



*Макарова Антонина Викторовна*

воспитатель

*Бурцева Ирина Викторовна*

воспитатель

*Трофимова Ольга Викторовна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №57 «Радуга»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассматривается проблема развития воспитательно-образовательного процесса детского сада в современных условиях. Авторы приходят к выводу, что для достижения более высоких результатов в интеллектуально-творческом развитии детей, успешной подготовки их к школе необходимо создать в образовательном учреждении технически оснащенную, информационно-насыщенную обучающуюся среду, максимально используя возможности ИКТ, обладающую гибкой и легко адаптируемой организационной структурой, что позволит оптимально использовать учебное пространство и время.

*Ключевые слова:* предметно-пространственная среда, современные дошкольники, развитие образовательной среды, проявление интереса, приемы, методы, активизация образовательной среды, дошкольный возраст, педагогические условия.

Предметно-пространственная среда – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия и развития ребенка, а также создание интерьера в помещении ДОУ. Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, давать ему возможность постоянно

чувствовать себя владельцем игрушек, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

Элементы декора в группе в целом, должны быть легко сменяемыми. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Созданная в группах обстановка должна успокаивать, уравновешивать эмоциональный фон, положительно влиять на нервную систему ребенка. Все это должно проявляться в спокойном поведении и содержательной деятельности. В такой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Создавая «среду обитания» для воспитанников. Необходимо прежде всего уделять внимание ее развивающему характеру. При первой же возможности обогатить среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей. В старшей группе педагоги стараются продумать, рационально и целесообразно расставить мебель с выделением различных зон и уголков. Предметная среда не должна быть самоцелью, не должна представлять собой «мертвую комбинацию» различного оборудования и материалов.

Предметный мир должен обеспечить реализацию потребность ребенка в активной и разносторонней деятельности. В старших группах можно планировать:

1. «Центр познавательной активности», в которой дети могут самостоятельно ставить опыты, проводить наблюдения и т. д.
2. «Стена творчества», позволяющая ребенку в любой момент заняться рисованием, рассматривать карту, схемы, работать с фланелеграфом, играть в шахматы.
3. «Дом-подиум» многофункционального характера, который может использоваться как сцена для театральной постановки, подиум для показа моделей одежды, дом для сюжетно-ролевой игры, «уголок уединения».

4. Мультимедийное оборудование дает дополнительные возможности для показа слайдов и сопровождения их рассказом (экран дает возможность организовать различные игровые ситуации типа «Путешествие на машине времени», «Подводный мир», «В гости к сказочным героям» и т. д.).

5. «Кукольный дом», который можно разместить на полках (на каждом этаже по три комнаты с мебелью, домашней утварью, куклами, изготовленными детьми вместе с воспитателями – чем не «дом Барби»?).

6. «Театральное помещение», которое вместе с декорациями, масками, костюмами разрешает быстро создать цирк «Шапито», сказочный замок и т. д.

7. Лаборатория – новый элемент, развивающий предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения.

8. Создание или наличие «русской избы», где в сборе подлинные старинные вещи, прививают детям любовь к Родине и они с удовольствием занимаются в ней.

Из выше сказанного можно сделать следующий вывод: важно, чтобы предметно-пространственная развивающая среда имела характер открытый, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Только такая среда будет способствовать успешной социализации ребенка в ДОУ.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить необходимую среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира ребенком. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДОУ. Все это подтолкнуло педагогов нашего детского сада к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к созданию предметно-развивающей среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповое

пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Необходим уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Пластмассовые переносные ширмы и стойки могут служить и как стены для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный мирак. В группе мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

Рассмотрим предметно-пространственную развивающую среду, в группе разделенную на определенные зоны или центр, можно выделить следующие центры:

1. Учебный центр.
2. Центр материалов.
3. Центр ролевой игры.
4. Центр искусства.
5. Центр природы и экспериментальной деятельности.
6. Центр математического развития.
7. Уголок уединения.
8. Географический центр.
9. Центр книги.
10. Музыкальный центр.

Таким образом, создавая предметно-пространственную развивающую среду необходимо помнить: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

### ***Список литературы***

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ. – 2004.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ. – Сфера, 2008.
3. Комарова О.А. Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования. – 2014. – №8.
4. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин; Под редакцией В.И. Панова. – М. Молодая гвардия, 1997.
5. Сасакина Л.Н. Инновационный подход к организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/konsultatsiya-na-temu-innovatsionnyy-podkhod-k-organizatsii-predmetno>