

Ковалев Дмитрий Сергеевич

магистрант

Ковалева Анна Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается проблема инклюзивного образования в контексте преимуществ интеграции детей с ОВЗ в систему общего образования для детского, родительского и педагогического сообщества.*

***Ключевые слова:** дети, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, потенциальные возможности.*

Современный этап развития общества знаменуется активизацией ряда положительных тенденций в социальном сознании и благоприятствует внедрению новой формы образования – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование предполагает доступность образования для детей с особыми образовательными потребностями, в основе которой лежит идея принятия индивидуальности каждого, а, следовательно, и удовлетворение потребностей каждого учащегося, это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных организациях [1].

Выступая новым принципом организации образования, инклюзия несет, прежде всего, ценности социально-педагогического характера и ориентирована не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию образовательной и социальной среды к возможностям и потребностям данного

ребенка. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, являясь приоритетным социально-психологическим фактором интеграции, крайне противоречиво. Это обстоятельство обусловлено несформированностью в общественном и индивидуальном сознании позитивного образа человека с ограниченными возможностями здоровья и толерантным к нему отношением. Значительная часть граждан и государственных структур, реализуя работу по созданию условий для инклюзивного образования, чаще делают акцент на отличиях, чем на интеграции равных прав и возможностей. В то время как именно поиск нейтральных интересов и накопление согласий, оценивание преимуществ являются единственно верным путем интеграции.

Внедрение инклюзивных форм обучения уже на самых ранних этапах реализации сталкивается с рядом трудностей, к числу которых, относится настороженное, и даже негативное отношение участников образовательного процесса к совместному обучению [2]. Что примечательно, всех участников образовательного процесса. В первую очередь, безусловно, это отношение родителей детей, не имеющих затруднений в развитии. Родители опасаются негативного влияния на их здоровых детей совместного обучения с детьми с особыми образовательными потребностями, протестуют, стремятся ограничить общение детей, неосознанно или целенаправленно навязывают свои страхи и прививают архаичные установки своим детям. Иногда неосознаваемые и нерелексивные страхи родителей скрываются под маской заботы о дисциплине в классе или в группе, беспокойствах о снижении уровня знаний детей из-за вынужденно повышенного внимания педагога к «особому» ребенку в коллективе. Кроме того, противоречивым к детям с ОВЗ оказывается отношение педагогического коллектива, и сверстников.

В тоже время, роль инклюзивного образования в социальном аспекте очень высока, и, именно ее осознание, может способствовать воспитанию толерантности, формированию позитивного восприятия и отношения детей с

особыми образовательными потребностями, а значит и повышению эффективности и результативности интеграции.

К числу таких достоинств можно отнести уникальный опыт взаимодействия детей – дети без нарушений в развитии учатся общаться в обществе различий, сопереживать и оказывать поддержку, приобщаются к культуре толерантности [3], внимательного и заботливого отношения к другим людям, а дети с ОВЗ получают возможность более успешной социализации и достижения максимально достойной и самостоятельной жизни.

Происходит развитие самостоятельности через предоставление помощи, обогащается коммуникативный и нравственный опыт.

Постепенное внедрение инклюзивного образования имеет ряд потенциальных возможностей и достоинств для всех участников образовательного процесса и в психолого-педагогическом контексте. Прежде всего, для детского сообщества - это профилактика риска развития чувства превосходства или неполноценности у детей. Активизируется когнитивное развитие через процесс коммуникации и имитации. Дети с ОВЗ учатся подражать «здоровому» типу поведения как социальной норме; исключается социальная изоляция, способная усугубить дисгармонию в развитии и привести к возникновению вторичных нарушений в структуре дефекта; создаются оптимальные условия для реализации личностного и интеллектуального потенциала, эмоционального, коммуникативного, физического развития этих детей.

В позиции педагога происходит смещение акцентов оценивании ребенка – педагог учится сравнивать прогресс в развитии ребенка здесь и сейчас только с его личными предыдущими достижениями, а не с достижениями других детей. Развитие каждого ребенка рассматривается как уникальный процесс.

Инклюзия означает раскрытие каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его потребностям и способностям. Инклюзия создает специальные условия, и поддержку, необходимые ребенку, родителю и педагогу для достижения успеха.

В инклюзивном образовательном учреждении каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает «особому» ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены образовательного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Эти образовательные организации действуют, исходя из убеждения, что разница между людьми – это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам ребенка, а не ребенок должен подстраиваться под окружающие условия. Именно тогда жизнь в обществе различий станет достоинством и кладезем потенциальных, а не ограниченных возможностей.

Готовность принятия детей с особыми образовательными потребностями родителями здоровых детей, сформированность установок понимания и принятия чужого мнения, толерантности, умения налаживать контакты; улучшение отношения к людям с проблемами в здоровье, стремление показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все остальные, и имеет равные права и возможности – еще одно неоспоримое преимущество для личностного развития участников инклюзивного образовательного пространства.

Все это обеспечит успешную интеграцию детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство. Реализуется интеграция благоприятная для всех участников образовательного процесса, минимизирующая риски и гарантирующая потенциальные возможности.

Список литературы

1. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т.В. Грузинова // Директор школы. – 2009. – №4. – С. 23–25.
2. Зотова А.М. Интеграция ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников как метод социальной адаптации / А.М. Зотова // Дефектология. – 2011. – №3. – С. 34–35.

3. Ковалева А.С. Преемственность воспитания межличностной толерантности в системе «ДОУ – Начальная школа» (организационный и содержательный аспекты) / А.С. Ковалева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №4. – С. 241–243.