывается актуальность формирования у таких специалистов дополнительных базовых компетенций, являющихся необходимым условием для включения атипичных детей в систему дополнительного образования.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзия, концепция, развитие, дополнительное образование детей, компетентность, педагог дополнительного образования.

Стратегическая цель государственной образовательной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, – связана с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.

На современном этапе развития системы образования Российской Федерации стратегическое значение имеет апробация и внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют цель и основные задачи обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 5]. Содержание данных нормативно-правовых актов акцентирует внимание на необходимости создания специальных условий обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 86–88]. Однако, касается это не только общего, но и дополнительного образования: принятая в сентябре 2014 года Концепция развития дополнительного образования детей предполагает разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей [7].

Развитие системы дополнительного образования, ориентированное на ее адаптацию к современному обществу и динамичным образовательным потребностям личности, приобретает инновационно-социализирующую направленность в системе отечественного образования, что обуславливает ее сущностные изменения. Формирующаяся в контексте педагогической традиции и новаторства система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом, обеспечивающим развитие разнообразных способностей детей. Вследствие этого актуализируется функция дополнительного образования детей в новом качестве: обучающая, формирующая многонаправленность базовых и дополнительных умений и знаний в сфере познавательной деятельности и ориен-

тации на профессиональную деятельность; развивающая, направленная на развитие качеств личности и ее типологических свойств; социализирующая, направленная на обеспечение процесса вхождения ребенка в социальную среду и адаптация ее в плане социальных ролей, как личностного достижения ребенка в деятельности и взаимоотношениях; корректирующая и релаксационная, обеспечивающие снятие психологических затруднений, возникающих в процессе субъектного взаимодействия [6, с. 4].

Переход от внешкольной работы с учащимися к дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья неизбежно порождает проблему подготовки педагогов дополнительного образования. В учреждениях дополнительного образования системы образования Российской Федерации работает около 300 тысяч педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, методистов, среди которых только единицы имеют специальное педагогическое образование. Тем не менее, в виду инклюзивной направленности образования, в своей практике педагоги дополнительного образования ежедневно сталкиваются с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Отсутствие дефектологических знаний и педагогической компетентности взаимодействия с этой обширной группой детей становится весьма актуальной проблемой [3, с. 28; 4].

Концепция развития дополнительного образования детей от 14 сентября 2014 года для решения стратегической задачи «Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей» предусматривает повышение социального статуса и профессионального уровня педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей, модернизацию федеральной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров дополнительного образования детей. Тем не менее, в перечне перспективных задач модернизации педагогического образования до 2020 года перечислены задачи, направленные на повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, учителей, преподавателей начального, среднего и высшего

профессионального образования, подготовку педагогов к решению задач воспитания на различных ступенях образования, но отсутствует даже упоминание о педагогах сферы дополнительного образования детей [5, с. 16; 8, с. 3; 9].

Несоответствие образовательных потребностей педагогов дополнительного образования, содержания и форм существующей системы подготовки и повышения квалификации обуславливает необходимость определения современного содержания, эффективных форм и методов формирования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Список литературы

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Всероссийской виртуальной научно-практической конференции, 1 февраля 2011. – Мурманск: МГГУ, 2012. – С. 4–7.

2. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92.

3. Алехина С.В. Подготовка педагогический кадров для инклюзивного образования / С.В. Алехина // Педагогический журнал. – 2013. – №1 (44). – С. 26–32.

4. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_sbornik_v_sborke_marino_1.pdf

5. Галкина М.В. Проблемы профессиональной компетентности педагога в условиях модернизации дополнительного образования / М.В. Галкина; под редакцией В.П. Симонова // Повышение квалификации и подготовка кадров в образовании. – М.: Изд-во МГОУ, 2010. – №3. – С. 15–19.

6. Голованов В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 3–7.

7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4429/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3414/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.pdf>

8. Мережко Е.Г. Инновации в системе дополнительного образования детей / Е.Г. Мережко // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 3–4.

9. Шипицына Л.М. Тенденции и трудности инклюзивного образования в современной России / Л.М. Шипицына; отв. ред. С.В. Алехина // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции – М.: МГППУ, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=361>