

Сатыева Татьяна Геннадьевна

воспитатель

Фарафонова Лилия Юрьевна

воспитатель

Талипова Елена Ринатовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** исследователи отмечают, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. В данной статье авторами рассматривается духовно-нравственное, историко-краеведческое, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, салют, белый голубь, ветераны.*

Великая Отечественная война – это освободительная война советского народа против фашистской Германии.

Салют – это военное приветствие или отдавание почестей выстрелами, ракетами и фейерверк в ознаменование торжественной даты.

Белый голубь – это символ мира.

Ветераны – это звания лиц, принимавших участие в боевых действиях по защите своей Родины.

Герой Великой Отечественной войны – это человек, совершивший подвиг, необычный по своей храбрости.

Области применения: познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое.

Нравственно-патриотическое воспитание – это комплекс социальных педагогических, морально-этических, образовательных системных методов, обеспечивающих ребенку психологическое и физическое благополучие, комфортную среду в ДООУ и в семье.

Актуальность темы

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны, человеческий прогресс вносили свои коррективы в выбор

приоритетов воспитания. Не радует тот факт, что в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям.

Поэтому, так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Считаю одним из перспективных методов – метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивается объединение и интеграцию разных видов деятельности.

В данной методической разработке представлен проект по формированию у интереса воспитанников к историческому наследию родного города, республики по гражданско-патриотическому воспитанию.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Гражданско-патриотическое воспитание

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, если он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края?

Думается, это – выражение глубокой привязанности любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги.

Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда в которой они живут.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, воспитатель прежде всего должен сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чем рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной.

Воспитанники должны иметь представление и о героях Великой Отечественной Войны, защищавших их родной край.

В старших группах уже можно так строить работу, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям. Однако, было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей.

Нужно обязательно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно отражение того, что типично характерно для всей страны:

– люди работают на заводах, фабриках, стройках, в разных учреждениях и т. д. Они всегда готовы помочь друг другу; результат труда людей этого края необходим не только тем, кто живет в данной местности;

– в родном городе, как и в других местах, соблюдаются народные традиции: отмечают память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов войны и т. д.;

– в родном краю могут жить люди разных национальностей. Они вместе трудятся, отдыхают;

– здесь как и по всей стране, проявляют заботу о детях;

– здесь как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;

– каждый человек, любящий Родину, должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Воспитатель должен так организовать пополнение знаний о родном крае и родной стране, чтобы вызвать у детей интерес, развивать любознательность. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствует развитию образного и логического мышления ребенка.

В процессе работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей решаются также задачи их эстетического воспитания. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому.

Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников связано и с их физическим воспитанием. Будущие граждане России должны расти сильными, ловкими, здоровыми.

Итак, формирование у воспитанников любви к своей Родине, своему краю, заключается, прежде всего, в необходимой взаимосвязи разных сторон этого процесса, а также во взаимосвязи различных средств и методов воспитания.

Эту задачу можно решить только умело сочетая наблюдения с чтением художественных произведений, слушанием музыки, беседы, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам. Перед ребенком шире откроется окно в мир, ему легче будет сделать необходимые обобщения, проявить возникшие чувства.

Дошкольное детство – является важным периодом в развитии личности маленького патриота, именно в этот период в его душе закладываются гражданские качества, в сознании формируются представления о культуре, обществе и месте человека в нем. Важно приобщать с юных лет детей к Родной культуре, и это воспитывает в детях чувство гордости за отечество и глубокое уважение к нему.

Суть патриотического воспитания в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с воспитанниками: в ознакомлении с окружающим миром, художественной литературой, развитие речи, музыке, в изобразительном искусстве.

В нашем детском саду МАДОУ №4 «Одуванчик» данная работа ведется во всех возрастных группах, в течении всего учебного года, а не только в преддверии праздника. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий.

Занятия по познавательному развитию:

- «О республике, где мы живем»;
- «Мой любимый город»;
- «Герои Башкортостана»;
- «Детям о Великой Отечественной Войне».

Занятия по речевому развитию:

- «Расскажи о своей улице»;
- «Напишем письмо ветерану»;
- заучивание стихотворений о Родине.

Беседы на тему:

- «Мой домашний адрес»;
- «Аллея Победы»;
- «Аллея трудовой славы»;
- «Герои войны – наши земляки»;
- «Бессмертный полк» рассказ об акции;
- «День Победы» (с приглашением ветеранов войны).

Занятия по художественному – эстетическому развитию:

- «Макет дома»;
- «Голубь мира» (оригами);
- рисование «Мой город», «Голубь»;
- Лепка «Голубь»;
- Выставка рисунков «Славный День Победы».

Художественная литература:

- С. Алексеева «Дом», А. Твардовский «Василий Теркин»;
- С. Есенин «Белая береза»;
- С. Баруздина «Страна, где мы живем»;
- С. Михалков «Быль для детей»;
- А. Кассиль «Богатыри»;
- А. Митяева «Твои защитники»;
- М. Дудин «Победитель»;
- В. Степанов «Рассказ ветерана»;
- Ю. Корольков «Лёня Голиков».

Целевые прогулки:

- «Мой город, дорожке которого нет»;
- к аллее трудовой славы;

Экскурсии:

- в краеведческий музей;
- в Библиоцентр;
- экскурсия к памятнику защитникам Отечества и возложение цветов.

Работа с родителями:

- создание альбомов «Мой город», «Моя семья»;
- создание семейной Книги памяти;
- консультации для родителей «Георгиевская лента – символ Дня Победы»;

«Что должен знать дошкольник о родном городе»;

- «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, цветов, уборка мусора на участке).

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Формирование патриотических чувств проходит эффективней, если установить тесную связь с семьей. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его со-

циальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Список литературы

1. Андреева Н.Ф. «Планирование работы по патриотическому воспитанию» 2005.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, 1990.
3. Жуковская Р.И. Родной край, 1985.
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет, 2007.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне, 2015.