

Нургалиева Анастасия Александровна

менеджер по работе с задолженностью

BMW Bank

г. Волгоград, Волгоградская область

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются экономические приоритеты эффективной реализации государственной политики реформирования Российской системы образования на современном этапе. Автор утверждает, что судить об эффективности функционирования нового закона «Об образовании» рано, для этого необходим более продолжительный период его реализации.

Ключевые слова: экономические положения, структура школы, учебно-воспитательный процесс, реформирование, экономический кризис, система образования, образовательная программа, коммерциализация образования, нормативное подушевое финансирование, качество образования.

Образование является одной из важнейших сфер жизни общества. В цивилизованных странах образование относится к одной из главных государственных функций, реализация, которой ежегодно требует огромных материальных и человеческих ресурсов.

Система образования характеризуется динамичным развитием и функционированием в соответствии с изменениями в жизни общества. Развитие системы образования должно осуществляться в гармонии с остальными ее элементами. Только в этом случае оно принесет образованию огромную пользу. В то же время ее искусственная ломка могут привести к непоправимым результатам.

Началом реформирования системы образования в России считается закон «Об образовании» 1992 года. Изменениям подверглись цели образования, его экономические основы, управление системой образования, структура школы, форма оплаты за обучение. Факторами таких изменений являлись:

1. Стремление избавиться от тоталитарности в системе образования и демократизировать ее.

2. Желание гуманизировать процессы обучения для возможности учета интересов каждого человека.

3. Необходимость приспособиться к новым экономическим условиям жизни общества и системы образования.

4. Создание условий развития системы образования, при которых гарантировался качественный учебно-воспитательный процесс [5].

Выраженным фактором, требующим перемен в начале 90-х гг. была необходимость приспособления системы образования к новым экономическим условиям жизни общества.

Одной из основных отличительных черт реформирования системы образования в России считается осуществление процесса реформирования в условиях тяжелого общественно-политического и экономического кризисов. Развитие экономического кризиса обосновало необходимость введения режима суровой экономии финансовых ресурсов, характеризующейся сокращением или полной ликвидацией ряда образовательных программ. Это привело к торможению процесса развития системы образования. Такие обстоятельства вынудили отложить в сторону непосредственно педагогические цели реформирования системы образования в России, приостановить их реализацию. На первое место были выдвинуты экономические задачи, т.е. задачи выживания системы образования в сложившихся социально-экономических условиях страны.

Еще одной важной характерной чертой реформирования системы образования в России является его параллельность развитию экономико-политических преобразований в стране. Развитие реформы в образовании отражало углубленные экономические изменения общества. Данная тенденция была неотъемлемым условием реализации реформы образования на протяжении долгого времени.

1 января 2013 года был подписан Президентом новый закон «Об образовании». Разработка принятого закона имела цель решить финансовые и экономические проблемы, существующие в России.

Финансовые проблемы выражались в хроническом недофинансировании со стороны государства сферы образования в целом; в неэффективности использования бюджетных средств, что обуславливало задержку обновления основных фондов учебных учреждений, низкую оплату труда педагогических работников.

Экономические проблемы выражались в замещении традиционно бесплатных образовательных услуг платными (коммерциализация образования); использовании материальных и нематериальных активов государственных образовательных учреждений для получения личной выгоды разных категорий сотрудников системы образования [1, с. 72].

Экономическое направление реформирования системы образования в России выражалось в модернизации региональных систем образования, которая предполагала:

– введение новой системы оплаты труда работников системы образования, которая должна быть направлена на повышение доходов учителей, переход на нормативное подушевое финансирование;

– развитие региональной системы оценки качества образования;

– обеспечение возможности получения качественного образования независимо от места жительства;

– расширение общественного участия в управлении образованием.

Судить об эффективности функционирования нового закона «Об образовании» рано, для этого необходим более продолжительный период его реализации.

Список литературы

1. Гуртов В.А. Финансирование системы образования / В.А. Гуртов. – М.: Ажур, – 2010.

1. Гражданский кодекс РФ: Часть первая от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ.
Гражданский кодекс РФ: Часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ.

2. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266–1 «Об образовании».

3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».

4. Электронный источник. Развитие образования в России. Национальный доклад на 43-й сессии Международной конференции Юнеско по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/72424-pall.html>.