

**Рассказов Филипп Дементьевич**

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

**Муллер Ольга Юрьевна**

заведующая научно-методическим отделом

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СУРГУТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются условия для инклюзивного обучения студентов в вузе. Отмечено, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. По мнению авторов, для осуществления эффективного инклюзивного образования в стенах вуза наиболее эффективной мерой можно назвать необходимость создания специального подразделения (центра), который бы обеспечивал решение задач, связанных с созданием условий для получения высшего профессионального образования лиц.*

***Ключевые слова:** интеграция, инклюзия, инклюзивное обучение, доступная среда, высшее образование, инклюзивное образование, лица с ОВЗ.*

*Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.*

*Норман Кюнк*

В настоящее время в преимуществах инклюзивного образования уже мало кто сомневается. С принятием Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование получило необходимую законодательную базу. Новый закон отдает приоритет инклюзивному образованию, которое предполагает обучение детей с огра-

ниченными возможностями не в специализированном, а в обычном учебном заведении (ст. 79). В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) обозначены целевые ориентиры в области инклюзивного образования. В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.».

Это означает, что создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. Доступная среда существенно влияет на конкурентоспособность современного вуза. Вуз, закрытый для инвалидов, утрачивает общественный авторитет и проигрывает в соревновании за абитуриента. Но главным фактором развития доступности является осознание вузами своей социальной миссии.

Успешность образования студентов с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от созданных в стенах образовательной организации условий инклюзивного обучения. И одного наличия в вузе архитектурной безбарьерной среды недостаточно. Должна быть организована современная система обучения по программам высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанная на эффективной довузовской подготовке, профориентационной работе, интегрированном обучении, оснащении специальной техникой и программным обеспечением, тьюторском сопровождении, использовании дистанционных технологий и содействии трудоустройству.

В Сургутском университете осуществляется организация учебного процесса на принципах полной интеграции студентов-инвалидов со всеми студентами с целью получения высшего образования. Одним из достоинств такой формы обучения студентов-инвалидов является создание условий для общения и совместной деятельности со здоровыми сверстниками.

В нашем вузе специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не существует. Но в учебном отделе ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. На сайте вуза в разделе «Абитуриенту» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. И это только начало большой работы по созданию инклюзивной образовательной среды вуза.

В настоящее время в университете обучаются 38 студентов-инвалидов с различными нозологиями, например, такими как нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. С каждым годом их число растёт, но, к сожалению, университет не во всех случаях готов ответить правильными педагогическими мерами и технически грамотно оснастить обучающегося (многое предстоит сделать для студентов слабо видящих и слышащих). Развитие инклюзивного профессионального образования требует системного решения целого ряда проблем. В первую очередь, следует отметить проблему существующего в вузах дефицита инновационных образовательных программ и форм обучения, ориентированных на инклюзивное профессиональное образование. Также можно выделить следующие препятствия развитию системы инклюзивного образования: отсутствие необходимой нормативной базы, недостаточность финансирования, отсутствие эффективной системы межорганизационного взаимодействия. Преподаватели университета испытывают на практике затруднения при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, т.к. рабочие программы дисциплин разработаны без учета особых образовательных потребностей студентов с различными видами нарушений. Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение

мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг, проведенный нами ранее [6], выявил высокую потребность в коррекции существующих подходов к проблеме инклюзивного образования в стенах университета.

Поэтому в данном случае для осуществления эффективного инклюзивного образования в стенах вуза наиболее эффективной мерой, на наш взгляд, можно назвать необходимость создания специального подразделения (центра), который бы обеспечивал решение задач, связанных с созданием условий для получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность такого Центра должна быть направлена на содействие создания в университете условий доступности получения образования студентами-инвалидами в процессе интеграции их в образовательную среду.

Перед Центром могут быть поставлены следующие приоритетные задачи:

- организация и проведение мониторинговых исследований по выявлению условий реализации инклюзивного образования в северном городе;
- выполнение научно-исследовательских, научно-методических и учебно-методических разработок в области инклюзивного образования;
- всестороннее вовлечение в проводимые исследования научно-педагогических работников, магистрантов, студентов университета и всех субъектов инклюзивного образования;
- организация непрерывной системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – системы, начало которой положено в раннем детстве, а развитие продолжается на всех возрастных этапах: в дошкольном, школьном возрасте, в студенчестве (в детском саду, в школе, в колледже, в вузе);

- подготовка педагогов и тьюторов для инклюзивной среды вуза;
- установление партнерских связей с индустрией, где также необходимо создавать определенные условия для производственной деятельности уже специалистов-инвалидов.

Таким образом, процесс создания условий для успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузовскую среду очень важный и ответственный, который требует системного решения целого ряда задач как на уровне университета, так и Ханты-Мансийского автономного округа Югры в целом.

### ***Список литературы***

1. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн) // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Соловьева С.В. Сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском государственном педагогическом университете / С. В. Соловьева, А. В. Замятина // Специальное образование. – 2006. – №6. – С. 57–62.
5. Рассказов Ф.Д. Гуманитарная подготовка – основа формирования мировоззрения личности / Ф.Д. Рассказов // Актуальные проблемы современной педагогики: Сборник научных статей. – Шадринск, 2001. – С. 16–33.

6. Рассказов Ф.Д. Создание инклюзивной образовательной среды в вузе: проблемы и перспективы / Ф.Д. Рассказов, О.Ю. Муллер // Современные перспективы и проблемы развития регионального образования в условиях модернизации и реформирования российского общества. – Сургут, 2015. – С. 130–135.